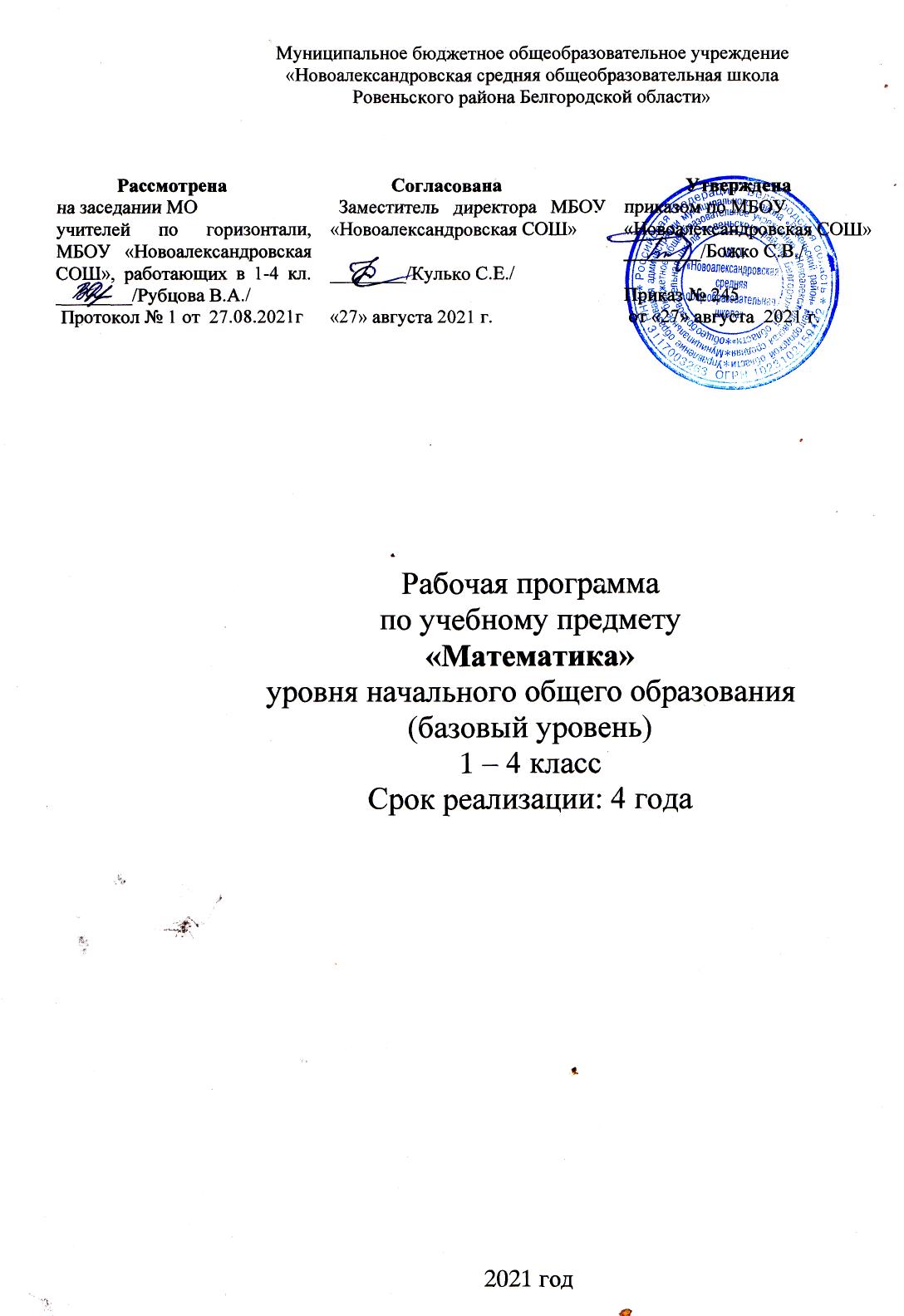
**1. Пояснительная записка**



Рабочая программа учебного курса «Математика» для 1 – 4 класса разработана:

- *в соответствии* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

*- на основе* примерной основной образовательной программы начального общего образования, учебной предметной программы В.Н.Рудницкой, «Математика: программа: 1-4 классы /В.Н.Рудницкая. – М: Вентана-Граф;

- *с учетом* Рабочей программы воспитания МБОУ «Новоалександровская СОШ».

