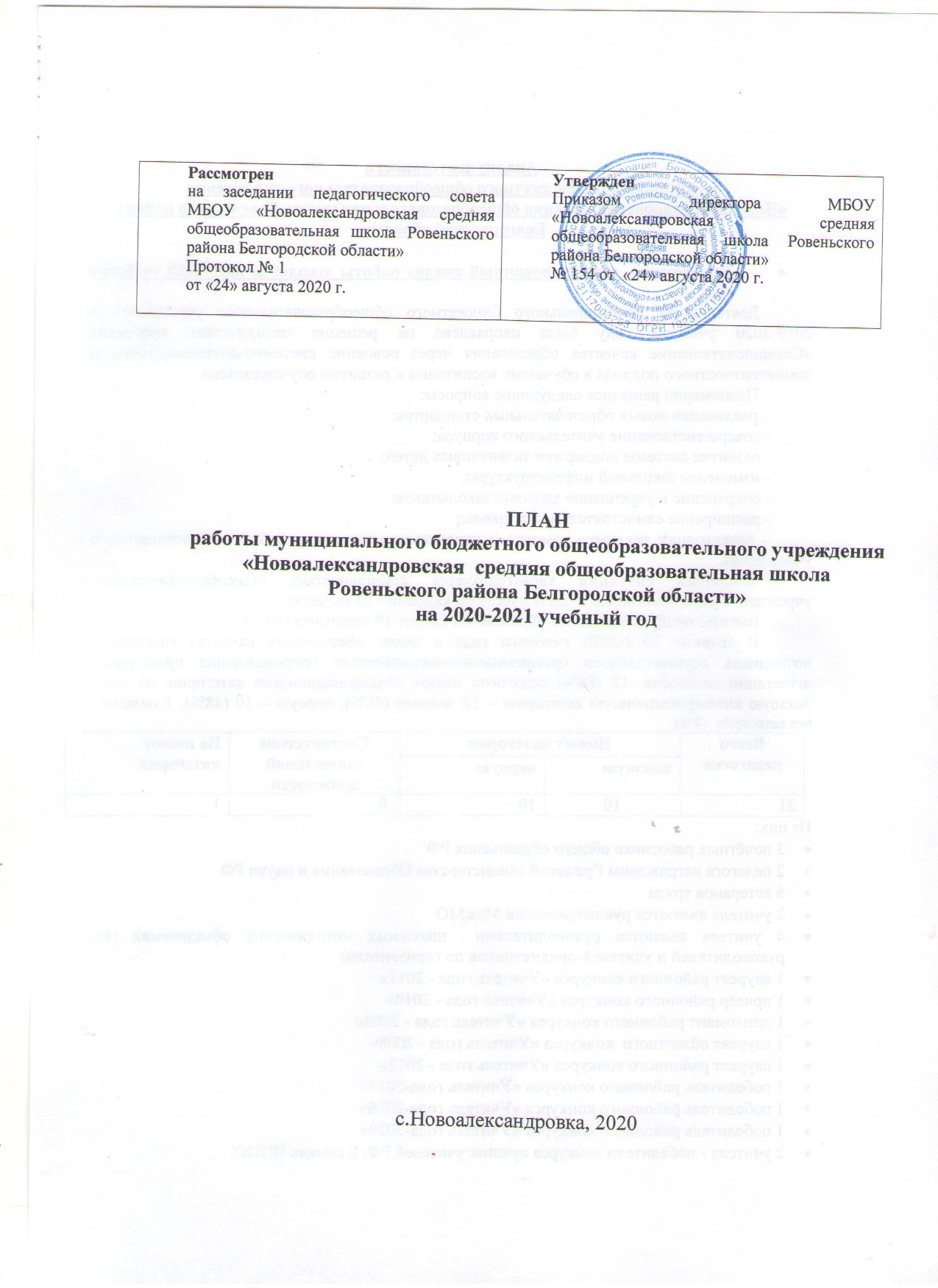
******

**Анализ деятельности**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»**

* **Проблемно – ориентированный анализ работы школы за 2019-2020 учебный год**

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения в 2019-2020 учебном году была направлена на решение методической проблемы «Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного и компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся».

Планомерно решались следующие вопросы:

- реализация новых образовательных стандартов;

- совершенствование учительского корпуса;

- развитие системы поддержки талантливых детей;

- изменение школьной инфраструктуры;

- сохранение и укрепление здоровья школьников;

- расширение самостоятельности школы;

- организации текущего ремонта и укрепления материальной базы образовательного учреждения*.*

**Кадровая ситуация** характеризуется стабильностью, общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами - 21 педагог.

Высшее профессиональное образование имеют 19 педагогов (90%).

В течение 2019-2020 учебного года в целях обеспечения качества кадрового потенциала осуществлялось организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогов. 18 (86%) педагогов имеют квалификационные категории, из них высшую квалификационную категорию – 10 человек (48%), первую – 10 (48%), 1 педагог без категории (4%).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **Имеют категории** | | **Соответствие занимаемой должности** | **Не имеют категории** |
| **высшую** | **первую** |
| 21 | 10 | 10 | 0 | 1 |

Из них:

* 3 почётных работника общего образования РФ
* 2 педагога награждены Грамотой Министерства Образования и науки РФ
* 6 ветеранов труда
* 2 учителя являются руководителями МежМО
* 4 учителя являются руководителями школьных методических объединений (кл. руководителей и учителей-предметников по горизонтали)
* 1 лауреат районного конкурса «Учитель года - 2011»
* 1 призёр районного конкурса «Учитель года - 2010»
* 1 дипломант районного конкурса «Учитель года - 2009»
* 1 лауреат областного конкурса «Учитель года - 2008»
* 1 лауреат районного конкурса «Учитель года - 2012»
* 1 победитель районного конкурса «Учитель года-2013»
* 1 победитель районного конкурса «Учитель года-2016»
* 1 победитель районного конкурса «Учитель года-2020»
* 2 учителя - победители конкурса лучших учителей РФ, в рамках ПНПО
* 1 обладатель золотого знака Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» (2017 г.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - стабильно развивающееся инновационное образовательное учреждение. Средний возраст педагогического коллектива - *43 года*. Это высокообразованные, хорошо владеющие методикой преподавания специалисты. В 2008 году школа стала победителем в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в 2009 году – победитель областного конкурса воспитательных систем, в 2012 году – лауреат областного конкурса «Школа года-2012», победитель рейтингования среди общеобразовательных учреждений Белгородской области по показателям качества образования. В 2015 году – призёр областного конкурса на благоустройство территории.

Коллектив за последние 3 года обновился на 9% за счёт привлечения высококвалифицированных кадров. Преподавание осуществляют 21 педагог, 19 из них имеют высшее образование, что составляет 90% от общего числа, 2 человека – среднее специальное (10%), 19 человек (90 %) являются специалистами. В школе все педагоги имеют **педагогический стаж работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **до 10 лет** | **до 20 лет** | **до 30 лет** | **свыше 30 лет** |
| 1. педагог | 9 педагогов | 5 педагога | 5 педагогов |

Наибольшее количество педагогов имеют стаж работы до 20 лет (43%). Большой стаж педагогической деятельности свидетельствует о богатом опыте работы учителей.

Преподавание осуществляют 21 педагог, 19 из них имеют высшее образование, что составляет 90% от общего числа, 2 человека – среднее специальное (10%), 19 человек (90 %) являются специалистами.

Однако по-прежнему проблемой остаётся обеспечение школы молодыми высокопрофессиональными кадрами, способными работать в условиях реализации ФГОС. В 2019-2020 учебном году в школу был принят 1 педагог, прошедший профессиональную переподготовку в БелИРО (педагог общего образования).

В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему образования в школе и качественно организовывать образовательный процесс.

Средством управления качеством профессиональной компетентности педагогических кадров является образовательное направление методической работы в школе. Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему курсовой переподготовки.

Педагоги, работающие в условиях внедрения ФГОС, прошли курсовую переподготовку на базе БелИРО, что говорит о сформированной накопительной базе теоретического опыта по содержанию и методике преподавания. Анализы посещенных уроков показывают, что учителя, обучены обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания в условиях реализации ФГОС.

В 2019-2020 учебном году прошли курсовую переподготовку в БелИРО:

- 1 учитель начальных классов, 2 учителя математики, 3 учителя русского языка и литературы, учитель музыки, учитель истории, учитель географии и химии, учитель физической культуры, учитель биологии, учитель-логопед, директор школы.

Таким образом, в течение учебного года совершенствовали свои знания, умения и навыки 67 % педагогов от общего количества педагогических работников образовательного учреждения. За пять последних лет курсы повышения квалификации в региональном институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов прошли 100 % педагогов.

По результатам прохождения курсовой переподготовки за 5 лет можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика в повышении квалификации педагогическими работниками школы.

В 2019-2020 учебном году были подведены итоги реализации регионального проекта «Повышение функциональной речевой грамотности педагогов Белгородской области», 4 учителя школы прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка учителей-экспертов и учителей-собеседников для проведения итогового собеседования

по русскому языку».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О.** | **Место работы, должность** | **Район**  **(городской**  **округ)** | **Планируемая**  **роль**  **в итоговом собеседовании (учитель- эксперт/ учитель- собеседник)** |
| **Срок обучения 17.09.2018 - 21.09.2018** | | | | |
| **1.** | Олейник Наталья Ивановна | МБОУ «Новоалександровская СОШ», учитель русского языка и литературы | Ровеньской район | Учитель- эксперт |
| **Срок обучения 24.09.2018 - 28.09.2018** | | | | |
| 2. | Бондаренко Марина Александровна | МБОУ «Новоалександровская СОШ», учитель русского языка и литературы | Ровеньской район | Учитель- собеседник |
| **Срок обучения 19.11.2018 – 23.11.2018** | | | | |
| 3. | Рубцова Валентина Александровна | МБОУ «Новоалександровская СОШ», учитель начальных классов | Ровеньской район | Учитель- собеседник |
| **Срок обучения 11.11.2019 – 15.11.2019** | | | | |
| 4. | Кулько Светлана Евгеньевна | МБОУ «Новоалександровская СОШ», учитель русского языка и литературы | Ровеньской район | Учитель- собеседник |

Работа школы и методических объединений учителей-предметников была направлена на создание условий для перехода к ФГОС, повышение психологической готовности самого учителя, развитие его профессиональной компетентности.

Воспитанию такого учителя способствовала работа методических объединений.

В течение прошлого года в школе работали методические объединения по горизонтали - профессиональные объединения педагогов по уровням образования (начальное- 1-4 классы (руководитель Рубцова Валентина Александровна, учитель начальных классов первой квалификационной категории), основное- 5-9 классы (руководитель Орищенко Евгения Алексеевна, учитель географии и химии первой квалификационной категории), среднее- 10-11 классы (руководитель Колган Татьяна Владимировна, учитель иностранного языка высшей квалификационной категории). Данные объединения являются самостоятельным звеном методической работы.

**1.1. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни**

Приоритетным направлением реализации Концепции развития системы общего образования являлось формирование здорового образа жизни и необходимой физической подготовки обучающихся, поэтому одной из главных задач школы было сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Реализация этой задачи осуществлялась в рамках направления «Мы за здоровый образ жизни» как через систему уроков, так и через внеклассную работу.

На уроках физической культуры в 1—11 классах решались все основные задачи, стоящие перед школьной системой физического воспитания, которые вытекали из цели общего и среднего образования, — содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учащимся личной физической культурой.

В режиме дня школы была реализована традиционная система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

* систематическое проведение утренней зарядки;
* организация динамических перемен;
* проведение физкультминуток на уроках
* работа спортивных секций и кружков;
* ежегодное обследование состояния здоровья учащихся школы;
* организация прогулок, подвижных игр на свежем воздухе;
* организация экскурсий на природу, туристических походов;
* проведение дней здоровья, спортивных соревнований.

На совершенствование уровня физической подготовленности детей была направлена организованная в школе спортивно-массовая работа – школьные спортивные кружки и секции ДЮСШ. 32% обучающихся (42 человека) посещали объединения дополнительного образования и секции данного направления.

Результатом занятий физической культуры стало участие в различных соревнованиях районного и областного уровнях, где учащиеся школы заняли 9 призовых мест. Из них:

* 1-х призовых мест –4;
* 2-х призовых мест – 2;
* 3-х призовых мест – 3;
* в районной спартакиаде школьников –9

1 место - 3

2 место - 3

. 3 место - 3

В прошедшем учебном году было подготовлено 13 спортсменов-разрядников

( 10%); сдали нормы комплекса ГТО: на серебряный значок – 5 чел., на золотой – 4 человек, на бронзовый – 4 человека.

В течение учебного года эффективно проводилась просветительская работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: круглые столы, беседы, классные часы совместно с работниками офиса семейного врача, школьной медсестрой, неделя профилактики вредных привычек «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровое питание», «Правильная осанка», акция «Здоровым быть модно!», вечер для старшеклассников «Вредные привычки».

Вопросы сохранения и укрепления здоровья учащихся обсуждались на родительских комитетах, собраниях. В декабре было проведено общешкольное родительское собрание по теме «Здоровье – главное богатство!» с участием школьной медсестры Кутовой О.В..., на котором рассматривались основные направления работы школы по укреплению здоровья: реализация концепции воспитательной системы «Школа укрепления здоровья», организация условий для развития навыков здорового образа жизни, индивидуальная работа с социально-неблагополучными семьями и учащимися, требующими особого внимания, также медсестрой наркологического кабинета ЦРБ были предложены родителям методические рекомендации для работы с подростками по профилактике ПАВ.

В течение учебного года проводилось оформление наглядной агитации по физической культуре и спорту, пропаганде здорового образа жизни: стендов «Олимпийские надежды», «ГТО», «Новости спорта», «Наши спортивные достижения».

В течение года медицинской сестрой школы отслеживались данные о состоянии здоровья детей на основании медицинского обследования.

**Результаты медицинского обследования учащихся**

**на начало 2019-2020 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Имеющиеся заболевания** | **Количество**  **человек** | **%**  **от общего числа**  **учащихся** |
| 1 | Врождённые пороки | - | - |
| 2 | Заболевания сердечно-сосудистой системы | 6 | 5 |
| 3 | Заболевания органов дыхания | - | - |
| 4 | Заболевание внутренних органов  (печень, почки, иное) | - | - |
| 5 | Заболевание эндокринной системы  (желез внутренней секреции) | 1 | 1 |
| 6 | Заболевание нервной системы | 4 | 3 |
| 7 | Аллергические и кожные заболевания | - | - |
| 8 | Нарушение осанки, опорно-двигательного аппарата | 12 | 9 |
| 9 | Лор-заболевания | - | - |
| 10 | Нарушение зрения, слуха | 29 | 22 |
| 11 | Кариес | 65 | 49 |
| 12 | Травмы (переломы, ожоги, черепно-мозговые травмы) | - | - |
| 13 | Перенесённые оперативные вмешательства | - | - |
| 14 | Заболевания желудочно-кишечного тракта | - | - |
| 15 | ОРВИ | 111 | 83 |

**Результаты медицинского обследования учащихся**

**на конец 2019 -2020 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Имеющиеся заболевания** | **Количество**  **человек** | **%**  **от общего числа**  **учащихся** |
| 1 | Врождённые пороки | - | - |
| 2 | Заболевания сердечно-сосудистой системы | 6 | 5 |
| 3 | Заболевания органов дыхания | - | - |
| 4 | Заболевание внутренних органов  (печень, почки, иное) | - | - |
| 5 | Заболевание эндокринной системы  (желез внутренней секреции) | 1 | 1 |
| 6 | Заболевание нервной системы | 4 | 3 |
| 7 | Аллергические и кожные заболевания | - | - |
| 8 | Нарушение осанки, опорно-двигательного аппарата | 12 | 9 |
| 9 | Лор-заболевания | - | - |
| 10 | Нарушение зрения, слуха | 29 | 22 |
| 11 | Кариес | 65 | 49 |
| 12 | Травмы (переломы, ожоги, черепно-мозговые травмы) | - | - |
| 13 | Перенесённые оперативные вмешательства | - | - |
| 14 | Заболевания желудочно-кишечного тракта | - | - |
| 15 | ОРВИ | 140 | 104 |

Анализ данных таблиц свидетельствует об увеличении количества обучающихся с ОРВИ

на 21 %.

Однако за наблюдаемый период времени выявлено, что к концу 2019- 2020 учебного года осталось неизменным количество учащихся с заболеванием нервной системы, с заболеваниями эндокринной, сердечно-сосудистой системы, нарушениями осанки, слуха , зрения и опорно-двигательного аппарата,

В течение года ведётся учёт детей по отнесённости к медицинским группам.

**Сводная таблица отнесённости учащихся**

**к медицинским группам в 2019 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медицинская группа** | **Мальчики** | | **Девочки** | | **Суммарно** | |
| Кол-во  чел. | %  от об-  щего  числа | Кол-во  чел. | %  от об-  щего  числа | Кол-во  чел. | %  от общего  числа |
| Основная | 52 | 39% | 51 | 38% | 103 | 77% |
| Подготовительная | 9 | 7% | 15 | 11% | 24 | 18% |
| Специальная медицинская | 2 | 2% | 4 | 3% | 6 | 5% |
| Освобожденные | - | - | - | - | - | - |

**Сводная таблица отнесённости учащихся**

**к медицинским группам в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медицинская группа** | **Мальчики** | | **Девочки** | | **Суммарно** | |
| Кол-во  чел. | %  от об-  щего  числа | Кол-во  чел. | %  от об-  щего  числа | Кол-во  чел. | %  от общего  числа |
| Основная | 52 | 39% | 51 | 39% | 104 | 77% |
| Подготовительная | 9 | 7% | 15 | 11% | 24 | 18% |
| Специальная медицинская | 2 | 1% | 4 | 3% | 6 | 5% |
| Освобожденные | - | - | - | - | - | - |

Отсюда следует, что по сравнению с прошлым годом незначительно увеличилось количество детей, имеющих основную группу здоровья. Количество учащихся с подготовительной медицинской группой и количество детей, отнесённых к подготовительной группе, остались неизменными.

Таким образом, положительная динамика в ряде заболеваний учащихся, применение на уроках физической культуры разработанной методики благотворно сказалась на спортивных достижениях учащихся на районном и областном уровнях.

**Сравнительный анализ достижений**

**учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **2017-2018 учебный год** | **2018- 2019 учебный год** | **2019 – 2020 учебныйгод** |
| Районный | 39 | 41 | 30 |
| Областной | 1 | 3 | 4 |

Из таблицы следует, что к 2019 году прослеживалась положительная динамика в состоянии здоровья учащихся, что позволило добиться заметно лучших результатов в спорте.

Проанализировав внешние условия и школьные факторы, влияющие на здоровье обучающихся, в будущем учебном году необходимо решение следующих задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся**:**

1.Продолжить подбор и использование методик и технологий обучения, соответствующих возрастным и функциональным возможностям школьников, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

2.Активизировать работу по повышению функциональной грамотности педагогов и родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья.

**1.2.Обученность**

Достижение современного качества обучения является основным направлением концепции развития системы общего образования. В 2019 – 2020 учебном вся учебно-воспитательная работа была направлена на решение проблемы школы «Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного и компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся».

. В течение учебного года решались следующие задачи:

* реализация в образовательном процессе ФГОС общего образования;
* развитие учительского потенциала через обновление системы аттестации учителей, системы повышения квалификации педагогических кадров, образовательной практики сетевого взаимодействия, участие в конкурсах педагогического мастерства;
* создание условий, обеспечивающих эффективную систему выявления и поддержки талантливых детей;
* совершенствование школьной инфраструктуры;
* развитие физической культуры и спорта, организация досуга и занятости несовершеннолетних и молодёжи через проведение массовых мероприятий, работу с родителями;
* совершенствование профильного обучения в старших классах.

В 2019-2020 учебном году в школе было 11 классов-комплектов, в них обучалось 132 учащихся, группы продленного дня не были организованы.

Структура: 11 классов-комплектов

4 класса - уровень начального общего образования;

5 классов – уровень основного общего образования;

2 класса - уровень среднего общего образования.

Учебный план МБОУ «Новоалександровская СОШ» является документом, регламентирующим содержание образования, разработан на основе федеральной и региональной нормативно-правовой базы, рассмотрен и принят педагогическим советом школы.

Учебный план на 2019-2020 учебный год предусматривал работу по освоению Федерального государственного образовательного стандарта для 1-9 классов, Федерального компонента государственного образовательного стандарта для 10-11 классов, по повышению качества обучения, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей в соответствии с индивидуальными особенностями личности.

Учебный план 1-4 классов и 5-9 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО и ФГОС ООО), 10-11 классов на основе БУП 2004 года.

**Уровень начального общего образования (1-4 классы).** Учебный план дляобучающихся 1-4 классов на текущий учебный год разработан на основе учебного плана (перспективного) основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

* ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения,том числе: закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных
* познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* формируются универсальные учебные действия;
* развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметовобязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметными областями*:*

* Русский язык и литературное чтение,
* Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке,
* Иностранный язык,
* Математика и информатика,
* Обществознание и естествознание (Окружающий мир),
* Основы религиозных культур и светской этики,
* Искусство,
* Технология,
* Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав, обеспечивается типовыми программами «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой во 2-4 классах и «Школа России» в 1 классе.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами *«Русский язык»* (4 часа в неделю в I-IV классах), *«Литературное чтение»* (4 часа в неделю в I-III, 3 часа в неделю в IV классах), «Английский язык» (2 часа в неделю во 2-4 классах).

В первом полугодии в 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом *«Обучение грамоте. Письмо»,* предмет «Литературное чтение» - курсом *«Обучение грамоте. Чтение».* Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается во втором полугодии.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (по 0,5 ч в неделю в неделю в I-IV классах).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом *«Математика»,* который изучается в I-IV классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом *«Окружающий мир»* (2 часа в неделю в I-IV классах).

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися 4 класса изучается модуль данного предмета «Основы православной культуры» с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления - в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами *«Изобразительное искусство» и «Музыка»* (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом *«Технология»* (1 час в неделю в I-IV классах). Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

На изучение учебного предмета «Физическая культура» учебным планом предусмотрено 2 часа, что не противоречит требованию пункта 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. В данном случае план внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению в обязательном порядке включает занятия, обеспечивающие двигательную активность детей.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 1-4 классах использованы на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение предмета *«Русский язык»* (по 1 часу в неделю в I-IV классах) с целью выполнения программ.

**Уровень основного общего образования (5-9 классы, ФГОС).** Учебный план дляобучающихся 5-9 классов на текущий учебный год разработан на основе учебного плана (перспективного) основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Учебный план основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

* и рекомендациями примерной основной образовательной программы основного общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений***.***

Учебный план уровня основного общего образования:

* фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Обязательная часть учебного плана определяет состав *учебных предметов обязательных* *предметных областей* для всех имеющих по данной программе государственнуюаккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы*(п.18.3.1. ФГОС ООО в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577):*

* русский язык и литература (*русский язык, литература);*
* родной язык и родная литература (родной язык (русский) и родная литература (русская));
* иностранный язык (английский *язык, немецкий язык*);
* математика и информатика *(математика, информатика*)
* общественно-научные предметы *(история, обществознание, география)*
* основы духовно-нравственной культуры народов России
* естественно - научные предметы  *(физика, биология)*
* искусство *(изобразительное искусство, музыка)*
* технология *(технология).*
* физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности*(физическая культура, ОБЖ).*

На изучение учебного предмета «Физическая культура» учебным планом предусмотрено 2 часа, что не противоречит требованию пункта 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. В данном случае план внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению в обязательном порядке включает занятия, обеспечивающие двигательную активность детей.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,* определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в результате проведенного анкетирования, использованы:

- на изучение учебного предмета *«*Основы духовно-нравственной культуры народов России***»***  в объёме 1 часа в неделю в 5 классе;

- на изучение учебного предмета «Биология» в объёме 1 часа в неделю в 7 классе;

- на изучение учебного предмета «Русский язык» в объёме 1 часа в неделю в 7 классе;

- на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в объёме 1 час в неделю в 8 классе;

- на изучение курса «Язык в речевом общении» в объёме 1 часа в неделю в 9 классе.

