

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 1 -4 класса разработана:

- *в соответствии* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года;

- *на основе* примерной основной образовательной программы начального общего образования, учебной программы «Окружающий мир». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2018.

- *с учетом* Рабочей программы воспитания МБОУ «Новоалександровская СОШ».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Рабочая программа ориентирована на УМК «Школа России» издательства «Просвещение», рекомендованный Министерством образования и науки РФ:

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях / А.А.Плешаков. – М.: «Просвещение» 2019г.

2. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях / А.А.Плешаков. – М.: «Просвещение» 2019г.

3. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях / А.А.Плешаков. – М.: «Просвещение» 2019г.

4. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях / А.А.Плешаков. – М.: «Просвещение» 2019г.

**Количество часов на уровень:** 270 часов

**Количество часов на учебный год:**

1 класс – 66 часов

2 класс – 68 часов

3 класс – 68 часов

4 класс – 68 часов

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы:

**1. Гражданского воспитания**:

1.1. Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2. Развитие культуры межнационального общения;

1.3. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

* 1. Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
  2. Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
  3. Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

1.7 Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

1.8 Разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

1. **Патриотического воспитания**:
   1. Формирование российской гражданской идентичности;

2.2 Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

* 1. Формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
  2. Развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
  3. Развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3. Духовно-нравственного воспитания**:

3.1 Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

3.2 Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

3.3 Развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

* 1. Содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
  2. Оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Эстетического воспитания**:

* 1. Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2 Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

* 1. Приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
  2. Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
  3. Сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* 1. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
  2. Формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
  3. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

**6. Трудового воспитания**:

* 1. Воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
  2. Формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
  3. Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
  4. Содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7. Экологического воспитания:**

* 1. Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  2. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

1. **Ценности научного познания**:
   1. Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
   2. Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметные результаты:**

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях, т.е. учебные действия учащихся, проявляющиеся в познавательной и практической деятельности:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

Предметные требования включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**3. Содержание учебного предмета**

**Человек и природа**

**Природа** — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

**Вещество** — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

**Звёзды и планеты.** Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

**Смена дня и ночи на Земле.** Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

**Погода, её составляющие** (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

**Формы земной поверхности**: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

**Водные богатства**, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

**Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

**Вода**. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Горные породы и минералы**. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

**Почва**, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

**Растения, их разнообразие**. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Грибы, их разнообразие**, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

**Животные, их разнообразие**. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Лес, луг, водоём** — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

**Природные зоны России**: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

**Человек — часть природы**. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Всемирное наследие**. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

**Общее представление о строении тела человека**. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**Человек и общество**

**Общество** — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

**Человек** — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

**Семья** — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

**Экономика,** её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

**Природные богатства** и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

**Общественный транспорт**. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

**Наша Родина** — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

**Россия на карте,** государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

**Города России.** Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

**Россия — многонациональная страна**. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

**Родной край** — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**История Отечества**. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

**Страны и народы мира**. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

**Режим дня** школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

**Дорога от дома до школы**, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

**Правила безопасного поведения в природе**. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

**Экологическая безопасность**. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

**Забота о здоровье** и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**4. Тематическое планирование с определением основных направлений воспитательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол- во  часов | | Основные направления воспитательной деятельности |
| **1 класс** | | |  |
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 | | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 |
|  |  |  | | Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 |
| 2 | Что и кто? | 20 | | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1 Ценности научного познания: 8.1-  8.3 |
|  | Как, откуда и куда? | 12 | | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,  2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1 Ценности научного познания: 8.1-  8.3 |
|  | Где и когда? | 11 | | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,  2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания: 8.1- 8.3 |
|  | Почему и зачем? | 22 | | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,  2.2,2.4  Духовно –нравственное |
|  |  |  | | воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания: 8.1- 8.3 |
|  | **2 класс** | | |  |
| 3 | Где мы живём | 4 | | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.4 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания: 8.1-  8.3 |
| 4 | Природа | 20 | | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,  2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания: 8.1- 8.3 |
| 5 | Жизнь города и села | 10 | | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1  Духовно –нравственное: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания: 8.1-  8.3 |
| 6 | Здоровье и  безопасность | 9 | | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, |
|  |  |  | | 2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Экологическое воспитание: 7.1 Ценности научного познания: 8.1- 8.3 |
| 7 | Общение | 7 | | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,  2.2  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания: 8.1-  8.3 |
| 8 | Путешествия | 18 | | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,  2.2  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания: 8.1-  8.3 |
|  | **3 класс** | | |  |
| 10 | Как устроен мир. | | 6 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1  Духовно –нравственное: 3.1,3.2  Эстетическое: 4.1-4.6  Экологическое воспитание: 7.1 Ценности научного познания: 8.1- 8.3 |
| 11 | Эта удивительная природа. | | 18 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,  2.2  Духовно –нравственное |
|  |  | |  | воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания: 8.1- 8.3 |
| 12 | Мы и наше здоровье | | 10 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1  Духовно –нравственное: 3.1,3.2  Эстетическое: 4.1-4.6  Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания: 8.1-  8.3 |
| 13 | Наша безопасность. | | 7 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,  2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1 Ценности научного познания: 8.1-  8.3 |
| 14 | Чему учит экономика. | | 12 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,  2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания: 8.1-  8.3 |
| 15 | Путешествие по городам и странам. | | 15 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,  2.2,2.4 |
|  |  | |  | Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания: 8.1-8.3 |
|  | **4 класс** | | |  |
| 17 | Земля и человечество | | 9 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1  Духовно –нравственное: 3.1,3.2  Эстетическое: 4.1-4.6  Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания: 8.1-8.3 |
| 18 | Природа России | | 10 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1  Духовно –нравственное: 3.1,3.2  Эстетическое: 4.1-4.6  Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания: 8.1-  8.3 |
| 19 | Родной край – часть большой страны | | 15 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания: 8.1-8.3 |
| 20 | Страницы Всемирной истории | | 5 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,  2.2,2.4  Духовно –нравственное |
|  |  | |  | воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Экологическое воспитание: 7.1  Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: .1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1 Ценности научного познания: 8.1-  8.3 | |
| 21 | Страницы истории России | | 20 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,  2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания: 8.1-8.3 | |
| 22 | Современная Россия | | 9 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,  2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания: 8.1-  8.3 | |