Основными направлениями воспитательной деятельности на уроках являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценности научного познания.

Рабочая программа ориентирована на УМК «Начальная школа 21 века» издательства «Вентана - Граф», рекомендованный Министерством образования и науки РФ:

* Рудницкая В.Н., Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2 / В. Н. Рудницкая. – 5–е издание, переработанное - М.: Вентана-Граф.
* Рудницкая В.Н., Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В. Н. Рудницкая. – 5–е издание, переработанное - М.: Вентана-Граф.
* Рудницкая В.Н., Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2 / В. Н. Рудницкая. – 5–е издание, переработанное - М.: Вентана-Граф.
* Рудницкая В.Н., Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2 / В. Н. Рудницкая. – 5–е издание, переработанное - М.: Вентана-Граф.

Общий объем времени, отводимого на изучение математики в 1-4 классах составляет 536 часов. В каждом классе урок математики проводится 4 раза в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 132ч (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов на 136ч (34 учебных недели):

в 1 классе – 4 часа в неделю (132 часа),

во 2 классе – 4 часа в неделю (136 часов),

в 3 классе – 4 часа в неделю (136 часов),

в 4 классе – 4 часа в неделю (136 часов).

Рабочая программа предусматривает контроль и оценку достижений планируемых результатов по математике.

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Число контрольных работ по классам** |
| 1 | - |
| 2 | 13 |
| 3 | 13 |
| 4 | 14 |

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

## ***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы:

1. Гражданского воспитания:

1.1. Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2. Развитие культуры межнационального общения;

1.3. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

* 1. Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
  2. Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
  3. Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

1.7 Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

1.8 Разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

1. Патриотического воспитания:
   1. Формирование российской гражданской идентичности;

2.2 Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

* 1. Формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
  2. Развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
  3. Развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1 Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

3.2 Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

3.3 Развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

* 1. Содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
  2. Оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания:

* 1. Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2 Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

* 1. Приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
  2. Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
  3. Сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* 1. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
  2. Формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
  3. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудового воспитания:

* 1. Воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
  2. Формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
  3. Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
  4. Содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания:

* 1. Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  2. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

1. Ценности научного познания:
   1. Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
   2. Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

***Метапредметные результаты***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационнойсреде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета « Математика»

**Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1. **Содержание учебного предмета**

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**4. Тематическое планирование с определением основных направлений воспитательной деятельности**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Примерная программа** | **Рабочая**  **программа** |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 | 8 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.  Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3 |
| 2 | Нумерация. Числа от 1 до 10. | 28 | 28 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.  Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3 |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 10. | 56 | 56 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.  Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3 |
| 4 | Нумерация. Числа от 1 до 20. | 12 | 12 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.  Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3 |
| 5 | Сложение и вычитание в пределах 20. | 22 | 22 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.  Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3 |
| 6 | Итоговое повторение. | 6 | 6 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.  Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3 |
|  | Всего: | **132** | **132** |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Примерная программа** | **Рабочая**  **программа** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 16 | 16 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.  Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3 |
| 2 | Сложение и вычитание. | 70 | 70 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.  Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3 |
| 3 | Умножение и деление. | 39 | 39 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.  Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3 |
| 4 | Итоговое повторение. | 11 | 11 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.  Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3 |
|  | Всего: | **136** | **136** |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100. | 8 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.  Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3 |
| 2 | Табличное умножение и деление. | 83 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.  Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3 |
| 3 | Нумерация. Числа от 1 до 1000. | 13 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.  Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3 |
| 4 | Сложение и вычитание. Числа от 1 до 1000. | 10 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.  Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3 |
| 5 | Умножение и деление. Числа от 1 до 1000. | 12 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.  Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3 |
| 6 | Итоговое повторение. | 10 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.  Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3 |
|  | Всего: | **136** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Примерная программа** | **Рабочая**  **программа** |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение. | 13 | 13 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.  Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 11 | 11 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.  Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3 |
| 3 | Величины. | 12 | 12 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.  Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Величины. | 6 | 6 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.  Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 11 | 11 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.  Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3 |
| 6 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 71 | 71 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.  Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3 |
| 7 | Итоговое повторение. | 12 | 12 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.  Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3 |
|  | Всего | **136** | **136** |  |