**Уровень среднего общего образования (10-11 классы).** При формировании учебногоплана в 10 классе основу был взят примерный план социально-гуманитарного профиля обучения, в 11 классе - физико-математического профиля, которые предполагают наличие трёх основных компонентов:

-базовых общеобразовательных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся;

-профильных общеобразовательных учебных предметов, определяющих специализацию профиля;

-элективных учебных предметов, удовлетворяющих познавательные интересы школьников.

Обязательными базовыми общеобразовательными предметами в 11 классе являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (Английский язык)», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Биология», «География», «Физическая культура», «Астрономия», «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

В учебный план в соответствии с выбором учащихся включены профильные общеобразовательные предметы (из вариативной части федерального компонента) в целях осуществления расширенной физико-математической подготовки обучающихся, а также с учетом того, что при профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне*(ФБУП в редакции*[*приказа Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241*](http://docs.cntd.ru/document/902120153)*)*:

«Математика (алгебра и начала математического анализа)»- 4 часа;

«Математика (геометрия)» – 2 часа;

«Физика» - 5 часов.

Обязательными базовыми общеобразовательными предметами в 10 классе являются «Литература», «Иностранный язык (Английский язык)», «История», «Обществознание», «Экономика», «Биология», «География», «Физическая культура», «Астрономия», «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

В учебный план в соответствии с выбором учащихся включены профильные общеобразовательные предметы (из вариативной части федерального компонента) в целях осуществления расширенной физико-математической подготовки обучающихся, а также с учетом того, что при профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне*(ФБУП в редакции*[*приказа Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241*](http://docs.cntd.ru/document/902120153)*)*:

«Русский язык»- 3 часа;

«Право» – 2 часа.

Учебная нагрузка состоит из часов, отведенных на федеральный компонент, из часов регионального и школьного компонентов. В сумме она не превышает максимальный объем нагрузки, включая элективные курсы, призванные развивать творческие способности и интересы школьников.

Содержание образования определяется образовательной программой и реализуется через учебные предметы, составляющие федеральный компонент и оговоренные в пояснительной записке к Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ, курсы, составляющие региональный образовательный компонент: «Православная культура» (по 1 часу в 10 -11 классах).

С целью обеспечения выполнения учебной программы в 10-11 классах на предмет «Химия» отведено по 1 часу из федерального компонента и по 1 часу за счёт часов школьного компонента на основании проведённого анкетирования и с учётом пожеланий старшеклассников.

С целью обеспечения выполнения учебной программы в 10 классе на предмет «Математика» отведено 4 часа из федерального компонента и 1 час за счёт часов школьного компонента на основании проведённого анкетирования и с учётом пожеланий старшеклассников.

С целью обеспечения выполнения учебной программы в 10 классе на предмет «Физическая культура» отведено 2 часа из федерального компонента и 1 час за счёт часов школьного компонента.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

По результатам проведённого с обучающимися 11 класса анкетирования в учебный план введены следующие элективные курсы:

* «Решение математических задач повышенной трудности» - 0,5 часа в 11 классе;
* «Русское правописание: орфография и пунктуация» – 1 час в 11 классе.

Таким образом, общая нагрузка на обучающихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санитарно- эпидемиологического надзора.

**Содержание и качество подготовки обучающихся**

В 2019-2020 учебном году в школе было 11 классов-комплектов, в них обучалось 132 учащихся, группы продленного дня не были организованы.

**ИНФОРМАЦИЯ**

**об успеваемости МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО классного руководителя | к-во уч-ся на начало четверти | к-во уч-ся на конец четверти | к-во аттестуемых  учащихся | к-во уч-ся, выбывших в течение четверти | к-во уч-ся, прибывших в течение четверти | успевают | | | не успевают | | успеваемость % | качество знаний % | не аттестованы |
| на «5» | на  «4»  и «5» | имеют одну «3» | имеют одну «2» | име  ют две и более «2» |
| 1 | Ткаченко И.Н. | 10 | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | Мокрогузова Н.И. | 10 | 10 | 10 | - | - | - | 4 | - | - | - | 100 | 40 | - |
| 3 | Рубцова В.А. | 12 | 12 | 12 | - | - | 2 | 3 | - | - | - | 100 | 42 | - |
| 4 | Приходько Т.Н.. | 17 | 17 | 17 | - | - | 2 | 7 | - | - | **-** | 100 | 53 | - |
| 5 | Орищенко Е. | 16 | 16 | 16 | - | 1 | 1 | 7 | - | - | - | 100 | 50 | - |
| 6 | Сподина Н.Н. | 17 | 17 | 17 | - | - | - | 3 | - | - | - | 100 | 18 | - |
| 7 | Тарабан И.Н. | 17 | 17 | 17 | - | - | 2 | 5 | 1 | - | - | 100 | 41 | - |
| 8 | Бондаренко М.А. | 17 | 17 | 17 | - | - | 2 | 6 | 2 | - | - | 100 | 47 | - |
| 9 | Ольшанская Ю.А.. | 8 | 8 | 8 | - | - | 1 | 3 | - | - | - | 100 | 50 | - |
| 10 | Гетманская Е.Р. | 4 | 4 | 4 | - | - | 1 | 2 | - | - | - | 100 | 75 | - |
| 11 | Ряднова С.П. | 4 | 4 | 4 | - | - | 1 | 2 | - | - | - | 100 | 75 | - |
| **Итого** |  | 132 | 132 | 122 | - | 1 | 12 | 42 | 3 | - | - | **100** | **44** | **-** |

Таким образом, среднее качество знаний среди учащихся 2-11 классов составило **44%.** что на 4% ниже показателя прошлого учебного года (**48 %**).

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний**

**по классам за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2017-2018**  **учебный год, %** | | **2018-2019**  **учебный год, %** | | **2019-2020**  **учебный год, %** | **2017-2018**  **год, %** | |
| **% усп.** | **% усп.** | **% усп.** | **% усп.** | **% усп.** | | **% кач.** |
| **2** | 100 | 53,3 | 100 | 54 | 100 | | 40 |
| **3** | 90,9 | 72,7 | 100 | 56 | 100 | | 42 |
| **4** | 100 | 46,1 | 100 | 73 | 100 | | 53 |
| **5** | 100 | 55,5 | 100 | 25 | 100 | | 50 |
| **6** | 100 | 52,9 | 100 | 50 | 100 | | 18 |
| **7** | 100 | 57,1 | 100 | 53 | 100 | | 41 |
| **8** | 100 | 24 | 100 | 50 | 100 | | 47 |
| **9** | 100 | 37,5 | 100 | 25 | 100 | | 50 |
| **10** | 100 | 33,3 | 100 | 75 | 100 | | 75 |
| **11** | 100 | 100 | 100 | 40 | 100 | | 75 |
| **Итого** | **99,1** | **50,4** | **100** | **48** | **100** | | **44** |

Во 2-4 классах образовательные программы в полном объеме усвоили 39 учащихся, т.е. 100 %. Из них:

* 2 учащихся 3 класса (Дерипаско Е., Шелехова К.) окончили 2 четверть на «отлично»,
* 2 учащихся 4 класса (Архипенко С., Колган С.) окончили 2 четверть на «отлично», что составляет 10 % от общего количества учеников этих классов;
* 14 учащихся – на «хорошо» и «отлично», что составляет 36% от общего количества учеников этих классов.

На уровне основного общего образования аттестовались 75 учащихся. Образовательные программы в полном объеме усвоили 100% учащихся. Таким образом,

успеваемость по школе среди учащихся 5-9 классов составила 100%. Аттестованы на «отлично» 6 учащихся: 1 учащаяся 5 класса (Ганич Э.), 2 учащихся 7 класса (Солодун А., Бондаренко Т.), 2 учащихся 8 класса (Кутовая А., Кутовой С.) , 1 учащаяся 9 класса (Орлова Е.), что составляет 8% от общего количества учащихся основной школы. 24 обучающихся успевают на «4» и «5**»** (32%).

Следовательно, доля учащихся, окончивших 2019 -2020 уч год на «хорошо» и «отлично» составила 40 % от всех учащихся 5-9 классов.

На уровне основного общего образования аттестовались 2 учащихся, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью. Качество знаний составило по 0%, успеваемость в обоих классах по 100%.

На уровне среднего общего образования аттестовались 8 учащихся. Образовательные программы в полном объеме усвоили 8 учащихся. Из них:

* 1 учащаяся 10 класса (Рыбалко Р.) и 1 учащаяся 11 класса (Шумай В.) окончили 2019 -2020 уч год на «отлично», что составляет 25 % от общего количества учеников этих классов;
* 4 обучающихся 10 и 11 классов окончили 2019 -2020 уч год на «хорошо» и «отлично», что составляет 50 % от общего количества учеников этих классов.

Успеваемость по школе среди учащихся 10-11 классов составила 100%, успеваемость-75%.

По итогам 2019 -2020 уч года среди учащихся 2-11-х классов 100 %-ю успеваемость показали все классы.

Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены следующие учащиеся:

-Дерипаско Елизавета Александровна 3 класс,

-Шелехова Карина Витальевна 3 класс,

- Архипенко Сергей Валерьевич, учащийся 4 класса,

- Колган Софья Александровна, учащаяся 4 класса,

- Солодун Анастасия Ивановна, учащаяся 7 класса,

-Бондаренко Тимофей Александрович 7класс,

-Кутовая Анастасия Сергеевна 8 класс,

-Кутовой Сергей Валерьевич 8 класс,

- Рыбалко Маргарита Андреевна, 10 класса.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 11.06.2020 N 295 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году" аттестаты об основном общем образовании в 2020 году и приложения к ним были выданы лицам, завершившим в 2020 году обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку., а аттестат об основном общем образовании с **отличием** и приложение к нему выдаются лицам, завершившим в 2020 году обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.

Таким образом, 100 % выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, 1 выпускница 9 класса Орлова Елизавета Юрьевна получила аттестат об основном общем с отличием.

В соответствии с ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 10 июня 2020 г. N 842 «ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА И ПРОГРАММАМ СПЕЦИАЛИТЕТА В 2020 ГОДУ», ПИСЬМА ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ от 5 июня 2020 г. N 02-35 ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

Таким образом, всем выпускникам 11 класс (4 чел.) были выданы аттестаты.

Вступительные испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году проводились в форме единого государственного экзамена для 3 обучающихся (75%), оформивших заявления на участие в ЕГЭ (заявления датированы 06 июня 2020 года). 1 обучающийся (25%) в добровольном порядке отказался от участия в ЕГЭ в 2020 году, оформив заявление – отказ от ЕГЭ (заявление-отказ датировано 06 июня 2020 года).

В ходе проблемно-ориентированного анализа деятельности школы были выявлены факторы, препятствующие повышению качества знаний школьников:

* у части учеников по-прежнему низкий уровень мотивации к обучению;
* недостаточная работа педагогов по использованию эффективности методов обучения, способствующих формированию интереса к учению.

Современная образовательная политика требует развития коммуникативных способностей личности. Сегодняшний школьник должен обладать не только знаниями, умениями и навыками, осуществлять разные виды деятельности: учебную, трудовую, эстетическую, но и уметь пользоваться новыми информационными технологиями, быть готовым к межличностному и межкультурному сотрудничеству как внутри своей страны, так и на международном уровне.

Современное общество требует подготовки обучающихся к жизни в условиях информационного общества и компьютеризированной деятельности. В школе для этого созданы условия:

* создана локальная сеть;
* проводятся семинары для педагогов по обучению их навыкам работы на компьютерах с разными программами;
* при подготовке и проведении уроков учителями-предметниками используются ресурсы сети Интернет, современные информационные технологии;
* систематически проводится обновление школьного сайта;
* организовано сотрудничество с другими школами района, обмен опытом;
* организовано сотрудничество с ресурсным центром Новоалександровской СОШ.

Одним из направлений Программы развития является развитие системы выявления и

поддержки талантливых детей. В качестве критериев оценки развития познавательных интересов учащихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школьников в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

С целью формирования познавательного интереса к учебным дисциплинам обучающиеся, участвуя в районных олимпиадах, добиваются хороших результатов.

В соответствии с приказом управления образования администрации Ровеньского района от 13.12.2019 № 1663 «Об итогах участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году» наибольшее количество победителей олимпиад отмечено в 3-х общеобразовательных учреждениях, в том числе и в МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа».

В итоговой таблице победителей МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» заняла 3 место.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Результаты участия в муниципальном этапе** | | | |  |
|  | **Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году** | | | |  |
| **Дата** | **Наименование** |  | **Фамилия, имя** |  | **Класс** |
|  | **олимпиад** |  | **отчество участника** |  |  |
|  |  | **Победители районных олимпиад** | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 15.11.2019 | Основы безопасности |  | Кулько Денис Романович |  | 10 |
|  | жизнедеятельности |  |  |  |  |
| 07.12.2019 | Физическая культура |  | Кулько Денис Романович |  | 10 |
|  |  |  |  |  |
| Физическая культура |  | Голофаст Артём Олегович |  | 7 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Призеры районных олимпиад** | | |  |
|  |  |  |  | |  |
| 11.11.2019 | Иностранный язык  (английский) | | Кутовой Сергей Валерьевич |  | 8 |
|  |  |  |
| Орлова Елизавета Юрьевна |  | 9 |
|  |  |  |  |  |  |
| 09.11.2019 | Литература | | Орлова Елизавета Юрьевна |  | 9 |
|  |  |  |
| Шумай Виктория Владимировна |  | 11 |
|  |  |  |
| Солодун Анастасия Ивановна |  | 7 |
|  |  |  |  |  |  |
| 15.11.2019 | Основы безопасности |  | Рубцов Александр Викторович |  | 11 |
| жизнедеятельности |  |  |  |  |
| Основы безопасности |  | Рыбалко Маргарита Андреевна |  | 10 |
|  | жизнедеятельности |  |  |  |  |
| 19.11.2019 | Биология |  | Орлова Елизавета Юрьевна |  | 9 |
|  |  |  |  |  |  |
| 13.11.2019 | Русский язык |  | Орлова Елизавета Юрьевна |  | 9 |
|  |  |  |  |
| Кутовой Сергей Валерьевич |  | 8 |
|  |  |  |  |  |  |
| 29.11.2019 | Экология |  | Кутовая Анастасия Сергеевна |  | 8 |
|  |  |  |  |  |  |
| 07.12.2019 | Физическая культура |  | Губачёв Кирилл Владимирович |  | 8 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **3 победителя, 12 обучающихся, занявших призовые места** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе** | | | |
|  | **Всероссийской олимпиады школьников** | | **за 3 года** | |
|  |  |  |  |  |
| **Класс** | **2017-2018** | **2018-2019** |  | **2019-2020** |
|  | **учебный год** | **учебный год** |  | **учебный год** |
|  | **Кол-во человек** | **учебный год** |  | **учебный год** |
| **победители** | 1 | 4 |  | 3 |
| **призёры** | 11 | 15 |  | 12 |
|  |  |  |  |  |
| **Итого** | **12** | **19** |  | **15** |

Анализ таблиц показывает, что по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество победителей (на 1), призовых мест (на 3). Наблюдается положительная работа с одаренными детьми по русскому языку, отрицательная – по математике, обществознанию, праву.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми), направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременно выявлять и оказывать поддержку обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета.

Объективным показателем качества работы образовательного учреждения является то, что уже на протяжении пяти лет не менее 75 % выпускников по окончанию школы поступают в ВУЗы, безболезненно переносят адаптационный период, переход от одной социальной группы (учащиеся) к другой (студенты), являются достойными гражданами нашего общества.

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ**

**в 2019-2020 учебном году**

В соответствии c приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования   
и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору   
в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом департамента образования Белгородской области   
от 27 февраля 2020 года № 487 «О проведении всероссийских проверочных работ   
в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2020 году» в марте 2020 года в общеобразовательной организации проведена проверочная работы в формате ВПР **по географии в 11 классе.**

Обучающиеся 11-го класса выбирали предметы для написания ВПР из тех, которые не выбраны для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена .

***Участие обучающихся Белгородской области/ ОУ в ВПР марте 2020 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Количество обучающихся по области** | **Количество обучающихся ОУ** |
| 11 | География | 3356 | 4 (100%) |

ВПР проводились с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО). Региональным координатором ВПР являлось ОГБУ «БелРЦОКО». ОУ имело доступ в личный кабинет на сайте [https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru](https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/).

**Дата проведения**: 03 марта 2020 года

**Предмет**: География

Количество участников по региону (Белгородская область): 3356 человек

Количество участников по району: 44 человека

Количество участников по МБОУ «Новоалександровская СОШ»: 4 человека

Максимальный первичный балл по области: 21

Максимальный первичный балл по МБОУ «Новоалександровская СОШ»: 21

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в ОУ по рекомендованной шкале.

*География:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0–6 | 7–12 | 13–17 | 18–21 |

***Результаты работы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Баллы | Оценка | Ф.И.О |
| 9 | 3 | 1 учащийся |
| 21 | 5 | 2 учащихся |
| 20 | 5 | 1 учащийся |

Успеваемость: \_\_100\_\_%

Качество знаний:\_75\_\_ %

*Статистика по отметкам, полученным обучающимися 11-го класса*

*по* ***географии*** *в разрезе муниципалитета/ОУ*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование муниципалитета/ОУ** | **Кол-во участников** | **% участников, получивших отметку** | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Ровеньский район | 41 | 0 | 4,88 | 58,54 | 36,59 |
| МБОУ «Новоалександровская СОШ» | 4 | 0 | 25 | 0 | 75 |
| **Всего по области** | 3356 | 0,21 | 14,2 | 53,8 | 31,79 |

Таким образом, качество знаний обучающихся Белгородской области по географии оставляет– 85,59%, по ОУ-75% (на 10,59% ниже областного показателя).

**Анализ реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 2019-2020 учебном году**

В рамках реализации « дорожной карты» по ФГОС НОО в 2019-2020 учебном году был обеспечен контроль деятельности.

Проведённый анализ соответствия материально-технического, кадрового и ресурсного обеспечения общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС начального общего образования выявил, что классы, реализующие ФГОС НОО, в основном оснащены комплексом учебного, учебно-лабораторного оборудования; в 4 начальных классах рабочие места автоматизированы (100%); мебель соответствует требованиям стандарта начального общего образования. Стоит отметить, что также были оформлены образовательные зоны: «Буккросинг» (открытые книжные полки для размещения в них книг для чтения и обмена литературой), «Говорящая стена» (уникальный инструмент, позволяющий совершенно необычным образом изменить предметно-развивающую среду, своеобразный живой экран), «Шахматная гостиная».

В начальных классах в 2019-2020 учебном году был реализован УМК «Начальная школа 21 века» во 2-4 кл., в 1 кл.- «Школа России».

Учебный план обеспечил реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в полном объеме. Записи в классных журналах свидетельствуют о реальном обеспечении базового уровня подготовки по предметам. Обучающиеся 1-4 классы обеспеченны учебной литературой в соответствие с ФГОС НОО.

Анализ кадровых условий позволил выявить, что учителя начальных классов, реализующие ФГОС НОО, имеют квалификационную категорию (100%), из них высшую – 1 человек (25%); первая квалификационная категория у 3 педагогов (75%). Доля учителей начальных классов, имеющих высшее образование, составляет 100% от общего количества учителей начальных классов, реализующих ФГОС НОО.

Обеспечено прохождение курсовой переподготовки учителей начальных классов по проблеме ФГОС начального общего образования- 100%

Анализ деятельности по организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО позволил сделать вывод, что в начальных классах:

-в наличии нормативно-правовая документация, регламентирующая ФГОС НОО: федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

- разработана основная образовательная программа начального общего образования с учетом внесенных изменений в ФГОС;

- разработано и действует Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных;

- проведён анализ условий для реализации ФГОС НОО;

-разработан план внутришкольного повышения квалификации в рамках реализации ФГОС НОО;

-вопросы реализации ФГОС НОО внесены в годовые планы работы в раздел «Внутришкольный контроль».

В рамках мониторинга учебных достижений обучающихся были проведены итоговые комплексные работы в 1-4 классах.

Проведение итоговой комплексной работы позволило выявить как уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов по итогам освоения программы за 1-4 классы начальной школы, так и компетентности ребёнка в решении разнообразных проблем. Задача комплексной работы заключается в том, чтобы установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Итоговое оценивание проводилось посредством сбора данных итоговых тестов; было построено на принципе раздельной оценки достижения базового и повышенного уровня требований к подготовке учащихся. Задания основной части позволили выявить уровень сформированности метапредметных результатов на базовом уровне, а задания дополнительной части - на повышенном уровне.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Мониторинг уровня сформированности метапредметных УУД у обучающихся определяется по результатам выполнения комплексной работы.

Результаты мониторинга:

**1 класс**

По результатам анализа комплексной итоговой работы можно выделить следующие показатели уровня сформированности метапредметных результатов: освоили базовый уровень – 2 чел. (20%), базовый и повышенный уровни - 8 чел. (80%),не освоили базовый уровень **–** 0 чел. (0%)

* **класс**

По результатам анализа комплексной контрольной итоговой работы можно выделить следующие показатели уровня сформированности метапредметных результатов: освоили базовый уровень – 5 чел. (50%), базовый и повышенный уровни - 5 чел. (50%).

**3 класс**

По результатам анализа комплексной контрольной итоговой работы можно выделить следующие показатели уровня сформированности метапредметных результатов: освоили базовый уровень – 12 чел. (100%), базовый и повышенный уровни - 10 чел. (83,3%).

**4 класс**

В 4 классе с базовым уровнем заданий справились все. Достигли базового уровня 8 чел., достигли базового и повышенного уровня - 9 чел. (53%)

По итогам проведения комплексных работ выявлено, что обучающиеся 1-4 класса, успешно справились со всеми заданиями, показали в основном базовый и повышенный уровни сформированности метапредметных результатов: овладение ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения; сформировались универсальные учебные действия, учебная самостоятельность на конец обучения по итогам учебного года.

Во всех классах, реализующих ФГОС НОО, проведен мониторинг учебных достижений обучающихся, универсальных учебных действий.

