

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровень среднего общего образования разработана:

**на основе:** федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования);

**с учётом:**

- основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»;

- Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утверждённой приказом по общеобразовательному учреждению от 25.08.2021 года № 243;

- примерной программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А.Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты изучения учебного предмета «Индивидуальный проект», содержание программы учебного предмета «Индивидуальный проект», тематическое планирование учебного предмета «Индивидуальный проект».

В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования и реализуется в объеме не менее 70 (68) часов в течение одного или двух лет (в 10, в 11 или в 10 и 11 классах (2 полугодие 10 класса и 1 полугодие 11 класса) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов: 10 класс – 34 часа (1 раз в неделю), 11 класс – 34 часа (1 раз в неделю).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** в рамках программы воспитания:

1.Гражданское воспитание:

* 1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
  2. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

1. Патриотическое воспитание:
   1. формирование российской гражданской идентичности;
   2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;

3. **Духовно-нравственное воспитание:**

3.1 развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

3.2 формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

3.3 развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

* 1. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

4. Эстетическое воспитание:

* 1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* 1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
  2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

6. Трудового воспитания:

* 1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
  2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
  3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
  4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания:

* 1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

1. Ценности научного познания:
   1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
   2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; – об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.); Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся: – формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

– Сформированность предметных знаний и способов действий проявляется в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД, в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляется в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий проявляется в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий проявляется в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта рассматривается как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы: – защита темы проекта (проектной идеи); – защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Вводное занятие. Индивидуальный проект. Исследовательский проект. Творческий проект. Ролевой, игровой проект. Информационный проект. Социально-ориентированный проект. Практико-ориентированный проект.

2. Информационный проект. Систематизация информации. Модуль исследовательского проекта. Сбор, анализ, представление информации по актуальной определенной тематике. Нестандартный подход к представлению материала.

3. Социальный проект. Сбор, анализ, представление информации по актуальной социально-значимой тематике. Нововведение, создание, модернизация или поддержание материальной или духовной ценности. Реальный продукт. Практическое значение.

4. Исследовательский проект. Решение творческой задачи с ранее неизвестным решением. Самостоятельная деятельность учащихся. Решение проблемы.

5. Защита проектов. Презентация одного из видов исследовательских проектов с учетом его специфики.

6. Планирование процесса исследования. Концепция исследования. Система взглядов на процесс исследования. Основная мысль. Комплекс основополагающих взглядов, идей, принципов. Способ понимания и изложения предмета исследования.

7. План-проспект исследования. Обоснование темы. Предварительный замысел. Целевое назначение. Краткое перечисление глав. Краткие резюме по каждой главе. Отсутствие детализации заключения.

8. Работа с информацией. Виды литературных источников. Научная литература. Научно-популярная литература. Справочная литература. Учебно-научная литература. Способы переработки информации. Аннотация, реферат, конспект, тезисы, план. Специфика электронных информационных ресурсов. Электронные журналы. Web-сайты. Электронные библиотеки. Систематизация информационных источников. Библиография. Цитирование. Систематизация научной информации.

9. Оформление результатов выполнения проекта/учебного исследования. Основные требования к оформлению результатов. Структура работы: содержание, введение, обзор литературы, объекты и методы исследования, экспериментальная часть, заключение, выводы и рекомендации, список литературы, приложения. Оглавление: перечень основных разделов, частей, глав и других подразделений рукописи. Пронумерованный перечень литературных источников. Оформление ссылок. Выводы: кратко сформулированные пронумерованные тезисы. Соответствие выводов материалу, изложенному в работе. Соблюдение принципа: от частного к общему. Соответствие выводов задачам, поставленным автором в начале работы. Заключение: обобщение наиболее существенных положений исследования, подведение его итогов, демонстрация справедливости выдвинутых автором положений, выдвижение вопросов, требующих дальнейшего изучения. Приложения: оформление, содержание. Вспомогательные таблицы, графики, иллюстрации, копии документов (прайс-листов, сертификатов соответствия и др.).

10. Публичное выступление. Определение основной идеи выступления. Разделение идеи на несколько составных частей. Ключевые слова. Вступление, основная часть, выводы. Создание эффективной презентации. Использование коротких предложений. Использование контрастных шрифтов. Использование соответствующего размера шрифта. Представление информации в графиках и таблицах. Использование родного типа переходов между слайдами. Техника эффективного выступления перед аудиторией. Определение целей. Сбор информации об аудитории. Определение основной идеи. Подбор дополнительной информации. Планирование выступления. Проверка логики подачи материала. Подготовка заключения. Требования к докладчику. Основные трудности публичного выступления.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Индивидуальный проект. Цель, виды, формы | 6 | Гражданское воспитание 1.1  Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2  Патриотическое воспитание 2.1 |
| 2 | Понятийный аппарат исследования | 5 | Ценности научного познания 8.1, 8.2  Трудовое воспитание 6.1, 6.2 |
| 3 | Методы исследования | 5 | Гражданское воспитание 1.1  Экологическое воспитание 7.1, 7.2  Патриотическое воспитание 2.1 |
| 4 | Планирование процесса исследования | 3 | Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4  Ценности научного познания 8.1, 8.2 |
| 5 | Работа с информацией | 6 | Гражданское воспитание 1.1  Трудовое воспитание 6.1, 6.2 |
| 6 | Оформление результатов | 3 | Эстетическое воспитание 4.1, 4.2  Ценности научного познания 8.1 |
| 7 | Публичное выступление | 6 | Эстетическое воспитание 4.1, 4.2  Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4  Физическое воспитание 5.1, 5.2  Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 |
|  | **ИТОГО** | **34ч.** |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Индивидуальная работа учащегося | 4 | Эстетическое воспитание 4.1, 4.2  Гражданское воспитание 1.1  Трудовое воспитание 6.1, 6.2 |
| 2 | Подготовка к защите индивидуального проекта | 11 | Эстетическое воспитание 4.1, 4.2  Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4  Физическое воспитание 5.1, 5.2  Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2 |
| 3 | Защита индивидуального проекта | 6 | Эстетическое воспитание 4.1, 4.2  Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4  Физическое воспитание 5.1, 5.2  Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 |
| 4 | Рефлексия проектной деятельности | 13 | Гражданское воспитание 1.1  Экологическое воспитание 7.1, 7.2  Патриотическое воспитание 2.1  Ценности научного познания 8.1, 8.2 |
|  | **ИТОГО** | **34ч.** |  |