**Качество знаний по предметам во 2 - 4 классах в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Качество, %** | | **Успеваемость, %** | **Учитель** |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** | | | | | |
| **Русский язык** | 2 | 40 | | 100 | Мокрогузова Н.И. |
| 3 | 42 | | 100 | Рубцова В.А. |
| 4 | 53 | | 100 | Приходько Т.Н. |
|  | **Итого:** | **45** | | **100** |  |
| **РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)** | | | | | |
| **Родной язык (русский)** | 2 | 50 | | 100 | Мокрогузова Н.И. |
| 3 | 50 | | 100 | Рубцова В.А. |
| 4 | 59 | | 100 | Приходько Т.Н. |
|  | Итого: | **60** | | **100** |  |
| **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ** | | | | | |
| Литературное чтение | 2 | 80 | | 100 | Мокрогузова Н.И. |
| 3 | 83 | | 100 | Рубцова В.А. |
| 4 | 59 | | 100 | Приходько Т.Н. |
|  | Итого: | **74** | | **100** |  |
| **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)** | | | | | |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 2 | | 90 | 100 | Мокрогузова Н.И. |
| 3 | | 92 | 100 | Рубцова В.А. |
| 4 | | 82 | 100 | Приходько Т.Н. |
|  | Итого: | | **88** | **100** |  |
| **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** | | | | | |
| **Английский язык** | 2 | 40 | | 100 | Колган Т.В. |
| 3 | 58 | | 100 |
| 4 | 53 | | 100 |
| Итого: | **51** | | **100** |
| **МАТЕМАТИКА** | | | | | |
| **Математика** | 2 | 70 | | 100 | Мокрогузова Н.И. |
| 3 | 67 | | 100 | Рубцова В.А. |
| 4 | 53 | | 100 | Приходько Т.Н. |
| Итого: | **63** | | **100** |  |
| **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** | | | | | |
| Окружающий мир | 2 | 100 | | 100 | Мокрогузова Н.И. |
| 3 | 83 | | 100 | Рубцова В.А. |
| 4 | 76 | | 100 | Приходько Т.Н. |
| **Итого по предмету:** | | 86 | | 100 |  |
| **МУЗЫКА** | | | | | |
| Музыка | 2 | 100 | | 100 | Мокрогузов Н.П. |
| 3 | 92 | | 100 | Мокрогузов Н.П. |
| 4 | 88 | | 100 | Мокрогузов Н.П. |
| Итого: | **93** | | **100** |  |
| **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО** | | | | | |
| Изобразительное искусство | 2 | 100 | | 100 | Мокрогузова Н.И. |
| 3 | 100 | | 100 | Рубцова В.А. |
| 4 | 88 | | 100 | Гетманская Е. Р. |
| **ТЕХНОЛОГИЯ** | | | | | |
| Технология | 2 | 100 | | 100 | Мокрогузова Н.И. |
| 3 | 100 | | 100 | Рубцова В.А. |
| 4 | 100 | | 100 | Приходько Т.Н. |
| Итого: | **100** | | **100** |  |
| **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** | | | | | |
| Физическая культура | 2 | 100 | | 100 | Мороз В.М. |
| 3 | 100 | | 100 | Мороз В.М. |
| 4 | 100 | | 100 | Приходько Т.Н. |
| Итого: | **100** | | **100** |  |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | | | | | |
| **ОРКСЭ** 4 | 100 | | | 100 | Кулько С.Е. |

Анализ уровня достижения планируемых результатов обучения по русскому языку и английскому говорит о повышении качества знаний к 4 классу, так как учащиеся умеют ориентироваться в содержании текста и понимают его целостный смысл, определять главную тему, общую цель или назначение текста.

Однако отмечена отрицательная динамика качества знаний по литературному чтению, окружающему миру, математике, музыке к 4 классу. Причиной снижения показателя качества знаний обучающихся является пониженная учебная мотивация отдельных обучающихся.

Таким образом, доля учащихся, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично», составила 41 % от всех учащихся 2-4 классов.

В школе в качестве модели внеурочной деятельности обучающихся определена оптимизационная модель, позволяющая содействовать интеллектуальному, духовно-нравственному, физическому, общекультурному и социальному развитию личности младших школьников.

Для обучающихся организована внеурочная деятельность по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

В целях создания благоприятных условий для всестороннего развития, формирования личности, способной к самореализации, обучающимся и их родителям (законным представителям) был предложен ряд занятий внеурочной деятельности: «В мире книг», «Занимательная математика», «Начинаем изучать английский язык», «Удивительный мир слов», «Смотрю на мир глазами художника», «Шахматы», «Праздники, традиции и ремёсла народов России», «Моя первая экология», «Экономика: первые шаги», «Юный турист: изучаю родной край», «Я – пешеход и пассажир», «Зёрнышки», «Разговор о правильном питании», «Смотрю на мир глазами художника», «Шахматная школа»,«Школа вежливых наук», «Хореография», «Настольный теннис», «Театр», «ДоМиСолька», «Риторика», «Магия бисера», Гимнастика для ума», «Школа юного пешехода» , «Две недели в лагере здоровья».

В результате анкетирования, проведённого с обучающимися и их родителями (законными представителями), для обучающихся были реализованы следующие занятия внеурочной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основных направлений внеурочной деятельности** | **Название занятия** |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | «Шахматы» |
| «Хореография» |
| 2 | Обще интеллектуальное | «Начинаем изучать английский язык» |
| «Гимнастика для ума» |
| 3 | Общекультурное | «Смотрю на мир глазами художника» |
| «Веселые нотки» |
| 4 | Социальное | Разговор о правильном питании» |
| «Две недели в лагере здоровья» |
| «Школа юного пешехода» |

**Сетка часов внеурочной деятельности**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа**

**Ровеньского района Белгородской области» на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Название программы** | **Класс** | | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | | **IV** |  |
| **Количество часов** | | | | |
| Общеинтеллектуальное | факультатив | «Начинаем изучать английский язык»  (1 год) | 1ч.,  1 г обучения, 33ч. |  |  | |  | **33** |
| факультатив | Гимнастика для ума  (1 год) |  |  |  | | 1ч.,  1 г обучения, 34ч. | **34** |
| Спортивно-оздоровительное | Факультатив «Шахматы» | «Шахматы» (3 года) |  |  | 1ч.,  3 г обучения, 34ч | | | **68** |
|  | Факультатив | «Хореография»  (2 года) |  | 1,  1-й год обучения  34ч | 1,  1-й год обучения  34ч | 1,  год обучения  34ч | | **102** |
| Общекультурное | факультатив | «Смотрю на мир глазами художника» (4 года) |  |  | 1,  3-й год обучения  34ч | | 1,  4-й год обучения  34ч | **68** |
| факультатив | «Веселые нотки» (1 год) |  | 1,  1-й год обучения  34ч | | | | **102** |
| Социальное | факультатив | «Разговор о правильном питании» (1 год) | 0.5 ч  17 ч. |  |  | |  | **17** |
|  | Факультатив «Две недели в лагере здоровья» | «Две недели в лагере здоровья» (1год) |  |  | 0.5 ч  17 ч. | |  | **17** |
|  | факультатив | «Школа юного пешехода» (1год) |  |  |  | 1ч.,  1 г обучения, 34ч. | | **34** |
| Итого |  |  | **50** | **68** | **153** | | **204** | **475** |

Для работы по пяти направлениям внеурочной деятельности МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» использует разнообразные формы:

1.Спортивно-оздоровительное направление для учащихся 1-2 классов реализуется в форме:

Дней здоровья, веселых стартов, физ. минуток, бесед о ЗОЖ, соревнований, утренней зарядки

Для учащихся 1 класса в рамках спортивно-оздоровительного направления в середине учебного дня проводятся динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут.

2.Социальное направление для учащихся 2 класса реализуется в форме:

экскурсий в музеи, встречи с ветеранами, работниками КДН, трудовых десантов, участия ребенка в социальных акциях, дежурство по классу.

3.Общеинтеллектуальное направление для учащихся 2, 3 классов реализуется в форме:

конкурса чтецов, рисунков, викторин, познавательных и интеллектуальных игр, исследовательских работ, взаимопомощи в учебе.

4.Духовно-нравстсвенное направление для учащихся 1-4 классов реализуется в форме:

проведения музейных уроков в краеведческом музее, театрализованных представлений на уровне класса и школы, посещение выставок, экскурсий в музеи, подготовке к праздникам, изготовление поздравительных открыток, посещении сельской и районной библиотеки.

Все направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир, а реализация конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

Исходя из вышесказанного, в будущем 2020 - 2021 учебном году предстоит целенаправленная работа по созданию необходимых условий, соответствующих требованиям ФГОС, а именно:

1. продолжить работу по исполнению требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования;

2. обеспечить систематический контроль деятельности педагогов по организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО;

3. вести общественные обсуждения хода реализации ФГОС НОО в общеобразовательном учреждении в средствах массовой информации, посредством размещения информации на школьном сайте, на открытых заседаниях педагогических советов, родительских собраниях;

4. совершенствовать нормативно-правовую базу, обеспечивающую эффективное управление введением ФГОС НОО, объективную оценку выполнения требований ФГОС;

5. совершенствовать образовательную программу начального общего образования с учётом требований к реализации ФГОС НОО;

6. систематизировать работу по формированию универсальных учебных действий;

7.продолжить реализацию всех направлений внеурочной деятельности;

8.совершенствовать материально-техническую базу в начальных классах.

**Анализ реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 2019-2020 учебном году**

Анализ деятельности по организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО позволил сделать вывод, что в классах основной ступени:

* сформирован пакет нормативно-правовой документации, регламентирующей реализацию ФГОС ООО, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
* разработана основная образовательная программа основного общего образования с учётом требований ФГОС ООО;
* разработано Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных;
* проведён анализ условий для реализации ФГОС ООО;
* разработан план внутришкольного повышения квалификации в рамках реализации ФГОС

ООО;

* вопросы реализации ФГОС ООО внесены в годовые планы работы в раздел «Внутришкольный контроль», в планы методической работы, планы школьных и межшкольных методических объединений, стали предметом обсуждения на педагогических советах.

Все классы, реализующие ФГОС ООО, в основном оснащены комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования, мебелью в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Обеспеченность автоматизированными рабочими местами составляет 100%. Вместе с тем стоит отметить, что оснащённость специально оборудованными местами для игровой, творческой, изобразительной и других видов деятельности составляет90%.

Обеспеченность учебной литературой в соответствие с ФГОС в целом составляет 100%. Анализ кадровых условий позволил выявить, что из учителей-предметников, реализующих ФГОС ООО, имеют квалификационную категорию 95 %. Обеспечено прохождение курсовой переподготовки руководителя ОУ, заместителей директора и учителей-предметников по проблеме введения ФГОС основного общего образования: 100% .

Посещение уроков показало, что учителя-предметники 5-9 классов организуют учебную деятельность учащихся в соответствии с требованиями стандартов нового поколения: стремятся формировать у обучающихся совокупность универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоения конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, учитывать реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, использовать методы, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность, вносить элементы новизны, строить свою работу с учащимися таким образом, чтобы уровень сложности предъявленных заданий постоянно повышался.

**Качество знаний по предметам в 5-9 классах в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | **Класс** | **Качество, %** | **Успеваемость, %** | **Учитель** |
| **Русский язык** | | | | | |
| Русский язык | | 5 | 50 | 100 | Бондаренко М.А. |
| 6 | 17,6 | 100 | Бондаренко М.А. |
| 7 | 75 | 100 | Олейник Н.И. |
| 8 | 65 | 100 | Кулько С.Е. |
| 9 | 50 | 100 | Олейник Н.И. |
| **РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)** | | | | | |
|  | Итого: | |  |  |  |
| Родной язык (русский) | 5 | | 56,3 | 100 | Бондаренко М.А. |
| Родной язык (русский) | 6 | | 23,5 | 100 | Бондаренко М.А. |
|  | 7 | |  |  |  |
|  | 8 | | 82 | 100 | Кулько С.Е. |
|  | 9 | | 50 | 100 | Олейник Н.И. |
| **ЛИТЕРАТУРА** | | | | | |
| Литература | | 5 | 56,3 | 100 | Бондаренко М.А. |
| 6 | 23,5 | 100 | Бондаренко М.А. |
| 7 | 75 | 100 | Олейник Н.И. |
| 8 | 71 | 100 | Кулько С.Е. |
| 9 | 50 | 100 | Олейник Н.И. |
| **Итого по предмету:** | | |  |  |  |
| **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** | | | | | |
| Английский язык | | 5 | 69 | 100 | Колган Т.В. |
| 6 | 41 | 100 | Колган Т.В. |
| 7 | 59 | 100 | Колган Т.В. |
| 8 | 65 | 100 | Колган Т.В. |
| 9 | 50 | 100 | Колган Т.В. |
| **ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)** | | | | | |
| Немецкий язык | | 5 | 75 | 100 |  |
| 8 | 88 | 100 |  |
| 9 | 75 | 100 |  |
| **МАТЕМАТИКА** | | | | | |
| Математика | | 5 | 62,5 | 100 | Омуткова Н.А. |
| 6 | 23,5 | 100 | Омуткова Н.А. |
| 7 | 47 | 100 | Омуткова Н.А. |
| 8 | 47 | 100 | Ряднова С.П. |
| 9 | 50 | 100 | Ряднова С.П. |
| **ИНФОРМАТИКА** | | | | | |
| Информатика | | 7 | 53 | 100 | Ряднова С.П. |
| 8 | 71 | 100 | Ряднова С.П. |
| 9 | 63 | 100 | Ряднова С.П. |
| **История России. Всеобщая история** | | | | | |
| История России. Всеобщая история | | 5 | 68,8 | 100 | Сподина Н.Н |
| 6 | 17,6 | 100 | Сподина Н.Н |
| 7 | 58,8 | 100 | Сподина Н.Н |
| 8 | 64,7 | 100 | Сподина Н.Н |
| 9 | 62,5 | 100 | Сподина Н.Н |
| **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** | | | | | |
| Обществознание | |  |  |  |  |
| 6 | 47,1 | 100 | Сподина Н.Н |
| 7 | 64,7 | 100 | Сподина Н.Н |
| 8 | 70,6 | 100 | Сподина Н.Н |
| 9 | 62,5 | 100 | Сподина Н.Н |
| **ГЕОГРАФИЯ** | | | | | |
| География | | 5 | 69 | 100 | Орищенко Е.А. |
| 6 | 21 | 100 | Орищенко Е.А. |
| 7 | 65 | 100 | Орищенко Е.А. |
| 8 | 71 | 100 | Орищенко Е.А. |
| 9 | 63 | 100 | Орищенко Е.А. |
| **ФИЗИКА** | | | | | |
| Физика | | 7 | 47 | 100 | Ряднова С.П. |
| 8 | 59 | 100 | Ряднова С.П. |
| 9 | 63 | 100 | Ряднова С.П. |
| **ХИМИЯ** | | | | | |
| Химия | | 8 | 65 | 100 | Орищенко Е.А. |
| 9 | 63 | 100 | Орищенко Е.А. |
| **БИОЛОГИЯ** | | | | | |
| Биология | | 5 | 31.3 | 100 | Ольшанская Ю.А. |
| 6 | 68.8 | 100 | Ольшанская Ю.А. |
| 7 | 70.6 | 100 | Ольшанская Ю.А. |
| 8 | 75 | 100 | Ольшанская Ю.А. |
| 9 | 53.5 | 100 | Ольшанская Ю.А. |
| **МУЗЫКА** | | | | | |
| Музыка | | 5 | 69 | 100 | Мокрогузов Н.П. |
| 6 | 81 | 100 | Мокрогузов Н.П. |
| 7 | 88 | 100 | Мокрогузов Н.П. |
| 8 | 87 | 100 | Мокрогузов Н.П. |
| **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО** | | | | | |
| ИЗО | | 5 | 100 | 100 | Гетманская Е. Р. |
| 6 | 100 | 100 | Гетманская Е. Р. |
| 7 | 100 | 100 | Гетманская Е. Р. |
| 8 | 100 | 100 | Гетманская Е. Р. |
| **ТЕХНОЛОГИЯ** | | | | | |
| Технология | | 5 | 100 | 100 | Орищенко Е.А. |
| 6 | 100 | 100 | Орищенко Е.А. |
| 7 | 100 | 100 | Орищенко Е.А. |
| 8 | 100 | 100 | Орищенко Е.А. |
| **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | |
| ОБЖ | | 8 | 83,3 | 100 | Тарабан О.В. |
| 9 | 90 | 100 | Тарабан О.В. |
| **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** | | | | | |
| Физическая культура | | 5 | 88 | 100 | Мороз В М. |
| 6 | 100 | 100 | Мороз В М. |
| 7 | 100 | 100 | Мороз В М. |
| 8 | 100 | 100 | Мороз В М. |
| 9 | 100 | 100 | Мороз В М. |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | | | | | |
| **ОДНКНР** | | 5 | 88 | 100 | Кулько С.Е. |
| **ЯЗЫК В РЕЧЕВОМ ОБЩЕНИИ** | | | | | |
| Язык в речевом общении | | 9 |  | 100 | Олейник Н.И. |

На уровне основного общего образования аттестовались 75 учащихся. Образовательные программы в полном объеме усвоили 100% учащихся. Таким образом,

успеваемость по школе среди учащихся 5-9 классов составила 100%. Аттестованы на «отлично» 6 учащихся: 1 учащаяся 5 класса (Ганич Э.), 2 учащихся 7 класса (Солодун А., Бондаренко Т.), 2 учащихся 8 класса (Кутовая А., Кутовой С.) , 1 учащаяся 9 класса (Орлова Е.), что составляет 8% от общего количества учащихся основной школы. 24 обучающихся успевают на «4» и «5**»** (32%).

Следовательно, доля учащихся, окончивших 2019 -2020 уч год на «хорошо» и «отлично» составила 40 % от всех учащихся 5-9 классов.

Согласно плану внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год была проведена в апреле диагностика по выявлению сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД у обучающихся 5 – 9 классов.

Результаты диагностики:

**5 класс**

По результатам анализа комплексной контрольной итоговой работы можно выделить следующие показатели уровня сформированности метапредметных результатов: 6% учащихся 5 класса показали высокий уровень развития, 25% - повышенный, 50% - базовый. Обучающиеся характеризуются умением логически мыслить, определять учебную задачу, выделять главную цель в тексте, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи.

Однако у 19% учащихся осуществление действий самоконтроля, нахождения собственных ошибок, анализа и составления моделей объектов и явлений находится на пониженном уровне.

**6 класс**

24% учащихся 6 класса показали базовый уровень развития, 29% - повышенный, 47% - пониженный уровень. Обучающиеся характеризуются умением логически мыслить, определять учебную задачу, выделять главную цель в тексте, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи.

Однако у 47% учащихся осуществление действий самоконтроля, нахождения собственных ошибок, анализа и составления моделей объектов и явлений находится на пониженном уровне.

**7 класс**

Большинство учащихся 7 класса, (9 ч., 53%) показали повышенный и базовый уровни развития, 24% - высокий, 24% - пониженный . Обучающиеся характеризуются умением логически мыслить, определять учебную задачу, выделять главную цель в тексте, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, осуществлять действие самоконтроля, находить свои ошибки, анализировать и составлять модели объектов и явлений.

Однако у 4 учащихся (24%) уровень самоконтроля, нахождения собственных ошибок, анализа и составления моделей объектов и явлений находится на пониженном уровне.

**8 класс**

70% учащихся 8 класса показали базовый уровень развития, 18% - повышенный. Обучающиеся характеризуются умением логически мыслить, определять учебную задачу, выделять главную цель в тексте, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи.

Однако у 12% учащихся осуществление действий самоконтроля, нахождения собственных ошибок, анализа и составления моделей объектов и явлений находится на пониженном уровне.

**9 класс**

50% учащихся 9 класса показали базовый уровень развития, 37.5% - повышенный и 12.5%, т.е 1 ученик показал низкий уровень знаний (Калашников Даниил). В основном все обучающиеся характеризуются умением логически мыслить, определять учебную задачу, выделять главную цель в тексте, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, осуществлять действие самоконтроля, находить свои ошибки, анализировать и составлять модели объектов и явлений.

Однако были выявлены проблемы в организации введения в условиях ФГОС ООО, в том числе ограниченный арсенал владения педагогами современными технологиями, методами и приёмами работы, направленными на реализацию деятельностного подхода в обучении, методов поощрения и порицания, неумение на уроках создать ситуацию, ориентированную на успех учащихся.

В школе в качестве модели внеурочной деятельности обучающихся определена оптимизационная модель, позволяющая содействовать интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта.

Для обучающихся 5-9 классов была организована внеурочная деятельность по направлениям развития личности **(спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственое)**, в том числе через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

В целях создания благоприятных условий для всестороннего развития, формирования личности, способной к самореализации, обучающимся и их родителям (законным представителям) был предложен ряд занятий внеурочной деятельности: «Занимательная математика», «Праздники, традиции и ремёсла народов России», «Робототехника», «Чудеса химии»,«К истокам»,«Краеведение», «Хореография», «Разговор о правильном питании», «Театр», «Белгородоведение», «Школа юного пешехода», «Магия бисера», «Православная культура», «Сам себе фармацевт», «Шахматы», «Формула правильного питания», «В царстве биологии», «Патриот», «Веселые нотки», «Немецкий язык», «В царстве английского», «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды»,

«Геоинформационные технологии», «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного аппарата».

Врезультате анкетирования, проведённого с обучающимися и их родителями (законными представителями), для обучающихся были реализованы следующие занятия внеурочной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основных направлений внеурочной деятельности** | **Название занятия** |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | «Шахматы» |
|  |  | «Баскетбол» |
| 2 | Социальное | «Формула правильного питания» |
|  |  | «Патриот» |
| 3 | Общекультурное | «Веселые нотки» |
| 4 | Общеинтеллектуальное | «В царстве биологии» |
|  |  | «Немецкий язык» |
|  |  | «В царстве английского» |
|  |  | «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды» |
|  |  | «Геоинформационные технологии» |
|  |  | «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного аппарата» |
|  | |

**Сетка часов внеурочной деятельности**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа**

**Ровеньского района Белгородской области» на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Название программы** | **Класс** | | | | | | | | | | **Всего** |
| **V** | **VI** | | **VII** | | **VIII** | | | **IX** | |
| **Количество часов** | | | | | | | | | |  |
| Спортивно-оздоровительное | факультатив | «Шахматы» 3 года | 1,  1-ый год обучения  (1 ч), 34ч. | | | | 1,  3-ый год обучения  (1 ч), 34ч. | | | |  | | **136** |
| секция | «Баскетбол»  (1 год) | 1 год обучения  (1 ч), 34ч | | | |  | | |  |  | | **68** |
| Общекультурное | факультатив | «Веселые нотки» | 1 год обучения  (1 ч), 34ч | | | | | | | |  | | **136** |
| Общеинтел-  лектуальное | факультатив | «В царстве биологии» |  | |  | |  |  | | | 1 год обучения  (1 ч), 34ч | | **34** |
| факультатив | «Немецкий язык» 5 лет |  |  | | 1,  3-ый год обучения  (1 ч), 34ч. | |  | | |  | | **34** |
|  | факультатив | «В царстве английского» |  |  | |  | |  | | | 1 год обучения  (1 ч), 34ч | | **34** |
|  | факультатив | «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды» | 1 год обучения  (2 ч), 68ч |  | |  | |  | | |  | | **68** |
|  | факультатив | «Геоинформационные технологии» |  | 1 год обучения  (2 ч), 68ч | | | |  | | |  | | **136** |
|  | факультатив | «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного аппарата» |  |  | |  | | 1 год обучения  (2 ч), 68ч | | |  | | **68** |
| Социальное | факультатив | «Формула правильного питания» (1 год) | 1,  1-ый год обучения  ( 0,5 ч.), 17ч. |  | |  | |  | | |  | | **17** |
| Факультатив | «Финансовя грамотность» | 1,  1-ый год обучения  ( 0,5 ч.), 17ч. |  | |  | |  | | |  | | **17** |
| факультатив | «Патриот (2 года) |  | 1,  1-ый год обучения.  (1ч.), 34 ч. | | | | |  | | |  | **68** |
| **Всего** |  |  | **204** | **238** | | **238** | | **136** | | | **68** | | **884** |

Для работы по пяти направлениям внеурочной деятельности МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» использует разнообразные формы:

1.Спортивно-оздоровительное направление для учащихся 9 класса реализуется в форме:

Дней здоровья, веселых стартов, физ. минуток, бесед о ЗОЖ, соревнований, утренней зарядки

2.Духовно-нравстсвенное и общекультурное направления для учащихся 5-9 класса реализуются в форме:

проведения музейных уроков в краеведческом музее, театрализованных представлений на уровне класса и школы, посещение выставок, экскурсий в музеи, подготовке к праздникам, изготовление поздравительных открыток, посещении сельской и районной библиотеки.

* Общекультурное направление для учащихся 9 класса реализуется в форме:

концертов, инсценировок, театрализованных представлений на уровне класса и школы, посещение выставок, экскурсий в музеи, подготовке к праздникам, изготовление поздравительных открыток, посещении сельской и районной библиотеки.

* Социальное направление для учащихся 8-9 классов реализуется в форме:

экскурсий в музеи, встречи с ветеранами, работниками КДН, трудовых десантов, участия ребенка в социальных акциях, дежурство по классу.

Исходя из вышесказанного, в будущем учебном году предстоит целенаправленная работа по созданию необходимых условий, соответствующих требованиям ФГОС, а именно:

1. организовать работу по исполнению требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2. обеспечить систематический контроль деятельности педагогов по организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО;

3. вести общественные обсуждения хода внедрения ФГОС ООО в общеобразовательном учреждении посредством размещения информации на школьных сайтах, на открытых заседаниях педагогических советов, родительских собраниях;

4. совершенствовать нормативно-правовую базу, обеспечивающую эффективное управление введением ФГОС ООО, объективную оценку выполнения требований ФГОС;

5. включить в планирование внутришкольного контроля изучение организации образовательного процесса ФГОС ООО;

6. укреплять материально-техническую базу общеобразовательного учреждения.

**Промежуточная аттестация учащихся в 2020 году**

В соответствии с Временным положением об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» в условиях профилактических мер, связанных с угрозой коронавирусной инфекции» промежуточная аттестация для обучающихся 1 класса в 2019-2020 учебном году осуществляется без проведения аттестационных испытаний. Решение о переводе обучающихся во 2 класс принималось педагогическим советом на основании качественного анализа освоения обучающимися 1 класса основной образовательной программы начального общего образования по итогам обучения в 1 классе в 2019-2020 учебном году и утверждалось приказом по общеобразовательному учреждению.

Промежуточная аттестация для обучающихся 2-11 классов в 2019-2020 учебном году осуществлялась без проведения аттестационных испытаний. Результатами промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года являлись промежуточные результаты по итогам 1,2,3,4 учебных четвертей для обучающихся 2-9 классов, 1-2 полугодия – для обучающихся 10-11 классов(в приоритете результаты промежуточной аттестации по итогам 1,2,3 учебных четвертей). Решение о переводе обучающихся в следующий класс 2-8,10 кл. принималось педагогическим советом и утверждалось приказом по общеобразовательному учреждению.

Перевод обучающихся 10 класса 2019-2020 учебного года в 11 класс осуществлялось без проведения учебных сборов в рамках изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Проверочные контрольные работы для обучающихся 9, 11 классов**

В соответствии с временным локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в условиях работы МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» в режиме повышенной готовности», приказом по МБОУ «Новоалександровская СОШ» от 25.05.2020 г № 127 «О проведении проверочных контрольных работ по русскому языку и математике в 9, 11 классах», согласно письму департамента образования Белгородской области от 25.05.2020 г. № 9-09/14/2692 «О направлении рекомендаций», письму управления образования администрации Ровеньского района от 25.05.2020 г. № 223-05-4-1515 «О проведении аттестационных испытаний в 9-х, 11-х классах», в целях выявления объективного усвоения выпускниками основной образовательной программы основного/среднего общего образования 27, 29 мая 2020 года на базе МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» проведены проверочные контрольные работы по русскому языку и математике в 9,11 классах в дистанционном режиме,.

При выставлении годовых и итоговых отметок оценки, полученные на проверочных контрольных работах, не суммировались ни к четвертным оценкам в 9 классе, ни к полугодовым – в 11 классе. Материалы проверочной контрольной работы по предмету готовились самостоятельно учителем-предметником с учетом требований по предмету, с использованием экзаменационных заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ. Предметная комиссия осуществляла проверку работ, оформляла протокол.

**Результаты проверочной контрольной работы по математике в 9 классе**

Фамилия, имя и отчество учителя: Ряднова Светлана Петровна

Всего в классе: 8 человек

Участвовали в написании работы: 8 человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во учащихся** | **Отметка** |
| 1. | 3 человека | 3 (удовлетворительно) |
| 2. | 2 человека | 5 (отлично) |
| 3. | 3 человека | 4 (хорошо) |
| 4. | 0 человек | 2 (неуд.) |

**Результаты проверочной контрольной работы по математике в 11 классе**

Фамилия, имя и отчество учителя: Божко Светлана Викторовна

Всего в классе: 4 человека

Участвовали в написании работы: 4 человека

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество учащегося** | **Отметка** |
| 1. | 1 человек | 3 (удовлетворительно) |
| 2. | 2 человека | 5 (отлично) |
| 3. | 1 человек | 4 (хорошо) |
| 4. | 0 человек | 2 (неуд.) |

**Результаты проверочной контрольной работы по русскому языку в 9 классе**

Фамилия, имя и отчество учителя: Олейник Наталья Ивановна

Всего в классе: 8 человек

Участвовали в написании работы:8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество учащегося** | **Отметка** |
| 1. | 3 человека | 3 (удовлетворительно) |
| 2. | 3 человека | 5 (отлично) |
| 3. | 2 человека | 4 (хорошо) |
| 4. | 0 человек | 2 (неуд.) |

**Результаты проверочной контрольной работы по русскому языку в 11 классе**

Фамилия, имя и отчество учителя: Бондаренко Марина Александровна.

Всего в классе: 4 человека

Участвовали в написании работы: 4 человека

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество учащегося** | **Отметка** |
| 1. | 1 человек | 3 (удовлетворительно) |
| 2. | 3 человека | 5 (отлично) |
| 3. | 0 человек | 2 (неуд.) |

**Вывод**: качество знаний при 100% успеваемости составило:

-в 11 классе по русскому языку 75% (от общего количества участников проверочной контрольной работы),

-в 11 классе по математике 75% (от общего количества участников проверочной контрольной работы),

-в 9 классе по русскому языку 63% (от общего количества участников проверочной контрольной работы),

-в 9 классе по математике 63% (от общего количества участников проверочной контрольной работы).

**Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2020 году**

Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, выдача аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году проводились в соответствии с нормативными документами:

- постановление Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 года № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приёме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» (дата вступления в силу - дата официального опубликования – 11.06.2020 г.);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 года № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 года № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 года № 295 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании в 2020 году»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 года № 296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842"Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и програм-мам  специалитета в 2020 году"

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании;

-государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

**9 класс**

Анализ выполнения образовательной программы обучающимися 9 класса, показал, что программный материал по всем предметам освоен в полном объёме. Отметки по всем предметам выставлены объективно. Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы, практические и лабораторные работы по учебным предметам выполнены в полном объёме всеми учащимися 9 класса.

Анализ ведомости учета успеваемости учащихся 9 класса показал, что успеваемость составила 100 , качество знаний – 50 %.

Вывод:

* Все учащиеся 9 класса в полном объёме освоили образовательные программы учебного плана.
* Учащихся, имеющих академическую задолженность, не выявлено.
* Все обучающиеся 9 класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных.
* Все обучающиеся 9 класса имеют результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

Таким образом, 8 выпускникам 9 класса (100%) выданы аттестаты об основном общем образовании, в том числе аттестат об основном общем образовании с отличием  получила 1 выпускница.

**11 класс**

Анализ выполнения образовательной программы обучающимися 11 класса, показал, что программный материал по всем предметам освоен в полном объёме. Отметки по всем предметам выставлены объективно. Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы, практические работы и лабораторные работы по учебным предметам выполнены в полном объёме всеми учащимися 11 класса.

Анализ ведомости учета успеваемости учащихся 11 класса показал, что успеваемость составила 100 , качество знаний – 75 %.

Вывод:

1.Все учащиеся 11 класса в полном объёме освоили образовательные программы учебного плана.

2.Учащихся, имеющих академическую задолженность, не выявлено.

3.Все обучающиеся 11 класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных.

4. Все обучающиеся 11 класса имеют «зачёт» по итоговому сочинению.

Таким образом, 4 выпускникам 11 класса (100%) выданы аттестаты о среднем общем образовании.

**Итоги проведения ЕГЭ для выпускников 11 класса в 2019-2020 учебном году**

Вступительные испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году проводились в форме единого государственного экзамена для 3 обучающихся (75%), оформивших заявления на участие в ЕГЭ (заявления датированы 06 июня 2020 года). 1 обучающийся (25%) в добровольном порядке отказался от участия в ЕГЭ в 2020 году, оформив заявление – отказ от ЕГЭ (заявление-отказ датировано 06 июня 2020 года).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | ФИО обучающегося | выбор предметов для сдачи ЕГЭ  до 01 февраля 2020 года | выбор предметов для сдачи ЕГЭ  по заявлению 30/31 мая 2020 года | предметы, по которым отказался участвовать в ЕГЭ в 2020 году в сравнении с заявлением,  поданным до 01 февраля 2020 года | предметы, которые добавил для участия в ЕГЭ в сравнении с заявлением,  поданным до 01 февраля 2020 года |
| 1. | 1 учащийся | Русский язык  Математика Б. Обществознание  Биология | ***Не участвовал в ЕГЭ в 2020 году*** | - | - |
| 2. | 1 учащийся | Русский язык  Математика П. Обществознание  Физика | Русский язык  Математика П.  Обществознание | Физика | - |
| 3. | 2 учащихся | Русский язык  Математика П.  Обществознание | Русский язык  Математика П.  Обществознание | - | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **Математика (профильный уровень)** | **Обществознание** |
| 3 человека  75 % | 3 человека  75 % | 3 человека  75 % |
| Бондаренко М.А. | Божко С.В. | Сподина Н.Н. |

**Результаты ЕГЭ по русскому языку (06.07.2020г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Первичный балл** | **Балл** |
| 1 учащийся | 51 | 85 |
| 1 учащаяся | 52 | 87 |
| 1 учащаяся | 55 | 94 |
|  | Средний балл-52,6 | Средний балл – 88,6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Квалификационная**  **категория** | **Количество**  **сдавших ЕГЭ** | **Минимальное количество баллов, необходимое для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета** | **Средний балл по предмету по школе** | **Сред**  **ний балл по району** | **Сред**  **ний балл по области** |
| Бондаренко Марина Александровна | Высшая | 3 | 36 | **88,6** | **68,08** | **70,87** |

Экзаменационная работа (КИМ) по русскому языку состояла из двух частей – части 1, содержащей 26 заданий, и части 2, содержащей задание написать сочинение по прочитанному тексту.

По итогам проверки работ выявлено: все учащихся набрали минимальное количество баллов (36), необходимое для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Анализ выполнения участниками ЕГЭ заданий части 1 показал, что учащиеся испытывают затруднения при выполнении заданий 24. Из перечня требований к уровню подготовки выпускников, проверяемых на едином государственном экзамене, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования (базовый и профильный уровни), задания ЕГЭ включали проверку умений: «Различные виды анализа» и «Чтение».

У обучающихся сформированы умения (проверяемые на едином государственном экзамене) проведения различных видов анализа и чтения (использование основных видов чтения, извлечение необходимой информации из различных источников, владение основными приёмами информационной переработки текста).

Из элементов содержания, проверяемых заданиями КИМ, показан оптимальный уровень знаний:

«Орфография» (задания 9-15) – допустили ошибки в среднем 33,3 % участников экзамена в 10,12,13,14 заданиях:

* правописание приставок– 33,3% от общего количества участников ЕГЭ;
* правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий – 33,3% от общего количества участников ЕГЭ;
* правописание НЕ и НИ с частями речи – 66,7% от общего количества участников ЕГЭ;
* слитное, дефисное, раздельное написание слов – 33,3% от общего количества участников ЕГЭ.

«Пунктуация» (задания 16-21) – допустил ошибки один участник экзамена (33,3%) в 18, 21 заданиях:

* знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения – 33,3% от общего количества участников экзамена;
* пунктуационный анализ текста – 33,3% от общего количества участников экзамена.

«Речь» (задания 1, 2, 23, 25) – один участник экзамена (33,3%) испытывает трудности владения текстом в 23 задании:

* стили и функционально-смысловые типы речи.

Задание 25 *высокого уровня* сложности выполнили без ошибок 100% участников экзамена.

«Языковые нормы» (задания 4-8):

* лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) не сформированы у 33,3% участников экзамена (6 задание).

66,7% учащихся (от общего количества участников ЕГЭ) владеют знаниями по разделу «Лексика и фразеология» (задание 24 – задание базового уровня) – лексическое значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические обороты, группы слов по происхождению и употреблению.

«Выразительность русской речи» - анализ средств выразительности (задание 26 – задание *высокого уровня* сложности) – смогли решить без ошибок 33,3% учащихся (набрали максимальный балл - 4), 66,7% учащихся набрали по 3 балла.

1 учащийся допустил ошибки при выполнении заданий № 6, 10, 14, 19, 22, 25; при написании сочинения по критериям по критерию К6 (***точность и выразительность речи***) – 1 балл из 2. Количество баллов – 85.

1 учащаяся допустила ошибки при выполнении заданий № 13, 26; при написании сочинения по критерию К6 (***точность и выразительность речи***) – 1 балл из 2, К 7 (соблюдение орфографических норм) – 2 балла из 3, К 9 (соблюдение языковых норм) – 1 балл из 2, К 10 (соблюдение речевых норм) – 1 балл из 2. Количество баллов – 87.

1 учащаяся допустила ошибки при выполнении заданий № 12, 24, 26; при написании сочинения по критериям К1-К12 набрала максимальное количество баллов - 24. Количество баллов – 94.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть 2 | 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| К 1 | 0 | 3 | - | - | - | - |
| К 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| К 3 | 0 | 3 | - | - | - | - |
| К 4 | 0 | 4 | - | - | - | - |
| К 5 | 0 | 0 | 3 | - | - | - |
| К 6 | 0 | 2 | 1 | - | - | - |
| К 7 | 0 | 0 | 1 | 2 | - | - |
| К 8 | 0 | 0 | 2 | 1 | - | - |
| К 9 | 0 | 1 | 2 | - | - | - |
| К 10 | 0 | 1 | 2 | - | - | - |
| К 11 | 0 | 3 | - | - | - | - |
| К 12 | 0 | 3 | - | - | - | - |

По сравнению с прошлым учебным годом средний балл по предмету **увеличился с 71,6 до 88,6.**

**Таким образом, средний балл по школе по предмету «Русский язык» выше районного показателя на 20,52, выше среднеобластного показателя на 17,73.**

**Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) (10.07.2020** г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | | | | | **Первичный балл** | **Балл** | |
| 1 учащийся | | | | | 15 | 72 | |
| 1 учащаяся | | | | | 6 | 27 | |
| 1 учащаяся | | | | | 16 | 74 | |
|  | | | | | Средний балл -12,3 | Средний балл -57,6 | |
| ФИО учите  ля | | Квалификационная  катего  рия | Количество  сдавших ЕГЭ | Минимальное количество баллов, необходимое для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета | Средний балл по школе | Средний балл по району | | Средний  балл по  области |
| Божко С.В. | | Высшая | 3 | 27 | 57,6 | 50,21 | | 50,99 |

Справились с работой 5 выпускников, что составляет 100% от общего количества школьников, выполнявших работу.

Наибольшее количество баллов (первичный), 16 баллов, набрала выпускница Шумай Виктория (33,3%), что соответствует (вторичный) -74 баллам. Наименьшее количество баллов (первичный), 6 баллов, набрала 1 выпускница (Рубцова Валерия -33,3%, что соответствует (вторичный) -27 баллам.

Таким образом, 2 учащихся (66,6%) набрали больше минимального количества баллов ( 27 баллов) по математике ( профильный уровень).

По сравнению с прошлым учебным годом средний балл по предмету **увеличился с 52,4 до 57,6.**

**Средний балл по «Математике» (профильный уровень) выше районного на 7,39 и среднеобластного показателя на 6,61.**

**Результаты ЕГЭ по обществознанию (16.07.2020г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Первичный балл | Балл |
| 1 учащийся | 37 | 60 |
| 1 учащаяся | 24 | 45 |
| 1 учащаяся | 54 | 83 |
|  | Средний балл -38,3 | Средний балл -62,6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Квалификационная**  **категория** | **Количество**  **сдавших ЕГЭ** | **Минималь**  **ный балл-2018**  **(Рособрнадзор)** | **Сред**  **ний балл по предме**  **ту по школе** | **Сред**  **ний балл по предме**  **ту по району** | **Сред**  **ний балл по области** |
| Сподина Н.Н. | Высшая | 3 | 42 | 62,6 | 50,7 | 56,13 |

Экзаменационная работа (КИМ) состояла из двух частей – части 1, содержащей 20 задания, и части 2, содержащей 9 заданий.

Анализ выполнения участниками ЕГЭ заданий показал, что учащиеся испытывают затруднения при выполнении некоторых заданий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ учащегося  Проверяемые элементы содержания | 1 учащаяся | 1 учащийся | 1 учащаяся |
| 1 | Анализ схем и таблиц | + | + | + |
| 2 | Выбор обобщающего понятия | + | + | + |
| 3 | Соотнесение видовых понятий с родовыми | + | + | + |
| 4 | Выбор позиций из списка | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Классификация путем установления соответствия | 2 | 1 | 2 |
| 6 | Выбор позиций из списка | 2 | 2 | 1 |
| 7 | Выбор позиций из списка | 2 | 2 | 1 |
| 8 | Классификация путем установления соответствия | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Выбор позиций из списка | 2 | 2 | 2 |
| 10 | Экономика: задания на анализ графической информации | 1 | + | + |
| 11 | Выбор позиций из списка | 2 | 2 | 0 |
| 12 | Выбор позиций из списка | 1 | + | 1 |
| 13 | Выбор позиций из списка | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Классификация путем установления соответствия | 2 | 1 | - |
| 15 | Выбор позиций из списка | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Конституция РФ | + | - | 1 |
| 17 | Характеристика основных социальных объектов | 2 | 2 | 1 |
| 18 | Классификация путем установления соответствия | 2 | 0 | 0 |
| 19 | Дифференциация в социальной информации фактов и мнений | 2 | 1 | 2 |
| 20 | Определение терминов и понятий, соответствующих контексту | 2 | 2 | 1 |
| 21 | Задания на анализ источников | 2 | 2 | 0 |
| 22 | Задания на анализ источников | 1 | 2 | 0 |
| 23 | Задания на анализ источников | 3 | 3 | 0 |
| 24 | Задания на анализ источников | 3 | 2 | 0 |
| 25 | Определение признаков, явлений и понятий по контексту | 2 | 0 | 0 |
| 26 | Раскрытие теоретических положений на примерах | 1 | 0 | 0 |
| 27 | Задание-задача | 1 | 0 | 0 |
| 28 | Составление плана доклада по определенной теме | 3 | 2 | 0 |
| 29 | Эссе | 4 | 3 | 1 |
| **Итого баллов** |  | **83** | **60** | **45** |

**Проблемными зонами** выпускников средней школы являются задания , темы:

классификация путем установления соответствия, задания на анализ источников, определение признаков, явлений и понятий по контексту, раскрытие теоретических положений на примерах, составление плана доклада по определенной теме.

По сравнению с прошлым учебным годом средний балл по предмету **увеличился с 50,8 до 62,6.**

Таким образом, минимальную границу – 42 балла – **преодолели 3 обучающихся (100%).** **Средний балл по школе по предмету выше среднеобластного показателя на 6,47, районного – на 11,9.**

**Результаты сдачи ЕГЭ обучающимися 11 класса**

**в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Предмет** | **Средний балл**  **по школе** | **Средний балл по району** | **Средний балл по области** |
|  | Русский язык | 88,6 | 68,08 | 70,87 |
|  | Математика (профильный уровень) | 57,6 | 50,21 | 50,99 |
|  | Обществознание | 62,6 | 50,7 | 56,13 |

**Таким образом, выше среднеобластного и районного показателей средние результаты по школе по всем предметам.**

**Выводы:**

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с ДОРОЖНОЙ КАРТОЙ по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в МБОУ «Новоалександровская СОШ» в 2019 -2020 учебном году (утверждена приказом по МБОУ «Новоалександровская СОШ» № 259 от 21.09.2019 г..

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 класса осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

В целях подготовки к участию в ЕГЭ по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, выявления уровня подготовки к государственной итоговой аттестации обучающиеся принимали участие в проведении школьных, муниципальных, региональных пробных единых государственных экзаменах по предметам.

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, особенностями проведения ЕГЭ в 2020 году на совещаниях, родительских собраниях, педагогических советах, индивидуальных консультациях.

**Результаты сдачи итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена выпускниками 11 класса / ЕГЭ для выпускников 11 класса в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | Средние баллы  2016-2017 уч. года | | | Средние баллы  2017-2018 уч. года | | | Средние баллы  2019-2020 уч. года | | |
| по школе | по району | по области | по школе | по району | по области | по школе | по району | по области |
|  | Русский язык | 81 | 69 | 71,962 | 71,6 | 71,734 | 70,587 | 88,6 | 68,08 | 70,87 |
|  | Математика  (базовый уровень) | 4,5 | 4 | 4,311 | - | - | - | - | - | - |
|  | Математика (профильный уровень) | 46 | 40 | 44,525 | 52,4 | 53,111 | 54,589 | 57,6 | 50,21 | 50,99 |
|  | Физика | 43 | 44 | 49,836 | 39,6 | 48,526 | 52,73 | - | - | - |
|  | Химия | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | Информатика и ИКТ | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | Биология | - | - | - | 23 | - | 51,108 | - | - | - |
|  | История | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | География | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | Обществознание | 49 | 47 | 49,836 | 50,8 | 53,333 | 53,608 | 62,6 | 50,7 | 56,13 |
|  | Литература | - | - | - | 62 | - | 65,077 | - | - | - |
|  | Иностранный язык (английский) | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Учителям - предметникам необходимо продолжить работу над эффективной реализацией уровневой дифференциации, наряду с традиционными методами и формами проверки знаний и умений, включать тестовые формы контроля, используя проверочные работы, сравнимые с КИМами. Разработать индивидуальные планы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации за счёт часов неаудиторной занятости части рабочего времени учителя.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в сравнении за последние годы представлены в таблице.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в сравнении семи последних лет/ ЕГЭ для выпускников 11 класса в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учеб**  **ный год** | **Класс** | **Количест**  **во учащихся** | **Уровень успеваемо**  **сти, %** | **Количество учащихся, окончив**  **ших школу с отличием /медалью** | | **в том числе** | | |
| с золотой | с серебряной | |
| 2012-2013 | 9 | 12 | 100 | - | | - | - | |
| 11 | 17 | 100 | 3 | | - | 3 | |
| 2013-2014 | 9 | 16 | 100 | - | | - | - | |
| 11 | 11 | 100 | - | | - | - | |
| 2014-2015 | 9 | 9 | 100 | - | | - | - | |
| 11 | 9 | 100 | - | | - | - | |
| 2015-2016 | 9 | 9 | 100 | 1 | |  |  | |
| 11 | 10 | 92 | 1 | | 1 | 1 | |
| 2016-2017 | 9 | 11 | 100 | 3 | | - | - | |
| 11 | 7 | 100 | 1 |  | | |  |
| 2017-2018 | 9 | 8 | 100 | 1 |  | | |  |
| 11 | 4 | 100 | 1 |  | | |  |
| 2018-2019 | 9 | 16 | 100 | 2 |  | | |  |
| 11 | 5 | 100 | 1 |  | | |  |
| 2019-2020 | 9 | 8 | 100 | 1 |  | | |  |
| 11 | 4 | 100 | - |  | | |  |

Анализ данных таблицы позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений выпускников 9, 11 классов остаются в основном стабильными по такому показателю, как уровень успеваемости – 100 %.

**Востребованность выпускников**

Немаловажным для педагогического коллектива является распределение выпускников 9,11 классов.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество выпускников 11 класса | 4 чел |
| Из них: |  |
| Поступили в ВУЗЫ | 3 чел |
| Поступили в колледжи | 1 чел |
| Количество выпускников 9 класса | 8 чел |
| Из них: |  |
| Поступили в колледжи | 6 чел |
| Продолжили обучение в данной школе | 2 чел |
| Продолжили обучение в другой школе микрорайона | 0 чел |
| Оставлены на повторное обучение | 0 чел |

Выпускники 2019-2020 учебного года поступили в ВУЗЫ (11 кл., 75%), колледжи (9 кл., 75%).

**1.6. Воспитательная работа**

В рамках реализации Федерального государственного образовательного  
стандарта основного общего образования, целью которого является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, главного направления Концепции развития системы общего среднего образования Ровеньского района «Повышение качества воспитания школьников». В прошедшем учебном году особое внимание уделялось воспитанию, направленного на развитие личности, создание условий для создания для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Исходя из этого, при реализации воспитательной системы школы создавались условия для становления психически и физически здоровой, социально мобильной личности, обладающей гуманистическими нравственными ориентациями, через внедрение традиций, пропагандирующих и способствующих формированию здорового образа жизни.

В течение года коллектив школы работал над реализацией следующих воспитательных задач:

* организацией оздоровительной, интеллектуально-познавательной деятельностью учащихся: формированием эмоционально-положительного отношения к здоровью, учебе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда;
* формированием благоприятного социально-психологического климата в школьном коллективе;
* развитием самотворчества, самостоятельности учащихся;
* совершенствованием системы семейного воспитания, повышением ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
* повышением компетентности педагогов и родителей по различным направлениям воспитательной работы;
* анализом и корректировкой факторов, влияющих на духовное, физическое, социальное и психическое здоровье личности;
* реализацией модели внеурочной деятельности в начальной и в основной школах в условиях введения ФГОС НОО и ООО.

***Повышение квалификации***

На развитие профессиональной компетенции было направлено и повышение квалификации педагогических кадров через систему повышения квалификации и организацию методической работы в межкурсовой период.

Повышению профессиональной компетенции педагогов способствовало проведение школьного методического объединения классных руководителей, на которых рассматривались вопросы развития воспитательной системы школы в рамках реализации ФГОС ООО, касающиеся здоровья учащихся, работы с учащимися девиантного поведения.

***Анализ кадрового состава***

Воспитательную работу в школе осуществляли 20 педагогов, из них : социальный педагог-1, вожатая – 1, педагог-психолог -1, учитель-логопед -1, классные руководители – 11, библиотекарь – 1, заместители директора – 2, директор школы – 1.

В классных коллективах воспитательный процесс осуществляли классные руководители: 4- в начальных классах, 5- в средних, 2-в старших.

91% классных руководителей имеют высшее образование, однако 1 классный руководитель - среднее специальное. Стаж работы у одного классного руководителя со средним специальным образованием около 24 лет, в силу объективных причин она не имеет возможности повысить уровень своего образования.

**Число классных руководителей и воспитателей по стажу и квалификационным категориям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **стаж** | **высшая** | **первая** | **вторая** | **без категорий** |
| до 5 лет | - | - | - | - |
| 5-10 лет | - | 2 | - | - |
| 10-20 лет | 2 | 3 | - | - |
| свыше 20 лет | 1 | 3 | - | - |

Из таблицы следует, что не все классные руководител имеют квалификационной категорию.

Наибольшее число педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет, что свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне классных руководителей и воспитателей. Однако, основной проблемой методической работы с классными руководителями является проблема их переориентации с учебно-дисциплинарной на личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми.

***Реализация ФГОС НОО и ООО***

В целях создания благоприятных условий для всестороннего развития, формирования личности, способной к самореализации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования основная образовательная программа начального и основного общего образования реализовалась образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, которая позволяла решению следующих задач:

* обеспечение благоприятной адаптации ребенка;
* оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
* улучшение условий для развития ребенка;
* учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году реализовалась по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, в том числе через такие формы, как экскурсии, праздники, игры, общественно- полезные практики.

В рамках организации внеурочной деятельности осуществлялось построение индивидуальной образовательной траектории (индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности) и индивидуального графика пребывания ребенка в общеобразовательном учреждении.

Реализация внеурочной деятельности тесно перекликалась с программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы, разработанной и утверждённой в начале учебного года, содержащей теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, которая реализовалась по 6 направлениям:

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

-воспитание нравственных чувств и этического сознания;

-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

-формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

-воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

Таким образом, в результате реализации модели внеурочной деятельности 100% учащихся включены в занятия по интересам.

***Работа по самообразованию*** – одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Проверка анализа воспитательной работы классных руководителей, посещение открытых мероприятий, внеклассных занятий, классных часов позволили сделать следующие выводы:

* Активно включались в работу по повышению профессионального мастерства, использовали эффективные формы и методы в образовательном процессе –67% классных руководителей;
* Эпизодически занимались самообразованием – 12%;
* Проявляли низкую активность – 11% классных руководителей.

Данные результаты свидетельствуют о том, что классные руководители не на должном уровне занимаются самообразованием, мало уделяют внимания расширению и углублению профессиональных знаний.

Решению обозначенной проблемы будет способствовать включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализовалась в 3 сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе осуществлялась по ряду важнейших направлений:

«Мы – патриоты» (формирование у учащихся понимания и осознания исторического прошлого и будущего и своей непосредственной роли в жизни страны);

«Мы – сохраним духовное наследие» (формирование способности к проявлению духовности, нравственного поведения в любых жизненных ситуациях);

«Мы – за здоровый образ жизни» (определение значимости физического состояния школьника для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления);

«Мы - учимся, познаём, творим» (интеграция личности ребенка с обществом как перспектива интересной жизни, достигающаяся путем реализации интересов детей и формирования потребности в творчестве и саморазвитии);

«Мы – творцы своей жизни» (создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах).

С целью ***гражданско-патриотического воспитания учащихся,*** в рамках направления «Мы - патриоты», были проведены:

*Классные часы в 1-11 классах*: «Выдающиеся люди Земли Ровеньской», а также посвящённые Дню народного единства, Дню космонавтики, празднованию победы в Великой Отечественной войне, 77-й годовщине Сталинградской и Курской битв, освобождению Ровеньского района.

Каждый шаг в жизни человека даёт ему знания, которые, разные по своему содержанию, являются результатом его развития. Один из самых сложных процессов человека – становление его сущности, а духовно – практическая активность людей создаёт ту особенную культурную реальность, где только и может осуществляться человеческий способ жизни.

Одним из главных составляющих духовности является патриотизм. Большими возможностями для воспитания человека - патриота располагает сегодня школьный историко-краеведческий музей «Истоки».

С 30 августа по 20 сентября 2019 года школьный музей принял участие в районном конкурсе на лучший школьный краеведческий музей и занял 2 место (Приказ № 1191 от 25 сентября 2019 г.). Школьный музей также принял участие в районной неделе «Музей и дети», заняв 3 место (Приказ № 337 от 25 марта 2020 г.), а также второе место в номинации «Лучшее массовое мероприятие» (Приказ № 337 от 25 марта 2020г.).

Вся работа музея направлена на выполнение основных задач программы «Патриотом быть обязан».

1.Поиск и сбор краеведческого материала.

2.Воспитание у молодого поколения интереса к прошлому своей страны и родного края, чувства любви и уважения к героям – землякам, людям труда, бережного отношения к окружающему миру.

3. Развитие патриотического отношения к родной земле, чувства гордости за свою малую родину.

3.Использование материалов музея в учебно-воспитательной работе школы.

Для решения основных задач программы использовались следующие направления:

1.Поисковая (сбор материалов для коллекции музея, встречи с участниками и очевидцами событий, подготовка фото и видеоматериалов);

2.Фондовая (обработка новых поступлений, обеспечение сохранности музейных предметов);

3.Экспозиционная ( подготовка выставок по музейной тематике);

4.Исследовательская (изучение краеведческих материалов, оказание помощи в написании и оформлении исследовательских и творческих работ);

5.Экскурсионно-просветительская и массовая (проведение экскурсий, встреч с ветеранами, уроков мужества, презентация краеведческих заданий, участие в районных краеведческих мероприятиях, посещение музеев, выставок, памятных мест родного края.

**Материалы школьного музея используются в учебной и внеклассной работе:**

1.Разработка и проведение экскурсий, музейных уроков, встреч с ветеранами Афганской и Чеченских войн и труда, знаменитыми земляками, проведение совместных мероприятий;

2. Использование материалов музея учителями – предметниками.

К наиболее специфической для музея форме воспитательной и образовательной работы относятся экскурсии по экспозициям и выставкам, открытому хранению фондов. В процессе экскурсии интегрируются множество сторон воспитательного процесса: интеллектуальное, эстетическое и физическое, патриотическое и интернациональное, духовное и нравственное воспитание. Процесс духовно-нравственного и особенно патриотического воспитания в них полностью наполнен образами, питающими душу и сердце человека.

В течение всего учебного года в музее работали постоянные и сменные экспозиции и выставки, проводились экскурсии, которые могли посетить ученики нашей школы, жители села.

В ходе недели, посвящённой 77 годовщине освобождения Ровеньского района от немецко-фашистсих захватчиков работали экспозиция «Всё для фронта, всё для Победы», «Награды ветеранов».

Экспозиции «От юбилея к юбилею», «Летопись района в истории области», «Завтрашний день района», «Район в составе Белгородчины», «Их имена на районной и областной Доске Почёта» были посвящены образованию Белгородской области.

Постоянно в течение учебного года работали сменные экспозиции «Говорит бессмертный полк» и «Из жизни школьного музея».

Материалы музея используются учителями школы при подготовке и проведении мероприятий, выполнении исследовательских работ.

Посетили музей в 2018 – 2020 учебном году 540 человек.

Совет музея школы сотрудничает с общественными организациями села (первичная организация «Дети войны»- Шпирько Н.А., ветеранская организация- Божко Л.М.), женсовет села – Решетникова Г.А., администрацией школы и администрацией сельского поселения.

Каждый ученик должен знать и любить свой край. Окончив школу, уходят в большую жизнь выпускники, а на их место приходят малыши, но хочется верить, что любовь к своей малой Родине будет жить в сердце каждого из них.

Школьный музей способствует улучшению учебно– воспитательной работы в школе, именно он является результатом совместного коллективного труда учителей и учащихся на протяжении всех лет своего существования. В нём всё собрано или сделано руками самих учащихся, а оформлено совместно ученическим и учительским коллективами. Большую помощь в сборе музейных экспонатов и материалов по истории села оказывают местные жители.

*Месячник военно-патриотического воспитания.*

Насыщенно и интересно прошёл в школе месячник военно-патриотического воспитания, приуроченный ко Дню защитника Отечества.

В программу месячника были включены соревнования:

-«Самый меткий стрелок» для 5-11 классов;

- по сборке и разборке АК-74 для 10-11 классов;

**-** «А ну-ка, мальчики!» для 5-8 классов;

**-** конкурс рисунков «День защитника отечества», для 5-11 классов.

В спортивном зале под руководством учителя ОБЖ Тарабан О.В. и выпускного 11 класса был организован смотр строя и песни среди коллективов 5-10 классов, победителем которого стал классный коллектив учащихся 8 класса.

Учащимися 9 – 11 классов и учителем ОБЖ Тарабан О.В. в школе был проведён спортивный вечер «А ну-ка, парни!» между школьными командами юношей Новоалександровской, Ясеновской и Айдарской школ. В результате соревнований команда юношей «Патриот» Новоалександровской школы стала победителем соревнований.

Накануне праздника, 22 февраля, в школе учащимися старших классов было организовано коллективно-творческое дело «Один день из армейской жизни», куда была включена поздравительная линейка, «ВН- внеочередной наряд»: введение особого режима, назначение дневальных, дежурных, следивших за соблюдением внутришкольного порядка, праздничный концерт для юных защитников Отчества, подготовленный девушками средних и старших классов.

Развитию патриотического воспитания, изучению истории и культуры родного края способствовали музейные уроки для учащихся 1-11 классов, проведённые учителями истории, биологии, начальных классов на базе историко- краеведческого музея посёлка Ровеньки; экскурсии для средних и старших классов в краеведческий музей школы.

В рамках реализации районного плана мероприятий по подготовке учащихся к военной службе и их патриотическому воспитанию в мае прошлого учебного года для учащихся 10 класса былиорганизованы учебные военно-полевые сборы. Согласно установленному графику специалистами ЦРБ проводился профилактический осмотр и медицинское освидетельствование юношей допризывного возраста. Члены детской организации «Единство» принимали участие в районных конкурсах детского рисунка «Духовный лик России», Божий мир», «Дружная планета», патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», где занимали призовые места. В течение учебного года в школьной библиотеке был организован просмотр фильмов военно-патриотической тематики.

Большая работа по патриотическому воспитанию проводилась на базе школьного музея, где организована работа по накоплению краеведческого материала, собрано множество подлинных экспонатов, имеется подшивка газет с воспоминаниями ветеранов – участников событий тех лет. Музейная экспозиция отвечала необходимым требованиям, она содержательна, убедительна, доступна. Однако классным руководителям, учителями – предметниками не в полной мере использованы возможности музея в учебно – воспитательном процессе.

Проводилась системная работа по ознакомлению учащихся с государственной символикой. Через систему классных часов классные руководители знакомили учащихся с геральдическими символами РФ, области.

Таким образом, через систему мероприятий педагоги школы стремились вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли каждого человека в исторических событиях, способствовали воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывали, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны. Так в рамках реализации плана мероприятий, посвящённых 77 –й годовщине Сталинградской битвы , были проведены тематические классные часы для учащихся 1-11 классов, посвященных празднованию победы над фашизмом в Волгограде, в 11 классе учителем истории Сподиной Н.Н. организован единый урок мужества, посвящённый Сталинградской битве.

В школе велась просветительская работа родителей по вопросам гражданско-патриотического воспитания. Так в мае прошлого учебного года было проведено общешкольное родительское собрание по теме «Роль гражданско-патриотического воспитания в формировании личности ребёнка», на котором родители были ознакомлены с опытом работы школы в данном направлении.

Результатом реализации направления «Мы – патриоты» стала победа школьников в муниципальных и областных конкурсах, где учащиеся заняли 5 призовых мест:

* Шумай Виктория 10 класс, занявшие 1место в конкурсе «Моя законотворческая инициатива», 2019г.
* Костенко Ал., Бондарева Ан. 4 кл, 3 место, Солодун Ан., 7 кл. 3 место в районном конкурсе «Мой край-родная Белгородчина»
* Рыбалко М.., 10 класс, занявшая 3 место в конкурсе «Ученик года -2019»
* Юнармейский отряд, победитель в районном Слете патриотических отрядов школьных детских оздоровительных лагерей «Моя Родин – Россия», 2019г.

В своей работе педагоги школы много внимания уделяли вопросам ***гражданско – правового просвещения и воспитания учащихся***. Правовое воспитание включало в себя проведение классных часов, тематических бесед, неделю правовой культуры будущих избирателей, заседания клуба «Избиратель 21 века», конкурс рисунков и плакатов «Выборы глазами детей», единый «Урок права», посвящённый Всемирному дню защиты прав человека.

Одними из первых в учебном году проводятся классные часы по теме «Правила для учащихся», «Законы школьной жизни». В начальных классах учащиеся школы получают общие знания о правах человека, о нравственности. На классных часах, уроках обществознания формируются представления о человеке, обществе, государстве, социальных связях и отношениях. Учащиеся с интересом включаются в обсуждение таких тем, как «Права и свободы человека и гражданина», «Мои гражданские обязанности». В школе стало традицией проводить в течение 1 учебной четверти выборы в органы ученического самоуправления. В прошедшем учебном году в выборах приняли участие 123 человека от общего количества избирателей. По результатам голосования Президентом школы избран учащийся 11 класса Рубцов Александр.

С целью взаимосотрудничества семьи и школы по вопросам распространения и развития правовой культуры, правового сознания, выработки активной гражданской позиции подрастающего поколения и навыков правозащитной деятельности в октябре было организовано заседание общешкольного родительского комитета, на котором родителям старшеклассников было рекомендовано вести беседы с детьми на данную тематику, активнее принимать участие в мероприятиях данного направления.

Таким образом, для учащихся были созданы оптимальные условия для формирования гармоничной личности с активной жизненной позицией и ее успешной самореализацией в социуме.

Однако по сравнению с прошлым годом снизился процент активности учащихся в мероприятиях данной направленности.

***Духовно- нравственное воспитание учащихся****,* где родители, педагогический коллектив, священнослужители являлись союзниками, осуществлялось как через учебный процесс, так и непосредственно в организации воспитательной работы в школе.

Преподавание предмета «Православная культура способствовало не только формированию личности с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности с гуманистическими ценностями - добра, красоты, истины. Главной задачей на уроках православной культуры было сохранение приобретенных нравственных чувств - совести, долга, ответственности, патриотизма, терпения, милосердия, любви к ближнему, готовности служить людям и Отечеству.

Аспекты духовно-нравственного воспитания рассматривались также при ведении уроков истории, литературы, русского языка, окружающего мира и ряда других дисциплин, курса «Основы религиозных культур и светской этики» (4 кл.)

На формирование таких нравственных качеств личности, как сопереживание, милосердие, сострадание были направлены классные часы, посвящённые дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах в России, внеклассные мероприятия, посвящённые памяти жертв терроризма, районная благотворительная акция «Дети -детям», в ходе которой был осуществлён сбор средств: школьных принадлежностей, одежды, обуви и т.д. для оказания материальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям из малообеспеченных семей, детям из семей «группы риска».

Таким образом, результатом реализации работы в направления «Мы – сохраним духовное наследие» стала победа школьников в конкурсах различных уровней, где учащиеся заняли 6 призовых мест:

* Районный конкурс видеороликов «Память,живи!», Вечерка Д., Бондарева Ан., Костенко Ал.,уч-ся 4 класса, 2 место;
* Муниципальный этап конкурса плакатов «Мы – будущие избиратели» (Солодун Ан. 6кл.,3 место);
* Районная выставка цветов «Дыхание земли», Солодун Ан, 7 класс, 2 место.
* Муниципальный этап областного конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России» , Солодун Н.,7 кл.; Ганич Эл., 5кл., Рубцова Д., 8 класс победители.
* Районный конкурс художественного слова «Мой край родная Белгородчина», Бондарева Ал., Костенко Ал., 4 класс, 3 место; Солодун Ан., 7 класс, 2 место.

Однако не смотря на проделанную работу, в школе имеют место случаи употребления ненормативной лексики среди учащихся старших классов.

В ходе реализации направления «Мы – за здоровый образ жизни», программы формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни, с целью **сохранения и укрепления здоровья учащихся** уделялось особое внимание вопросам:

психологического здоровья учащихся (проведён цикл тематических лекций, оказывалась помощь учащимся в разрешении конфликтных ситуаций);

социального здоровья школьников (оказана помощь детям из малообеспеченных семей);

организации спортивно-массовых мероприятий (проведены спортивные праздники, однодневные и многодневный поход с участием родителей, проведено 8 дней здоровья для учащихся 1-11 классов, состязания, направленные на активизацию двигательной деятельности учащихся: спортивные соревнования по волейболу, пионерболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, лыжным гонкам).

Систематически в общеобразовательном учреждении проводились профилактические мероприятия, направленные на предупреждение наркомании, алкоголизма и табакокурения среди учащихся:

* Администрацией школы, классными руководителями регулярно проводились рейды «Подросток: табак/игла», направленные на выявление и пресечение фактов продажи табака и алкоголя несовершеннолетним, потребления табака и алкоголя несовершеннолетними.
* В рамках проведения тематического месячника «Семья. Как распознать беду?» были организованы профилактические рейды в семьи «группы риска», индивидуальные беседы, круглые столы, видеолектории для учащихся 7-11 классов по вопросам зависимости от ПАВ.
* С целью профилактики и борьбы со СПИДом школа принимала участие в районном тематическом месячнике «СПИД – многое зависит от тебя!», в ходе которого среди учащихся 9-11 классов был проведён конкурс «Лучший лектор на тему «СПИД-многое зависит от тебя!», среди учащихся 7-11 классов - «Лучший плакат на тему «СПИД-многое зависит от тебя!», организованы классные часы, посвящённые профилактике ВИЧ-инфекции, в 7-11 классах с участием школьной медсестры, работников сельского офиса семейного врача, в течение месячника в школьной библиотеке была организована выставка печатной продукции по профилактике и борьбе со СПИДом.

В целях осуществления мер по профилактике суицида среди обучающихся с апреля в школе организована работа по выполнению плана мероприятий **по профилактике суицида** среди школьников: классными руководителями и социальным педагогом вёлся строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы, в журнале посещаемости занятий ежедневно фиксировались учащиеся, пропускавшие занятия и указывались причины пропусков, на общешкольном родительском собрании обсуждались причины суицидального поведения детей, родителям были даны методические рекомендаций по профилактике асоциальных явлений.

С целью **профилактики проявлений терроризма и экстремизма** в школе с января прошедшего учебного года ведётся реализация районного плана мероприятий по профилактике проявлений терроризма. В ходе реализации плана проводилась целенаправленная разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления, в курсе преподавания основ безопасности жизнедеятельности формировались у учащихся умения :

* предвидеть возникновение опасных ситуаций (содержащих угрозу терроризма) по характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях

и компетенции по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни;

* формировать у учащихся знания, необходимые для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения школьников;
* обеспечивать самоопределение личности, создание условий для её самореализации;
* воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм, культуру межнационального общения, любовь к Родине, семье, согражданам;

осуществлять интеграцию личности школьников в национальную и мировую культуру.

В течение учебного года были организованы регулярные проверки учебных зданий школы на предмет их технической укреплённости, состояния инженерных коммуникаций, чердачных и подсобных помещений, отсутствия посторонних предметов на территории ОУ. Дежурными по школе ежедневно обеспечивался проходной режим.

С целью **предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма**  в течение учебного года в школе проводились профилактические мероприятия «Внимание – дети!». В ходе реализации данных мероприятий были организованы заседания общешкольного родительского собрания, комитета, на которых Дерипаско С.В., участковый полиции, Тарабан О.В., учитель ОБЖ, уделяли особое внимание вопросам обеспечения безопасного поведения детей на дорогах, обращали внимание родителей-водителей о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дорог до достижения ими возраста 14 лет, с разъяснением требований законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможных уголовно-правовых последствий в случае неисполнения родительских обязанностей.

Тарабан О.В., учитель ОБЖ, знакомил родителей с отчётом о проведённых мероприятиях в рамках операции «Внимание – дети!». Родителям были даны рекомендации по проведению профилактических бесед с детьми, усилению контроля за постоянным использованием светоотражающих элементов с целью воспитания навыков безопасного поведения на улице и дороге.

Результатом реализации направления «Мы – за здоровый образ жизни» стала победа школьников в конкурсах различных уровней

**Результаты участия в конкурсах**

**по итогам 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название конкурса | Участники | ФИО учителя | Уровень | Результат |
| 1 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений -2019» | Солодун Ан.  Орлова Ел  Рыбалко М..  Колган С.  Архипенко С  Шумай В. | Олейник Н.И.  Приходько Т.Н.  Бондаренко М.А. | муниципальный | 3 место  2 место  1 место  2 место  3 место |
| 2 | Районный Слет патриотических отрядов школьных детских оздоровительных лагерей «Моя Родина Россия» | Команда учащихся | Тарабан О.В. | муниципальный | 1 место |
| 3 | Районные соревнования по шахматам в зачет 62-й районной Спартакиады школьников | Рубцов Ал.  Максименко Р. | Мороз В.М. | муниципальный | 1 место  1 место |
| 4 | Региональные соревнования по шахматам | Рубцов Ал. | Мороз В.М. | региональный | 2 место |
| 5 | Районные соревнования по шахматам | Команда учащихся | Мороз В.М. | муниципальный | 1 место |
| 6 | Районный конкурс видеороликов «Память, живи!» | Бондарева Ан.  Вечерка Д. | Приходько Т.Н. | муниципальный | 2 место  2 место |
| 7 | Районный фотоконкурс «Юность России» | Кутовая Ел. | Бондаренко М.А. | муниципальный | 2 место |
| 8 | Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России» | Ганич Эл.  Рубцова Д.  Бондаренко Т.  Солодун Ан.  Сподин Артем  Рыбалко М.  Скрипникова И.  Кулько Д.  Кутовая В. | Бондаренко М.А.  Олейник Н.И.  Кулько С.Ев. | муниципальный | 1 место  1 место  Призер  1 место  Призер  Призер  Призер  Призер  призер |
| 9 | Районные соревнования по гимнастике в зачет  62-й районной Спартакиады школьников | Команда учащихся | Мороз В.М. | муниципальный | 1 место |
| 10 | Районный фестиваль конкурс «Новые имена -2019»  -разговорный жанр  - вокал | Левина Ек..  Бондарева В. | Мокрогузова Н.И  Мокрогузов Н.П.. | муниципальный | 2 место  3 место |
| 11 | Районный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» | Солодун Ан.  Костенко Ал.  Бондарева Ан. | Олейник Н.И.  Приходько Т.Н. | муниципальный | 2 место  3 место |
| 12 | Районный конкурс семейных фотографий «Блюдо для литературного героя» | Колган Л. | Ткаченко И.Н. | муниципальный | 2 место |
| 13 | Районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» | Колодкина П.. | Мокрогузов Н.П. | муниципальный | 3 место |
| 14 | Районный конкурс лидеров детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века» | Рыбалко М. | Тарабан И.Н. | муниципальный | 1 место |
| 15 | Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Зимняя фантазия» | Дерипаско Ел. | Рубцова В.А. | муниципальный | 3 место |
| 16 | Районный этап межрегионального конкурса «Ученик-года-2020» | Рыбалко М. | Тарабан И.Н. | муниципальный | 3 место |
| 17 | Муниципальный этап областного конкурса по иностранному языку для обучающихся 1-2 классов «Чудо-алфавит» | Супрун Н.  Лимарь Р.  Волощенко Т.  Голубева Д.  Левина Ек.  Манукова К.  Бондаренко В.  Колган Л.  Мышанский Ар. | Колган Т.В. | муниципальный | 3 место  3 место  2 место  3 место  2 место  2 место  2 место  2 место  1 место |
| 18 | Муниципальный конкурс бизнес-идей «К мечте через познания» | Рубцов А.  Кулько Ал.  Максименко Р. | Сподина Н.Н. | муниципальный | участники |
| 19 | Муниципальный конкурс рисунков «Будущие избиратели –это МЫ!» в 2010-2020 учебном году | Солодун Ан. | Гетманская Е.Р. | муниципальный | 3 место |
| 20 | Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса методических научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» | Солодун Ан. | Тарабан И.Н. | муниципальный | 1 место |
| 21 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | Юрченко Ек. | Олейник Н.И. | муниципальный | призер |
| 22 | Муниципальный этап регионального конкурса по иностранному языку «Шире круг» | Солодун А., Титовская Д., Бондаренко Т, Голофаст Ар.,Матяскина Н., Еременко И.. | Колган Т.В. | муниципальный | призер |
| 23 | Районные соревнования по волейболу в зачет  62-й районной Спартакиады школьников | Команда юношей | Мороз В.М. | муниципальный | 2 место |
| 24 | Районные соревнования по волейболу в зачет  62-й районной Спартакиады школьников | Команда девушек | Мороз В.М. | муниципальный | 3 место |
| 25 | Региональный симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования родному краю» | Солодун Ан. | Тарабан И.Н. | региональный | призер |
| 26 | Региональный конкурс социальных инициатив «Моя инициатива» | Шумай В. | Тарабан И.Н. | региональный | 1 место |
| 27 | Муниципальный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» | Рыбалко М. | Тарабан И.Н. | муниципальный | 1 место |
| 28 | Региональныйэтап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» | Рыбалко М. | Тарабан И.Н. | региональный | призер |
| 29 | Муниципальный этап одимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» в 2019 году | Шумай В. | Бондаренко М.А. | муниципальный | 3 место |
| 30 | Районная  выставка-конкурс цветочных  композиций «Дыхание августа» | Солодун Ан. | Тарабан И.Н. | муниципальный | 2 место |
| 31 | Районный  конкурс «Открытое письмо родителям» | Кутовой С.  Кутовая Ан. | Кулько С.Ев | муниципальный | 1 место |
| 32 | Районные соревнования по мини-футболу | Команда учащихся | Мороз В.М. | муниципальный | 2 место |
| 33 | Районные соревнования по лапте | Команда юношей | Мороз В.М. | муниципальный | 3 место |
| 34 | Районный конкурс буклетов  «Стиль жизни – здоровье!» | Солодун Ан. | Тарабан И.Н. | муниципальный | 1 место |
| 35 | Легкоатлетический кросс памяти земляка, майора Зосименко | Команда учащихся | Мороз В.М. | муниципальный | 3 место |
| 36 | Районный конкурс художественного слова «Я – артист» | Кутовая Ан.  Долгополов Д. | Кулько С.Ев.  Приходько Т.Н. | муниципальный | 1 место  1 место |

В рамках реализации программы «Школа здоровья» с целью выявления подростка к курению, алкоголю, наркотикам по методике Дж. Нила проведён мониторинг «Моё отношение к наркотикам, алкоголю, курению». Результаты мониторинга представлены в следующей таблице:

**Результаты анкетирования**

**«Моё отношение к наркотикам, алкоголю, курению»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наркотические вещества** | **2017 - 2018**  **учебный год** | | **2018- 2019**  **учебный год** | | **2019- 2020**  **учебный год** | |
| девочки | мальчики | девочки | мальчики | девочки | мальчики |
| **наркотики** | - | - | - | - | - | - |
| **алкоголь** | 10% | 25% | 15% | 30% | 13% | 38% |
| **курение** | 2% | 13% | 10% | 25% | 7% | 31% |

Данные таблицы свидетельствуют о том, что среди учащихся школы нет детей, пробовавших наркотические вещества, не замечены случаи распространения наркотиков среди молодежи и подростков.

Однако по сравнению с 2018-2019 учебным годом уменьшилось число девочек, употребляющих табачную и алкогольную продукцию, однако увеличилось количество курящих и употреблявших алкоголь мальчиков. Этому способствовал бессистемный контроль со стороны родителей, частый негативный пример злоупотребления алкоголя и курения со стороны матери или отца.

Таким образом, одной из приоритетных задач школы остаётся формирование устойчивого интереса и потребности учащихся в соблюдении навыков здорового образа жизни.

Формированию т**рудовых навыков, экологического воспитания** способствовало вовлечение школьников в общественно-полезную деятельность, организованную совместно со взрослыми: операция «Чистодвор», «Кормушка», трудовой десант «Приведи планету в порядок».

Вышеизложенное стало результатом того, что по итогам районного смотра-конкурса по благоустройству пришкольных территорий наша школа заняла 2 место, учебно-опытных участков..

Вхождение ребёнка в **систему дополнительного образования** формирует у него навыки содержательного проведения собственного досуга, оберегая его от сомнительных компаний и бесцельной траты свободного времени.

Установлены многолетние и прочные связи сотрудничества школы с районными учреждениями дополнительного образования детей.

Таким образом, на базе школы было организовано 3 группы для занятий по интересам, куда входят спортивные секции (руководители Мороз В.М.,)

Объединения дополнительного образования для занятий по интересам следующих направлений деятельности:

* туристско-краеведческого «Музейное дело», «Родничок» (руководитель Рубцова В.А.);
* эколого-биологического «Основы зеленого хозяйства» (руководитель Ольшанская Ю.А.)
* спортивная секция «Баскетбол» (для юношей и девушек, руководитель Мороз В.М) Охват учеников кружковой работой составил 100% от контингента учащихся школы, 70 % -посещают более одного кружка, 12%- более двух.

Наибольшее количество учащихся разных возрастных групп посещали спортивные секции.

Руководители кружков на своих занятиях способствовали развитию самостоятельности учащихся, творческих способностей, познавательного интереса, прививали здоровый образ жизни не только физически, но и духовно.

Воспитанники кружков и секций являлись участниками общешкольных и муниципальных конкурсов. Таким образом, на районном уровне были присуждены следующие места:

* Районный смотр-конкурс строя и песни юнармейских отрядов местного отделения Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» 1 место, руководитель Тарабан О.В.;
* 1 место- команда девушек и команда юношей в соревнованиях по лёгкой атлетике в зачёт 62-ой районной спартакиады школьников (в эстафете 4\*100), руководитель Мороз В.М.;
* Легкоатлетический кросс на приз газеты «Ровеньская нива» 3 место- команде учащихся школы , руководитель Мороз В.М.;
* Районный смотр-конкурс школьных музеев общеобразовательных учреждений Ровеньского района, 2 место,, руководитель Рубцова В.А.
* Районый смотр-конкурс учебно-опытных участков среди общеобразовательных учреждений в 2019- 2020 учебном году, 1 место, руководитель Ольшанская Ю.А.

С целью комплектования работы объединений дополнительно образования на следующий учебный год с учащимися отдельных классов было проведено анкетирование по определению детских потребностей, удовлетворяемых дополнительным образованием, разработанное группой педагогов дополнительного образования.

Результаты анкетирования показали, что 68% учащихся пожелали, чтобы в школе работали объединения дополнительного образования хореографии, театральной студии в среднем звене.

Однако в школе имеются проблемы в кадровом обеспечении системы дополнительного образования - совмещение функциональных обязанностей учителей-предметников и педагогов дополнительного образования, что не всегда обеспечивает удовлетворение интересов и запросов учащихся.

Воспитание **познавательных интересов** реализуется в рамках одного из направлений воспитательной работы «Мы учимся, познаём, творим». Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности учителя формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет.

Одной из удачных форм организации работы по этому направлению служит деятельность отдела науки и образования детской организации. Этот орган ученического самоуправления координирует работу учебных секторов в каждом классе и осуществляет постоянную помощь отстающим ученикам, посещение на дому, шефство сильных учеников над слабоуспевающими.

Формированию познавательных интересов учащихся способствовала деятельность школьной библиотеки.

Работа школьной библиотеки велась по следующим направлениям:

- основные массовые мероприятия;

- наглядная пропаганда;

- внеклассное чтение;

- работа с активом;

- работа с педагогическим коллективом;

- работа с родителями;

- работа с книжным фондом (учебниками, художественной литературой).

На всем протяжении учебного года проводились беседы о значении чтения с обзором новых книг. Работником библиотеки проводились культурно- массовые мероприятия:

* библиотечные уроки
* книжные выставки, посвящённые памятным датам истории, космонавтики.
* познавательные и литературные игры с учащимися:

- «Путешествие в мир природы»;

- «По страницам любимых сказок»;

- «Литературные викторины».

В игровой форме дети ближе воспринимали сказанное, участвовали сами, и отвечали на вопросы.

Однако следует отметить, что с каждым годом читающих детей становится меньше. Поэтому в следующем году педагогическому коллективу школы следует эффективнее работать с детьми в данном направлении.

Функционированием детской **организации «Единство»,** состоящей из двух объединений: «Романтики» и «Ровесники», позволила учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе.

В прошедшем учебном году количество членов детской организации «Единство» составляло 99 человек. Это обучающиеся 1-7 классов. Из них объединение «Романтики» включало в себя 49 обучающихся 1-4 классов, объединение «Ровесники» -50 обучащихся 5-7 классов.

Детская организация работала по программе «Здоровый Я, в здоровом мире!», целями которой являлись:

-подготовка членов детской организации к жизни в социуме;

-развитие творческих интересов членов деткой организации;

- воспитание самостоятельности, активности, сознательной ответственности, чуткости и взаимовыручки в коллективе, защита прав каждого члена детской организации.

Достижению поставленных целей способствовало решение следующих задач:

1. вовлечение обучающихся к организации и проведению КТД, творческих вечеров и конкурсов;
2. привлечение членов детской организации «Единство» к развитию навыков, интереса к деятельности детской организации;
3. воспитание чувства коллективизма, ответственности за порученное дело;
4. формирование чувства патриотизма и долга, воспитание чувства сострадания, сопереживания, ответственности за судьбы других людей через участие в тимуровском движении;
5. сохранение и укрепление здоровья детей.

Решению поставленных задач способствовала деятельность в следующих направлениях:

* воспитание патриотизма и гражданственности «Я в своём Отечестве»;
* воспитание навыков ЗОЖ «От физкультуры и спорта - к здоровому образу жизни»;
* воспитание духовно – нравственной личности «Я в мире красоты», «Моя зелёная планета»;
* воспитание творческой и интеллектуально – развитой личности «Делу — время», «Хочу всё знать!».

По каждому направлению на общем собрании членами организации был предложен «аукцион идей», здесь учитывались и возрастные, индивидуальные особенности детей, способности и познавательные интересы каждого ребенка.

В организации стали традиционными мероприятия: «Прием в детскую организацию», «День знаний», «Золотая осень», КТД «Праздник цветов», встреча с выпускниками школы. Традиционно проводятся недели гражданско-патриотического воспитания, неделя книги, неделя искусства, дни самоуправления, день матерей России, день пожилых людей, день птиц, день открытых дверей и другие. Итоги конкурсов, мероприятий подводились еженедельно на тематических рабочих линейках, победители награждались почетными грамотами.

Работа в этом направлении показала изменения в патриотическом самосознании школьников. На начало 2019 года, когда реализация программы деятельности находилась на аналитическом этапе, гражданином, патриотом Родины осознавали себя только 8% респондентов, патриотом школы – 10 %. По итогам прошлого года, когда программа уже массово реализовалась, отмечен возросший уровень самосознания школьников: гражданином, патриотом Родины осознавали себя 80 %, патриотом школы – 78 %.

**Сводная таблица потребностей**

**школьников в разных видах деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | % её выбравших, 2018-2019 год | % её выбравших,  2019-2020 год |
| **1. Учебная:**  - уроки, учебные занятия;  - факультативы;  - профильное обучение;  - внеклассная работа по предмету. | 68,7  63,4  57,6  52,0 | 70,7  64,9  59,4  54,0 |
| **2. Военно-спортивная:**  - спортивные соревнования; - военизированные игры;  - соревнования по военно-  прикладному спорту; - туризм. | 45,0  28,0  30,0  36 | 70,0  30,0  30,0  81,0 |
| **3. Эстетическая:**  -музыка, вокал;  -танец, хореография;  -живопись, декор. искусство;  -драматическое искусство. | 41,2  30,1  12  13,5 | 20  56,8  12  14,2 |
| **4. Трудовая:**  - благоустройство школ, города;  - помощь престарелым людям;  - Техническое творчество, моделирование. | 47  65  10,8 | 62,1  70,0  40,5 |
| **5. Общественная:**  - детские общественные организации  и объединения;  - клубы по интересам;  - школьный музей;  - самоуправление в школе. | 74,3  60  56  63 | 75,6  62,1  80,0  64,9 |
| **6. Досуговая:**  - организация подвижных игр;  - праздники, встречи;  - вечеринки друзей, дискотеки;  - лагерь отдыха, база отдыха. | 60  75  80  75,1 | 70,0  86,4  86,4  83,8 |

Особое место среди спортивных праздников, проводимых в школе, занимают Дни здоровья, когда все учащиеся участвуют в различных соревнованиях, однодневных походах. Стали традиционными походы, спартакиады. Были разработаны игры на больших переменах.

С целью создания «моды» на спорт, на здоровье актив дружины сам включался в спортивную жизнь, чтобы своим личным примером пропагандировать здоровый образ жизни.

Каждый ребенок, обучающийся в школе, является частью одной общей детской организации. Поэтому очень важно развивать взаимоотношения между всеми ребятами, независимо от их возраста и класса, ведь успех общего дела возможен лишь при вкладе каждого своих способностей, талантов, идей и знаний. На это в прошедшем учебном году был направлен ряд мероприятий.

Важнейшую роль в развитии дружеских взаимоотношений и создании коллективного духа играли традиционные мероприятия детской организации. Это такие дела, как «Путешествие на остров Романтиков», «День рождения детской организации», осенний бал, новогодние праздники, «Мастерская Деда Мороза», пасхальная неделя, конкурс «Рыцарские турниры», «А ну-ка девушки». Эти обычаи детской организации наиболее любимы её членами и объединяют ребят всех возрастов. 80% ребят стремились сами организовывать и проводить данные мероприятия. Таким образом, традиционные дела помогали развитию таких качеств, как самостоятельность и активность, пробуждали интерес к жизни детской организации .

Воспитанию творческой и интеллектуально - развитой личности способствовало участие обучающихся в организации и проведении различных КТД, проектов, направления которых позволили выявить способности, таланты учеников. Благодаря проделанной работе, удалось выделить категории ребят, способных к рисованию, пению, игре на сцене, сочинению стихов и т. п. Ребята с удовольствием сочиняли стихи к праздникам, а также принимали участия в различных конкурсах посвященных космосу, детству, за что были награждены грамотами.

Члены детской организации принимали активное участие в различных муниципальных и областных конкурсах. Так, в муниципальном этапе областной выставки-конкурса «Зимняя фантазия» в номинации «Креативная елочная игрушка» Дерипаско Ел. заняла 3 место,а учащиеся 7 кл. заняли 2 место в муниципальный этап регионального конкурса по иностранному языку «Шире круг»

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс в детской организации направлен на развитие личности и способствует сохранению психологического и социального благополучия учащихся .

Воспитательная деятельность осуществлялась на основе системного мониторинга уровня воспитанности учащихся и сплочённости детских коллективов школы, в основе которого положена методика Н.П.Капустина, М.И. Шиловой .

Классными руководителями два раза в год (начало и конец учебного года) осуществлялся системный мониторинг уровня воспитанности учащихся, который включал в себя 10 критериев, характеризующих личность учащегося, по которым и был определен уровень воспитанности. К ним относились: долг и ответственность, дисциплинированность, культура общения, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, сформированность патриотических и эстетических чувств, честность, соблюдение правил ЗОЖ, познавательная активность, развитие волевых качеств, интеллектуальный потенциал, изучалось состояние здоровья учащихся, самовоспитание.

Указанные критерии оценивались классными руководителями по пятибалльной системе, затем результаты одного пункта складывались и делились на 16, затем складывались показатели по всем пунктам и делились на 9. Определялся средний балл каждого учащегося по каждому критерию. Выполнялся подсчет количества учащихся относящихся к высокому уровню воспитанности (1), выше среднего (до 0,9), средний уровень (0,7 - 0,8), ниже среднего (0,6), низкий уровень воспитанности (до 0,5).

Подводя итоги изучения уровня воспитанности в классных коллективах, имеем следующие показатели:

Данные уровня воспитанности

на начало 2019-2020 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **Всего** |
| **Кол-во уч-ся** | - | 10 | 12 | 17 | 15 | 18 | 18 | 17 | 8 | 4 | 4 | 123 |
| **Высо-кий** |  | 2 | 2 | 6 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 21 |
| **Выше среднего** |  | 1 | 2 | 5 | 6 | 0 | 11 | 3 | 3 | 2 | 1 | 35 |
| **Сред-ний** |  | 4 | 6 | 3 | 5 | 9 | 4 | 13 | 4 | 0 | 0 | 48 |
| **Ниже среднего** |  | 1 | 2 | 3 | 0 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| **Низкий** |  | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |

Данные уровня воспитанности

на конец 2019-2020 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **Всего** |
| **Кол-во уч-ся** | 10 | 10 | 12 | 17 | 16 | 18 | 18 | 17 | 8 | 4 | 4 | 134 |
| **Высо-кий** | 2 | 2 | 2 | 6 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 23 |
| **Выше среднего** | 3 | 1 | 2 | 5 | 7 | 0 | 11 | 3 | 3 | 2 | 1 | 39 |
| **Сред-ний** | 5 | 4 | 6 | 3 | 5 | 9 | 4 | 14 | 4 | 0 | 0 | 54 |
| **Ниже среднего** | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| **Низкий** | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |

Сравнивая данные уровня воспитанности учащихся 1-11 классов на начало учебного года имеем следующие выводы:

1.В 8 классе нет учащихся с высоким уровнем воспитанности.

3. Увеличилось количество учащихся с высоким, выше среднего и средним уровнем воспитанности.

3. Учащиеся в 2, 6,8 классах имеют уровень воспитанности ниже среднего,

Таким образом, по сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей с выше средним уровнем воспитанности, количество учащихся, отнесённых к низкому уровню уменьшилось, идёт увеличение детей с высоким уровнем воспитанности.

Классным руководителям 2,6,8 классов ( Мокрогузовой Н.И., Сподиной Н.Н.., Бондаренко М.А.), вести работу по повышению уровня воспитанности обучающихся. В планы воспитательной работы включить мероприятия по формированию толерантного поведения обучающихся и устойчиво-позитивного отношения к себе как Личности

Выявление уровня развития организованности классных коллективов проводилось по методике по Л.Н.Уманской.

**Результаты мониторинга уровня**

**сплочённости детских коллективов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Уровень сплоченности коллектива** | | | | | | | | | | |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
| **2017-2018** | 0,3 | 0,2 | 0,5 | 0,6 | 0,4 | 0,3 | 0,5 | 0,6 | 0,6 | 0,2 | 0,6 |
| **2018-2019** | 0,3 | 0,2 | 0,4 | 0,5 | 0,4 | 0,2 | 0,5 | 0,6 | 0,5 | 0,6 | 0,7 |
| **2019- 2020** | 0,4 | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0,3 | 0,3 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,6 | 0,7 |

Больше 0,5 – высокий уровень сплоченности класса;

Больше 0,3 и меньше 0,5 – средний показатель;

Меньше 0,3 – разрозненная группа.

Уровень сплочённости детского коллектива остаётся стабильно низким во 2 классе. Сплоченность классных коллективов возрастает к выпускным классам, следует отметить уровень сплоченности коллектива учащихся 7 класса, который на протяжении 3-х лет имеет стабильные показатели.

Следовательно, классным руководителям 2,6 классов необходимо планировать общеклассные мероприятия с привлечением всех учащихся данных коллективов.

Неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения является систематическая работа по **профилактике правонарушений среди учащихся**.

Работа в данном направлении велась при тесном сотрудничестве педколлектива школы с инспектором по делам несовершеннолетних Никитиной Н.Н., медицинскими работниками ЦРБ Фоменко Л.И. , медсестрой Новоалександровского ФАПа Козаченко Э.А., родителями учащихся.

Под наблюдением социального педагога и всего педагогического коллектива находятся 5 учащихся, отнесённых к «группе риска»: Иванов Е.,(6кл.), Лютый М. (6 кл.), Стрельцов А., Титовский А., (4кл.), Конопля Ан. (6 кл.).

Эти учащиеся отличаются пассивностью по отношению к учебе и как следствие низкой успеваемостью.

Социальным педагогом составлен план по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, определена работа по предупреждению и профилактике правонарушений:

1. Запланированы ежемесячные заседания совета профилактики школы с приглашением родителей, законных представителей детей .

2. Оформление карт на учащихся «группы риска».

3. Посещение на дому совместно с классными руководителями учащихся «группы риска». На начало учебного года составлены акты обследования жилищно-бытовых условий проживания детей.

4. Отслеживание занятости детей в объединениях дополнительного образования.

Выявлено, что все учащиеся «группы риска» посещают занятия объединений дополнительного образования.

5.Ведётся работа по выявлению неблагополучных семей.

На начало года к данной категории относится три семьи: многодетная семьи Кутовой Г.Б., Бондаренко Н.Н. и семья Конопля Т.Ф. из с. Калиниченково.

В сентябре данные семьи посещали классный руководитель, социальный педагог.

В этих семьях обследованы условия жизни ребенка, выявлены проблемы в отношениях между подростком и взрослым, проведены профилактические беседы.

Классными руководителями была проведены работа с родителями учащихся, отнесённых к «группе риска»: индивидуальные встречи, беседы, тематические классные родительские собрания, совместные мероприятия.

Вопросы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних решались в урочной и внеурочной деятельности.

Посещение общешкольных мероприятий, показало, что все учащиеся «группы риска» активно участвовали в их проведении.

В классах все ученики данной категории имели общественные поручения.

В процессе посещения уроков выявлено, что 38% детей готовили домашнее задание регулярно, 62 % нерегулярно выполняли задание.

Одним из приоритетных направлений в общеобразовательном учреждении является работа с семьёй.

Взаимодействие школы и семьи предполагало установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость, целостность личности.

Педагогическим коллективом образовательного учреждения были апробированы разнообразные формы сотрудничества с семьёй: проведены общешкольные, классные родительские собрания в форме диспутов, конференций, ролевой игры, педагогические лектории по психолого-педагогическому и правовому просвещению родителей, по ознакомлению с юридической ответственностью за воспитание детей, занятия всеобуча, заседания родительского комитета, совместные общешкольные мероприятия, открытые уроки, организовано участие родителей в работе Управляющего Совета школы.

В основу всей работы образовательного учреждения с семьёй был положен принцип социального взаимодействия школы, семьи и ребёнка.

Благодаря выявленному социальному статусу семей стало возможным целенаправленное воздействие на формирование ценностных отношений учащихся к миру.

В качестве одного из показателей результативности работы с семьёй можно выделить тот факт, что родители активно включались в совместную разработку мероприятий, являлись участниками и зрителями праздничных огоньков, посвященных 8 Марта, Дню Защитника Отечества, 100% родителей приходили на Последний Звонок, День Знаний, Выпускной Бал.

Со стороны родителей оказана помощь в проведении недели Пасхи, вечера встречи выпускников , предметных недель.

Таким образом, совместные мероприятия способствуют сближению школы, детей и родителей, создают комфортный микроклимат в школе, что в итоге способствует правильному и всестороннему развитию личности каждого ребёнка.

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения в конце учебного года было проведено анкетирование среди родителей учащихся 1-11 классов, в основе которого положена методика Е.Н.Степанова. В данном анкетировании приняло участие 80 респондентов.

**Уровень удовлетворенности родителей работой**

**общеобразовательного учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Согласен, полностью согласен** | **Нет определенного мнения** | **Не согласен, полностью не согласен** |
| **Коллектив, в котором учится Ваш ребенок, можно назвать дружным** | 82% | 18% | 0% |
| **В среде своих одноклассников ребенок чувствует себя комфортно** | 92% | 8% | 0% |
| **Педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку** | 99% | 1% | 0% |
| **Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами.** | 80% | 20% | 0% |
| **Классный руководитель ребенка Вас полностью устраивает** | 70% | 30% | 0% |
| **Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе Вашего ребенка** | 80% | 0,00% | 20% |
| **Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями** | 5% | 15% | 80% |
| **Учителя учитывают индивидуальные особенности ребенка** | 96% | 14% | 0% |
| **В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны ребенку.** | 100% | 0% | 0% |
| **В учебном заведении работают различные кружки, секции, где может заниматься ребенок** | 100% | 0% | 0% |
| **Педагоги дают ребенку глубокие и прочные знания.** | 80% | 20% | 0% |
| **В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье ребенка** | 100% | 0% | 0% |
| **Учебное заведение способствует формированию достойного поведения ребенка** | 100% | 0% | 0% |
| **Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей ребенка.** | 100% | 0% | 0% |
| **Учебное заведение по-настоящему готовит Вашего ребенка к самостоятельной жизни.** | 90% | 10% | 0% |

Из данных таблицы следует, что:

* 82% родителей считают, что классные коллективы их детей дружные, дети чувствуют себя комфортно; 18 затрудняются ответить на этот вопрос.
* 92% родителей согласны с тем, что педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям, взаимопонимание к родителям; 8% затрудняются ответить на данный вопрос.
* 80% родителей считают, что педагоги справедливо оценивают достижения учащихся, учитывая их индивидуальные особенности, 20% не согласны с этим утверждением; 80% родителей согласны с тем, что педагоги дают ребенку глубокие и прочные знания.
* 90% родителей считают, что учебное заведение по-настоящему готовит ребенка к самостоятельной жизни.
* 100% родителей -удовлетворены внеурочной работой школы - проводимыми мероприятиями,

считают, что их дети могут заниматься в объединениях дополнительного образования;

-учебное заведение способствует формированию достойного поведения ребенка;

- учебное заведение заботится о физическом развитии и здоровье учащихся;

-администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей детей.

В итоге:

* 82% родителей имеют высокий уровень удовлетворенности ОУ;
* 11%- средний;
* 7%-низкий.

Однако из анализа таблицы, по мнению родителей, вытекает следующая проблема:

* учащиеся школы перегружены занятиями и домашними заданиями (80% родителей).

Заботясь о судьбе подрастающего поколения, развитии личности, школа в течение года взаимодействовала **с социумом**:

- с Новоалександровским центром культурного развития – местом, где проводились традиционные школьные праздники и праздники села;

* с модульной библиотекой, совместно со специалистами которой ведётся летопись села, собран материал о выдающихся людях села, проведены читательские конференции;
* с администрацией сельского поселения, совместно с которой проводились общешкольные экологические десанты в окрестностях села, велась тесная работа по благоустройству школы, в результате которой была построена насосная башня для полива, заложен питомник из сосны, посажены туи, сделана беседка.
* с офисом семейного врача с.Новоалександровка, ЦРБ, специалисты которых осуществляли медицинскую профилактику и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся, проводили работу, направленную на сохранение здорового образа жизни учащихся, профилактику вредных привычек, выпускали санбюллетни по пропаганде здорового образа жизни.
* с детским садом, совместно с которым проведёны новогодние мероприятия.

Кроме того:

* Школа накопила и изучила теоретический материал по созданию воспитательной системы.
* Была проведена работа творческой группы по изучению вопроса построения воспитательной системы школы.
* На каждом этапе анализировались удачи и недостатки, выявлялись проблемы.
* Разработана апробированная методика для занятий физической культуры, программа по профилактике негативных явлений «Линия жизни плюс», программа школьного самоуправления, программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасногообраза жизни для первой ступени; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для второй ступени (основного среднего образования),программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования; программа «Семья».
* Созданы необходимые условия для самореализации и развития личности ребёнка.
* Наблюдается позитивная тенденция развития ученического самоуправления и детского движения.
* По результатам анкетирования родители желают участвовать в жизни школы, активно влиять на механизм её развития.
* Наблюдается положительная динамика здоровья учащихся.
* Увеличивается количество детей, занятых в системе дополнительного образования.
* Увеличивается количество детей, участвующих в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, научно-практических конференциях, в исследовательской деятельности.
* По результатам исследования у обучающихся проявляется высокий уровень толерантности, дети признают другие культуры, умеют избегать в оценке других культур предрассудки и стереотипы.
* Сформированы «дух школы» и чувство ответственности за свою школу.

Однако в ходе анализа ВР в образовательном учреждении были выявлены следующие проблемы:

* 25% педагогов не имеют курсов повышения квалификации по проблемам воспитания;
* организация деятельности классного руководителя с учащимися «группы риска»;
* 5% педагогов эпизодически занимаются самообразованием.

Исходя из вытекающих проблем анализа, были сформулированы следующие задачи на 2020- 2021 учебный год:

* Продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.
* Активизировать работу по самообразованию педагогов.
* Организовать помощь в работе классного руководителя с учащимися «группы риска»
* Способствовать усилению роли семьи в воспитании основ ЗОЖ.
* Организовать деятельность по развитию читательского интереса у учащихся 1-11 классов через эффективное использование возможностей музея в учебно-воспитательном процессе..
* Активизировать работу по повышению уровня воспитанности учащихся 1, 2,4,5,6 классов, удовлетворённости родителей общеобразовательным учреждением
* Совершенствовать деятельность педагогов, осуществляющих воспитательный процесс в образовательном учреждении в условиях введения ФГОС НОО.
* Продолжать работу по профилактике ПАВ с целью формирования социальной активности и профилактики правонарушений в подростковой среде;
* Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
* Создавать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
* Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах

**Коррекционный блок**

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум, созданный на основании приказа администрации управления образования № 1020 от 26.08. 2019 года «Об организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений Ровеньского района в работе психолого-медико-педагогических консилиумов в 2019-2020 учебном году» на базе МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа». Его главная задача: *защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.*

В процессе реализации программы коррекционной работы используется коррекционноразвивающий, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности социального педагога, учителя.

В школе материально техническая база позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду. Имеется библиотека, она имеет 3 зоны: абонемент, читальный зал на 18 посадочных мест и книжного хранилища. В библиотеке имеются систематический каталог, картотека учебного фонда, электронный каталог.

В спортивном зал есть оборудование: гимнастические снаряды, конь и козел для опорных прыжков, брусья, гимнастические стенки. В наличие теннисные столы, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные. Для проведения занятий с детьми имеется разнообразный спортивный инвентарь: скакалки, канат, обручи гимнастические. Занятость в спортзале - по расписанию. Во второй половине дня проводятся секции по баскетболу, легкой атлетике.

Зрительно - звуковая среда- спокойная музыка и медленно меняющиеся расплывчатые световые эффекты действуют на человека успокаивающе и расслабляющее. Яркие светооптические и звуковые эффекты привлекают и поддерживают внимание, используются для зрительной и слуховой стимуляции, стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса.

Кабинет педагога-психолога располагаются на первом этаже школы. Кабинет педагога-психолога функционирует в целях создания оптимальных условий для выполнения современных требований к организации образовательного процесса. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания. Предельная наполняемость - 10 человек. Общая площадь - 20 кв. м. Кабинет предназначен для проведения различных видов групповой и индивидуальной работы (тренинги, консультации, коррекционно-развивающие занятия и т.д.). Рабочее место психолога обеспечено эргономичным рабочим столом, компьютером с выходом в Internet и локальную сеть школы, что позволяет оптимально организовать рабочий процесс. Имеются шкафы для хранения документации и методической литературы, результатами обследований. В шкафах размещены психологические таблицы, методический материал и другой инструментарий для психологического обследования.

Кабинет социального педагога располагаются на первом этаже школы. Общая площадь кабинета 20 кв.м. Кабинет предназначен для проведения различных видов групповой работы с общим числом участников до 4 -6 человек (тренинги, обучающие семинары, групповые консультации, коррекционные).

Зона консультативной работы, находится в самом кабинете и оборудована максимально комфортно: столы, удобные стулья.

В кабинете находятся шкафы для хранения документации и методической литературы.

Кабинет учителя-логопеда также располагаются на первом этаже школы. Основной задачей логопедического кабинета является обеспечение условий для оптимального корекционно-развивающего обучения детей с трудностями в обучении. Общая площадь – 18 кв.м.

В логопедическом кабинете находится следующее оборудование: парты по количеству занимающихся учеников, подставки для карандашей и ручек. В эти же подставки учитель-логопед перед занятием кладет раздаточный материал. Классная доска, расположенная на высоте, соответствующей росту учеников начальной школы. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы. Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением.

В школе созданы системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, в наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

Логопедический пункт в своей деятельности руководствовался Федеральными законами, Указами и распоряжениями президента РФ, постановлениями и распоряжениями правительства РФ, решениями соответствующего органа управления образованием, Типовым положением, Уставом образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

Целью логопедической работы в 2019-2020учебном году являлось выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, как детей-инвалидов,так и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения этой цели были решены следующие задачи:

1. Выявлены обучающиеся с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников, обусловленной первичным речевым нарушением.

2. Выявлена группа школьников, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка. Определены характер и причина нарушения письма и чтения.

3. Определены пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов , у детей-инвалидов и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся являлись:

* логопедическое обследование детей;
* анализ медико-педагогической документации. Анализ документации предполагал работу с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребенка;
* экспертные опросы педагогов и родителей;
* в случае необходимости уточнения логопедического заключения обучающегося с нарушением речи с согласия родителей направлялись в лечебно- профилактические учреждения для обследования врачами- специалистами или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Логопедическая диагностика учащихся была проведена по таким направлениям:

- звукопроизношение;

- обследование состояния общей моторики;

- исследование произвольной моторики пальцев рук;

- обследование артикуляционного аппарата;

- фонетико-фонематических представлений;

- звукового анализа и синтеза;

- зрительного восприятия и узнавания;

- пространственных представлений и ориентации;

- общих представлений о предметах;

- представлений о времени;

-сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции.

Диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем мире. Для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, так же были предложены тематические картинки и т.д.

За 2019-2020 учебный год обследовано 10 обучающихся 1-х классов.

Всего обследованы 65 обучающихся 1-5 классов.

Выявлено с нарушением устной речи- 3 обучающихся.

Из них с общим недоразвитием речи-3 обучающихся.

С нарушением чтения и письма, обусловленным ОНР, - 2 обучающихся.

Зачислено на школьный логопункт для занятий по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи 2 первоклассников с диагнозом ОНР 3 уровня, обучающиеся по АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС с НОО обучающихся с ОВЗ (вар.5.1.). А также один обучающийся 1-го класса по адаптированной программе с интеллектуальными нарушениями, 2 - 4 класса с нарушением чтения и письма, обусловленным ОНР 3 уровня -16 чел., три обучающихся-надомника: Солодун Н 5 кл.), Пальченко В. (6 кл.), Каменский (1 кл.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Среди письменных работ вторых- четвертых классов выявлено с нарушением письма и чтения 1 обучающийся (дисграфия на почве языкового анализа и синтеза, артикуляторно - акустическая дисграфия). Всего зачислено на школьный логопункт в 2019-2020 учебном году для занятий по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи 23 обучающихся.

Дети были укомплектованы в подгруппы, индивидуальные занятия в соответствии с их речевым нарушением и разработаны календарно-тематические планы работы, а также проведены индивидуальные консультации с родителями.

Контроль посещения занятий осуществляли учитель-логопед, классный руководитель и родители.

По данному направлению была проведена следующая работа:

подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного коррекционного плана работы на учебный год.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению. После консультирования, родителям давались рекомендации или направлялись для обследования врачами - специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

В течение учебного года работала над методической темой: «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».

В течение учебного года проводилось оформление логопедического кабинета: методической литературой, пособиями, велась документация (перспективное планирование на весь учебный год, заполнялись логопедические карты на детей, вновь поступающих в школу). Принимала активное участие в заседаниях РМО учителей, осуществляющих коррекционную работу.

При подготовке к консультациям и беседам с родителями, педагогами осуществлялась работа с методической литературой.

При подготовке к индивидуальным и подгрупповым занятиям были составлены конспекты занятий.

В 2019-2020 учебном году пополнялась методическая копилка при школьном логопункте. По всем направлениям была оказана реальная помощь детям и родителям.

В 2019 - 2020 учебном году психологическая служба школы ставила перед собой следующую цель: обеспечение психологического и психического здоровья детей; обеспечить психолого-педагогическую поддержку учащихся, родителей, педагогов; обеспечить психологическое развитие учащихся.

Задачи:

* Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний среди учителей, родителей, посредством лекций, бесед, выступлений, тренингов, психологического консультирования.
* Активно содействовать психологическому, личностному и индивидуальному развитию школьников и защите прав ребенка.
* Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
* Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
* Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.
* Психологическое сопровождение эксперимента по профильному и предпрофильному обучению.

Работа педагога-психолога велась по следующим направлениям деятельности:

- диагностическая работа;

- коррекционно-развивающая работа;

- психопрофилактика;

- психологическое консультирование и просвещение;

- методическая работа.

* Психодиагностическая работа:

Цель: информационное обеспечение процесса сопровождения

Схема: диагностический минимум – дифференциация нормы и патологии – углубленное психологическое обследование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды (направления деятельности: ПСИХОДИАГНОСТИКА, просвещение, коррекционный блок** | | | | |
|  | **Форма проведения/**  **Цель исследования** | **Сроки проведения** | **Количество обследованных** | **Примечания** |
|  | Обучающиеся 1- 4 классов |  |  |  |
|  | Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка школе (экспертная оценка учителя) Автор Э.М. Александровская | сентябрь | 10 | 1 класс |
|  | Анкета «Оценка школьной мотивации» автор Н. Лусканова | сентябрь | 10 | 1 класс |
|  | Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка» | Октябрь | 15 | 2 класс |
|  | Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна) | Октябрь | 15 | 3 класс |
|  | Рефлексивная самооценка учебной деятельности | Октябрь | 11 | 4 класс |
|  | Шкала выраженности учебно - познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой) | Октябрь | 15 | 3 класс |
|  | Опросник мотивации | Ноябрь | 41 | 2 -4 классы |
|  | Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Ж. Пиаже) | Декабрь | 41 | 2 - 4 классы |
|  | Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже) | Январь | 15 | 3 класс |
|  | Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004) | Январь | 26 | 3-4 классы |
|  | Классные часы : «Уважительное отношение друг к другу»; «Как разрешить конфликты мирным путем?» «Мир без насилия», «Мой безопасный мир». | Январь-март | 51 | 1-4 классы |
|  | Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) | Февраль | 30 | 2-3 классы |
|  | Обучающиеся 5-9 классов |  |  |  |
|  | Методика диагностики уровня тревожности у подростков (Автор Р. Кондаш, модификация А.Прихожан) | сентябрь | 16 | 5 классы |
|  | Эпресс – методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации | сентябрь | 16 | 5 классы |
|  | Анкета "Ваша будущая профессия" (автор Л. Н. Лучко) | Сентябрь | 16 | 9 класс |
|  | Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка  Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва) | Октябрь | 49 | 5-9 классы |
|  | **Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса** | Октябрь | 16 | 5 класс |
|  | Опросник «Учитель – ученик» | Октябрь | 7 | 8 класс |
|  | Анкета для ученика «Обучающийся-обучающийся» | Декабрь | 7 | 8 класс |
|  | Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей Спилбиргера, адаптирована А. Андреевой | Октябрь | 16 | 9 класс |
|  | Обучающиеся 10 – 11 классов |  |  |  |
|  | Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения (методика М.В.Матюхиной) | Сентябрь  октябрь | 4 | 10 класс |
|  | Методика диагностики уровня тревожности у подростков (Автор Р. Кондаш, модификация А.Прихожан) | Сентябрь октябрь | 4 | 10 класс |
|  | Методика «Карта одарённости» | Сентябрь | 70 | 5-11 класс |
|  | Социологическое исследование по вопросам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения «Ценностные установки молодёжи в духовной среде » | Октябрь | 15 | 9-10 класс |
|  | Мониторинг анонимного социально-психологического анкетирования на добровольной основе обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций области на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | Октябрь, ноябрь | 49 | 7-11 класс |
|  | Тренинг по развитию навыков коммуникативного общения «Через стекло» | 1 раз в четверть | 70 | 5-11 классы |
|  | Мониторинг выпускников 9-х, 11-х классов | Февраль | 21 | 9,11 класс |
|  | Классные часы:«Мужской и женский мир», «Партнерские отношения» «Права ребенка». | Февраль – апрель | 9 | 10-11 классы |
|  | Учителя начальных классов, учителя-предметники |  |  |  |
| 1. | Определение уровня комфортности в коллективе | 1 четверть | 21 | Учителя |
|  | Родители первоклассников |  |  |  |
|  | Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (экспертная оценка родителей) Авторы: Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В. | сентябрь | 15 | родители |
|  | Родители обучающихся начальных классов |  |  |  |
|  | Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (экспертная оценка родителей) Авторы: Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В. | сентябрь | 54 | родители |
|  | Родители обучающихся среднего звена |  |  |  |
|  | Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (экспертная оценка родителей) Авторы: Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В. | сентябрь | 40 | родители |
|  | Родители старшего звена |  |  |  |
|  | Диагностика семейных отношений | сентябрь | 30 | родители |
|  | Беседа с родителями – «Как помочь ребёнку подготовиться к экзаменам» (Советы, памятки), | Ноябрь, март | 30 | родители |
|  | Беседа с родителями «Как помочь ребёнку справиться со стрессом?» | Декабрь, апрель | 30 | родители |
|  | Всего |  | **885** |  |

2. Психологическая профилактика:

- проводился курс для учащихся 9-х классов «Основы выбора профессии», беседы по выбору профессии, экскурсии по различным предприятиям. Проводилась профилактика среди учащихся школы, родителями, учителями, в лекторий были включены все параллели классов, работа строилась традиционно по плану психолога школы, а так же по отдельным запросам классных руководителей. Практически все запланированные мероприятия успешно выполнены.

* Развивающая и психокоррекционная работа:

В течение 2-3 четверти учебного года по результатам проведенной психодиагностической работы проводилась психокоррекционная работа с учащимися 1-х, 5-х, 10-х классов. В планах тренинговых занятий, групповых занятий, проводимых с учащимися, обязательно присутствовали элементы развивающей работы.

Проведена серия встреч с учащимися 9, 11 классов с целью оказания психологической помощи в период подготовке к экзаменам.

С 1 сентября 2019г. обучаются 14 детей с ОВЗ из них 1 ребенок по СИПР (сюда входят и дети зачисленные в логопедическую группу). Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей)  детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ -  создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

Работа с классными руководителями, учителями предметниками.

Взаимодействие с ПМПк.

Работа с родителями детей с ОВЗ.

Работа школьного ПМПк.

Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы.  Были запланированы 4 заседания ПМПк и проведены. Дляобучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

Для детей, обучающихся по коррекционной программе 8 вида, детей-инвалидов и детей, обучающихся на дому, заведены отдельные классные журналы.

Классные руководители проводят работу по привлечению  детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. Как результат в  2019 – 2020 учебном году 100% учащихся  с ОВЗ были охвачены внеурочной деятельностью. Предпочтение детей отдано занятиям спортивной и патриотической направленности .

Организовано питание обучающихся. Плата за горячий завтрак составляет 40 рублей. Все дети с ОВЗ получают горячие завтраки.

Основные   проблемы педагогов школы:

* Отсутствие  специальной профессиональной подготовки в области  инклюзивного образования  (большинство педагогов школы имеют высшее и средне – специальное педагогическое образование, но не имеют подготовки в области  инклюзивного образования)
* Дефицит знаний о специфике работы  с детьми с ОВЗ;
* Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;
* Недостаточная  методическая подготовленность учителей школы в данном вопросе.

Пути решения проблем:

* Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
* Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
* Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Форма проведения/**  **Цель исследования** | **Сроки проведения** | **Примеча**  **ния** |
|  | Будущие первоклассные |  |  |
|  | «Коррекционно-развивающая программа психологическая готовность ребенка к школе»возраст обучающихся 6-7 лет | Май, июнь |  |
|  | Изучения восприятия | Май, июнь |  |
|  | Изучения различных видов мышления | Май, июнь |  |
|  | Изучение различных свойств внимания. | Май, июнь |  |
|  | Изучение развития воображения. | Май, июнь |  |
|  | Обучающие 1-4 классов |  |  |
|  | «Коррекционно-развивающая программа дезадаптации первоклассников»возраст обучающихся 6-8 лет | В течение года | 1-4 класс |
|  | «Сопровождение социально-психологической адаптации первоклассников в школе как одно из эффективных условий на протекания адаптации»возраст обучающихся 7-8 лет | 3 четверть | 1 класс |
|  | Обучающиеся 5-9 классов |  |  |
|  | «Коррекционно-развивающая программа по обучению учащихся навыка саморегуляции»возраст обучающихся 12-17 лет | 2,3,4 четверть | 5-9 класс |
|  | «Программа адаптации младших школьников в среднем звене»возраст обучающихся 10-12 лет | 2,3,4 четверть | 5-9 класс |
|  | «Программа адаптации младших школьников в среднем звене»возраст обучающихся 12-17 лет | 2,3,4 четверть | 5-9 класс |
|  | «Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции» | 2,3,4 четверть | 5-9 класс |
|  | Обучающиеся 10-11 классов |  |  |
|  | «Коррекционно-развивающие занятия для учащихся вновь сформированных 10-х классов «Среди людей»возраст обучающихся 14-17 лет | 2,3 четверть | 10 класс |
|  | «Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции» | В течение года |  |
|  | Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
|  | «Программа комплексных коррекционно-развивающих занятий для развития коммуникативных навыков, произвольности психической деятельности для подростков с ОВЗ»возраст обучающихся 13-18 лет | В течение года |  |
|  | «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для детей с ОВЗ»возраст обучающихся 7-10лет | В течение года |  |
|  | «Психотерапевтическая программа по групповой работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья» | В течение года |  |
|  | Одаренные дети |  |  |
|  | «Программа занятий по развитию внимания у младших школьников»возраст обучающихся 7-11 лет | 3 четверть | 1-4 класс |

4. Психологическое консультирование:

В течение учебного года проводилось психологическое консультирование всех участников образовательного процесса. За отчетный период было проведено консультаций:

- родителей (лиц их заменяющих) - 18;

- учащихся –49;

- педагогов –5.

5. Методическая работа:

* Посещение совещаний при директоре, советах профилактике, педагогических советах. Выступление на классных родительских собраниях в 1-х, 5-х и 10-х классах, с информаций по адаптации учащихся в школе.
* Помощь в организации и проведения ЕГЭ по предметам: русский язык, математика, биология, физика, обществознание.
* Выступление с лекцией на общешкольном родительском собрании с темой «Воспитание детей».
* Участие в профилактической беседе с учащимися школы. Совет профилактика школы. (ежемесячно)
* Курсы повышения квалификации

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы психологической службы. Охват работы растет благодаря тому, что осуществляется непрерывное психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Также необходимо отметить, что слишком малый охват был осуществлен работой психологической службы школы педагогического состава. В связи с этим, считаю также необходимым планировать на следующий год проведение более систематической работы с педагогами школы. А именно, систематическое проведение семинарских занятий с педагогами, как минимум 1 раз в четверть, а так же тематические выступления на совещаниях раз в месяц.

В 2019 - 2020 учебном году психологическая служба школы ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цель: обеспечение психологического и психического здоровья детей; обеспечить психолого-педагогическую поддержку учащихся, родителей, педагогов; обеспечить психологическое развитие учащихся.

Задачи:

* Содействовать созданию социально - психологических условий для успешного психологического развития каждого ребёнка.
* Взаимодействия с педагогами оказывать помощь детям, имеющим трудности в психическом развитии, используя разнообразные формы коррекционной развивающей работы.
* Совместно с педагогами обеспечить консультативную, диагностическую и коррекционно-развивающую помощь детям и родителям при подготовке к обучению в школе.
* Использовать активные формы работы с педагогами и родителями, развивая потребность в психолого-педагогических знаниях, практические навыки в воспитании детей.

**1.2. Деятельность МО, Меж МО**

На повышение профессионального мастерства педагогов в межкурсовой период была направлена деятельность **методических объединений**, где обсуждались вопросы, обеспечивающие повышение уровня обученности, воспитанности учащихся, система работы с мотивированными учащимися; рассматривались тематические планы, вопросы использования современных образовательных технологий; вопросы профессионально-личностного развития педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, содержание и методика преподавания в условиях системно-деятельностного подхода. Членами методических объединений проанализированы результаты итоговой аттестации, организовано посещение уроков своих коллег, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива.

Содержание методической работы включало:

* работу над общешкольной методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
* поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
* методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;
* разработку, анализ и внедрение современных методик образования и воспитания;
* разработку системы мониторинга образовательного процесса через внедрение диагностической базы;
* просветительскую деятельность и информационную поддержку педагогов;
* систему демонстрации результатов труда учителя.

На базе МБОУ «Новоалександровская СОШ» ведут работу **методические объединения по горизонтали - профессиональные объединения педагогов по уровням образования (начальное- 1-4 классы, основное- 5-9 классы, среднее- 10-11 классы).** Данные объединения являются самостоятельным звеном методической работы.

Деятельность школьных методических объединений по горизонтали основываются на проблемно-ориентированном педагогическом анализе, прогнозировании и планировании образовательного процесса в образовательном учреждении. Школьными методическими объединениями по горизонтали решается методическая проблема «Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного и компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся».

Заседания школьных методических объединений по горизонтали проводятся в соответствии с планом (за учебный год проводится не менее 4-х заседаний методических объединений).

***Методическое объединение по горизонтали учителей, работающих в 1-4 классах*** (руководит работой методического объединения по горизонтали учителей, работающих в 1-4 классах, Рубцова Валентина Александровна, учитель начальных классов первой квалификационной категории МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»).

В работе методического объединения по горизонтали учителей, работающих в 1-4 классах, рассмотрены следующие вопросы:

* Обсуждение плана работы МО по горизонтали учителей, работающих в 1-4 классах, на 2019-2020 учебный год.
* Доклады: «Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности», «Использование новых педагогических технологий – портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития», «Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся».
* Из опыта работы: «Этапы формирования действий контроля и оценки в начальной школе», «Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся», «Здоровьесберегающие технологии на ИКТ - уроках»
* Рассмотрены анализы результатов Всероссийских проверочных работ, проведённых в 2018-2019 учебном году, мониторингового исследования первоклассников к обучению в школе(октябрь 2019 г.).
* Проведены открытый урок учителем начальных классов Мокрогузовой Н.И. во 2 классе по русскому языку «Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне» с последующим самоанализом и анализом, отображающий тему «Технология оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов»,

открытый урок учителем начальных классов Ткаченко И. Н. в 1 классе по математике «Прибавление числа 2» с последующим самоанализом и анализом, отображающий тему «Использование современных педагогических технологий в процессе обучения».

Основными формами проведения заседаний были семинары, семинары-практикумы, круглые столы, выступления из опыта работы, открытый урок, индивидуальное наставничество.

* рамках МО по горизонтали учителей, работающих в 1-4 классах, была проведена предметная неделя по технологии «Делу-время, потехе-час».

Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

* течение года систематически проводилась научно-методическая работа по изучению методических писем, рекомендаций и других нормативных документов, что способствовало профессиональному росту педагогов.

Результаты деятельности МО:

* сформирован банк контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества образовательного процесса.
* сформирован банк данных исследовательских работ учащихся.

***Методическое объединение по горизонтали учителей, работающих в 5-9 классах*** (руководит работой методического объединения по горизонтали учителей, работающих в 5-9 классах, Орищенко Евгения Алексеевна, учитель географии и химии первой квалификационной категории МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»).

* рамках работы методического объединения по горизонтали учителей, работающих в 5-9 классах, были рассмотрены следующие вопросы:
* Обсуждение плана работы МО по горизонтали учителей, работающих в 5-9 классах, на 2019-2020 учебный год.

- Педагогический практикум «Управление качеством образования с использованием комплексных методик и современных технологий в условиях внедрения ФГОС».

* Круглые столы «ТРИЗ технология как система развития креативной личности ребёнка»; «SCRUM – революционный метод управления проектами».
* Коучинг «Развитие и совершенствование процессов преподавания и обучения посредством методики Lesson study».

- Обмен опытом «Приёмы работы с текстом на уроках обществознания. Интеллект-карты».

* Анализ результатов государственной аттестации выпускников основной школы за 2019 – 2020 учебный год.
* Анализ результатов участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019 – 2020 учебном году.
* Анализ результатов адаптации учащихся 5 класса.

- Анализ результатов выполнения комплексной диагностики сформированности навыка смыслового чтения в 5-6 классах.

* Рассмотрение приказа министерства просвещения РФ №632 от 22.11.2019 года «О федеральном перечне учебников».

- Проведены: мастер-класс «Геоинформационные технологии. Съёмка с БПЛА» учителем географии Орищенко Е.А., открытый урок по химии в 8 классе учителем химии Орищенко Е.А., открытый урок по математике в 9 классе учителем Рядновой С.П., урок русского языка в 9 классе учителемм русского языка Олейник Н.И..

Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Результатами деятельности МО являются сформированные банки данных:

* рекомендаций по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.
* рекомендаций по использованию на уроках здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС.

***Методическое объединение по горизонтали учителей, работающих в 10-11 классах*** (руководит работой методического объединения по горизонтали учителей, работающих в 10-11 классах, Колган Татьяна Владимировна, учитель иностранного языка первой квалификационной категории МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»).

* плане работы МО по горизонтали учителей, работающих в 10 – 11 классах на 2019 - 2020 учебный год предусмотрено проведение шести заседаний.
* работе МО по горизонтали учителей, работающих в 10 – 11 классах, используются следующие **формы работы:** круглый стол, семинар, доклад, обмен опытом, проведение открытых уроков.

В рамках МО:

- обсуждены и утверждены планы работы предметной декады гуманитарных наук;

- рассмотрены модифицированные программ и календарно-тематическое планирование по учебным предметам на 2019 – 2020 учебный год;

- ведётся работа по внедрению современных технологий: ТРИЗ технология как система развития креативной личности обучающегося. Целью данной технологии является формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности;

-работает педагогическая мастерская « Система работы с одарёнными и высокомотивированными детьми», на которой учителя предметники обмениваются опытом работы с одарёнными учащимися через такие формы работы как классно-урочная (работа в парах, в малых группах, индивидуальные творческие задания и дискуссии); занятия в профильных классах; элективные курсы; исследовательская работа; подготовка презентации по тематике исследовательской работы; участие в научно-практических конференциях (различного уровня); подготовка к олимпиадам (различного уровня); участие в интерактивных и дистанционных олимпиадах;

- прошёл семинар по теме «Подготовка учащихся к ЕГЭ: технология работы с тестовыми и послетекстовыми заданиями»;

- происходит обмен опытом по теме «Система подготовки педагогов МО к проведению Всероссийских проверочных работ»;

- проанализированы итоги проведения олимпиады по учебным предметам для 10 - 11 классов;

- ведется работа по подготовке учащихся 10 – 11-х классов к сдаче ГИА;

- изучены МП о проведении ГИА 2020;

* рамках МО по горизонтали учителей, работающих в 10 – 11 классах, было проведено три открытых урока по таким учебным предметам, как английский язык (Колган Т.В., учитель иностранного языка, урок в 10 классе по теме «Взаимопонимание в семье. Формирование лексических навыков говорения»), физическая культура (Мороз В.М., учитель физической культуры, урок в 11 классе по теме «Урок-соревнование, игра» ), литература (Олейник Н.И., учитель русского языка и литературы, урок в 10 классе по теме «Соединение святости и греховности, наивности и душевной глубины в русском национальном характере») и запланировано проведение открытого урока по ОБЖ (Тарабан О.В., учитель ОБЖ, урок в 11 классе).
* течение года систематически проводилась научно-методическая работа по изучению методических писем, рекомендаций и других нормативных документов, что способствовало профессиональному росту педагогов.

Результаты деятельности МО:

- создана методическая копилка для работы с одаренными и высокомотивированными учащимися 10 – 11 классов.

С 2007-2008 учебного года МБОУ «Новоалександровская сош» является базовой опорной школой по методической работе. При МБОУ «Новоалександровская сош» налажена работа **4-х межшкольных методических объединений**, куда входят педагоги МБОУ «Ладомировская сош», МБОУ «Харьковская сош», МБОУ «Жабская оош», МБОУ «Калиниченковская нош». Участие учителей математики, русского языка, естественнонаучных и обществоведческих дисциплин, начальных классов в работе межшкольных методических объединений содействовало созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом, профессиональному росту и развитию педагогических кадров.

***Работа межшкольного методического объединения учителей естественнонаучных и обществоведческих дисциплин***, руководитель Ломакин Александр Владимирович, учитель физики МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» высшей квалификационной категории, направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива методического объединения в целом, а в итоге - на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся.

Методическая работа Межшкольного методического объединения была направлена на овладение новой парадигмой образования, на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива методического объединения в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся.

Деятельность межшкольного методического объединения учителей естественнонаучных и обществоведческих дисциплинв 2019-2020 учебном году осуществлялось в соответствии с приказами, распоряжениями управления образования администрации Ровеньского района, департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, методическими письмами БелРИПКППС и других субъектов образовательной среды.

Работа межшкольного методического объединения учителей была направлена на реализацию ***единой методической темы района*** «*Профессиональная компетентность педагогов района как фактор повышения качества образования в условиях реализации федеральных государственных стандартов общего образования*»

Педагоги ММО работали над ***методической проблемой*** «*Повышение качества преподавания в условиях реализации ФГОС общего образования на основе отбора эффективных форм, методов, средств и технологий образовательной деятельности».*

***Цель методической работы***: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в преподавании предметов в соответствии с методической темой, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации обучающихся.

Методическая проблема в 2019–2020 учебном году решалась посредством следующих ***задач:***

* Совершенствование работы педагогов основной школы по реализации ФГОС ООО;
* Создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами;
* Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в условиях новых образовательных программ ФГОС основного общего образования и ФК ГОС среднего общего образования;
* Сосредоточение основных усилий МО на формировании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ГИА и поступления в учебные заведения.
* Внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки и мероприятия;
* Совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

***Основные направления работы ММО в 2019-2020 учебном году:***

* Использование инновационных технологий в преподавании предметов.
* Формирование речевой и языковой компетенции .
* Приобщение учащихся к чтению и изучению лучших произведений мировой литературы.
* Формирование у учащихся навыков грамотности.
* Совершенствование педагогического мастерства.
* Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
* Организация внеклассной работы по предмету.

Преподавание всех предметов учебного плана проводилось по учебно-методическим комплектам в соответствии с Базисным учебным планом Белгородской области и государственными стандартами.

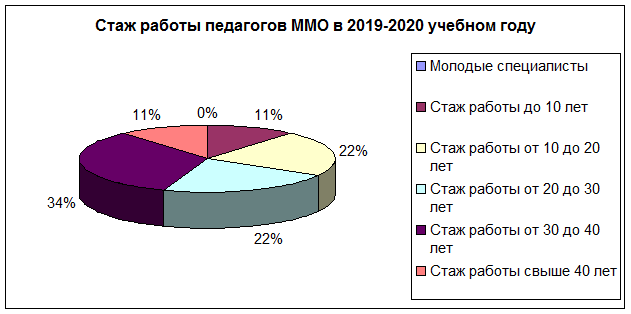
Руководил работой районного методического объединения Ломакин Александр Владимирович, учитель физики и математики высшей квалификационной категории МБОУ «Ладомировская СОШ».

**Анализ кадрового состава учителей ММО.**

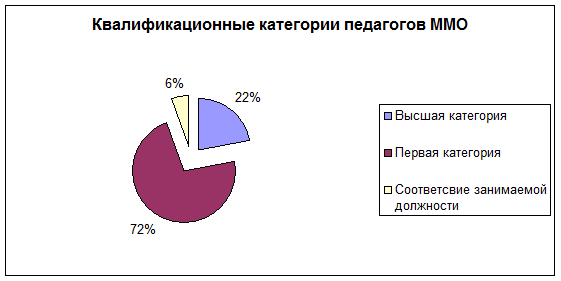
Преподавание предметов естественнонаучных и обществоведческих дисциплин вобщеобразовательных учреждениях района осуществляли 18 педагогов, 100% педагогов имеют высшее образование, 12 учителей (67%) являются специалистами в области преподаваемого предмета. 33% педагогов прошли курсовую переподготовку в рамках преподаваемых предметов.

В 2019-2020 учебном году среди педагогов ММО молодых специалистов нет, большинство имеют педагогический стаж от 30 до 40 лет (34%), 2 педагога (11%) имеют стаж работы свыше 40 лет.

Диаграмма иллюстрирует распределение педагогического стажа педагогов



94% педагогов имеют квалификационные категории по результатам аттестации, из них четверо (22%) имеют высшую квалификационную категорию.



Один педагог имеет звание Заслуженный учитель РФ, один педагог награжден значком Почетный работник общего образования.

В 2019 – 2020 учебном году 7 педагогов (28%) прошли курсовую переподготовку, трое на базе БелИРО, 4 дистанционно в АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования», ООО «Высшая школа делового администрирования» (г. Екатеринбург), ООО «Столичный учебный центр»; двое педагогов прошли за учебный год по три курсовых переподготовки.

В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему образования в школах ММО и качественно организовывать образовательный процесс.

**Деятельность межшкольного методического объединения** учителей естественнонаучных и обществоведческих дисциплин строилась на основе предварительной диагностики и имела практическую направленность.

Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов общеобразовательных учреждений, отслеживание динамики знаний учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, анкетирование учителей позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание.

Вследствие этого в работу районного методического объединения учителей ММО были включены **следующее вопросы**:

* Конструирование урока с учетом УУД;
* Индивидуальный итоговый проект в 9 классе
* Использование интерактивных технологий на уроках и во внеурочной деятельности
* Предупреждение неуспеваемости наименее подготовленных учащихся;
* Использование ЭОР и ЦОР на уроках и во внеурочной деятельности.

Основными **формами проведения** заседаний были семинары, практикумы, круглые столы, выступления из опыта работы.

В течение года систематически проводилась *научно-методическая работа* по изучению методических писем, рекомендаций и других нормативных документов, что способствовало профессиональному росту педагогов.

***Практическая часть*** представляла собой ***открытые уроки и практикумы*** с последующим самоанализом, изучение методических рекомендаций.

**В работе учителя главной задачей была и остаётся качественная подготовка к уроку, поэтому методическое совершенствование и реализация творческого подхода к обучению невозможно без анализа особенностей современного урока.**

Современный урок требует высокого мастерства учителя, умелого использования методов, приемов, форм обучения для развития личности обучающегося, его активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, формирования нравственных основ.

Для совершенствования методического опыта преподавания в 2019-2020 учебном году в рамках заседаний районного методического объединения учителей ММО были организованы и проведены *два открытых урока*. (Урок обществознания в IV учебной четверти не состоялся в связи с пандемией коронавируса).

Проведенные уроки, практикумы показали достаточный уровень владения учителями ММО методикой преподавания предмета, хорошую профессиональную компетентность.

Урок географии в 6 классе по теме «Строение земного шара» (учитель Седюкова О. И., МБОУ «Жабская ООШ».

На уроке использовались следующие формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная.

Применялись методы обучения: наглядно – иллюстративный, объяснительно иллюстративный, частично – поисковый, практическая работа.

Приемы: анализ, синтез, умозаключение, обобщение, визуальная формы организации материала.

Логика урока соответствует его типу. Этапы урока взаимосвязаны.

Использованы ИКТ-технологии: презентация, видеоролик, наглядные самодельные пособия. При этом время их использования соответствует СанПиНу. На уроке использованы маршрутные листы, по которым учащиеся оценивали свою работу в течение всего урока.

Умело использованы инсценировка «Конфета Земля», короткая, емкая, познавательная, работа с рисунком (умение найти аналогию, сравнивать), нахождение ответов на вопросы учителя по классу, задание на дополнение предложений.

Урок имел большую коммуникативную направленность. Включение физкультминутки способствовало снятию напряжения.

Урок физики в 10 классе по теме «Первый закон Ньютона», тип урока: изучение нового материала. Макроструктура урока соответствует его типу. На уроке использовались ТСО: ПК, проектор, мультимедийная презентация. Использовалось демонстрационное оборудование, были проведены простейшие опыты.

Этапы урока взаимосвязаны. На этапе актуализации опорных знаний был повторен необходимый теоретический материал, который использовался далее при изучении нового материала. На этапе проверки восприятия, осмысления использовался опорный конспект. При изучении нового материала использовались различные формы: фронтальная беседа, работа с учебником, демонстрационный эксперимент.

Заслуживает внимания обращение к литературе (эпизод из «Золотого теленка»), это нацеливает учащихся видеть физические явления в окружающей жизни.

Недостаточна работа учащихся на уроке, много говорил учитель. В конце урока стоило бы запланировать небольшую проверочную работу или тест на прямую проверку усвоения изученного материала.

Внеклассное мероприятие «Занимательные опыты по химии» интересное, полезное, мотивирует обучающихся на изучение химии. Однако в заключение мероприятия не был подведен итог. Кроме того, стоило бы предложить какие-либо задания в нетрадиционной форме, чтобы обучающиеся были не только зрителями, но и активными участниками. Целесообразно было бы также подобрать простейшие опыты, которые могли бы дети объяснить сами.

В течение учебного года были проведены **практикумы,** позволившие актуализировать приемы решения заданий ГИА, акцентировать внимание на заданиях, вызывающих наибольшие затруднения. В течение учебного года были проведены практикумы по темам:

«Физкультурные минутки на уроке: виды, место и время их применения»

«Приемы решения заданий ЕГЭ 2020 по физике»

«Решение заданий ГИА 2020 года по истории и обществознанию»

Практикумы, открытые уроки отличались высокой плотностью, эффективностью методов и приёмов работы, оптимальным распределением времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

Большой простор для обмена опытом предоставили **круглые столы** по темам «Современный урок как средство реализации ФГОС ООО», «Рассмотрение индивидуального проекта и его оценка в соответствии с критериями», «От охраны здоровья - к успеху в учёбе». Педагоги высказывали свое мнение, вступали в дискуссии, в ходе обсуждения искали пути решения проблем.

Участникам заседаний ММО были представлены **выступления:**

* «Конструирование урока с учетом УУД». (Ряднова С. П., учитель Новоалександровской СОШ)
* «Использование интерактивных методов обучения на уроках как средства активизации познавательной активности школьников. (Ломакин А. В., учитель Ладомировской СОШ)
* Использование ЭОР и ЦОР на уроках биологии и географии как средства развития творческих способностей учащихся. (Харьковская Н. Н., учитель Харьковской СОШ)
* Предупреждение неуспеваемости наименее подготовленных учащихся. (Ольшанская Ю. А., учитель Новоалександровской СОШ)
* «Здоровьесберегающие технологии в основной школе по ФГОС. Пятнадцать здоровьесберегающих приемов для проведения уроков». (Ломакин А. В., учитель Ладомировской СОШ)
* «Психологическое здоровье обучающихся - основной путь к здоровью физическому» (Египко Р. И, учитель Жабской ООШ)
* «Итоговый проект в 9 классе: требования к содержанию и оформлению» (Ломакин А. В., учитель Ладомировской СОШ)

Все выступления носили практико-ориентированный характер, содержали выдержки из опыта работы педагогов.

Кроме того, большое внимание было уделено вопросам **подготовки к ГИА:** на каждом заседании были рассмотрены актуальные вопросы:

№1 – Анализы сдачи ГИА по физике и информатике.

Изучение рекомендаций по использованию результатов ГИА, полученных в 2019 году, при подготовке к ГИА в 2020 году

Примы решения заданий ГИА 2020 года по физике

№2 – Анализ сдачи ГИА по биологии и географии в 2019 году. Изучение рекомендаций по использованию результатов ГИА, полученных в 2019 году, при подготовке к ГИА в 2020 году

№3 - Из опыта работы. Решение заданий ГИА 2020

№4 - Изменения в ЕГЭ и ОГЭ 2020 года. Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников и спецификация.

Решение заданий ГИА 2020 года по истории и обществознанию.

На каждом заседании рассматривались также новинки методической литературы, позволяющие педагогам держать руку на пульсе в вопросах методики преподавания.

Педагоги ММО активно участвовали в конкурсах, проводимых управлением образования администрации района, Белгородским институтом развития образования, департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области и др.

В течение учебного года под руководством педагогов учащиеся принимали результативное участие в различных творческих конкурсах, олимпиадах и заняли призовые места:

Олейник Д, Лимарь И. (Ладомировская СОШ) стали призерами регионального конкурса учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся 5-11 классов (предметы естественнонаучного, математического циклов и технологии), Олейник Д. заняла III место в региональном этапе всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели».

Лимарь И (Ладомировская СОШ) стал призером муниципального этапа конкурса «Первые шаги в науку»

Сердюкова А. О., Полтавцева Е. П. (Жабская ООШ) – призеры муниципального этапа конкурса «Юннат 2020» и др.

Два обучающихся Жабской ООШ стали призерами международного конкурса «Умный мамонтенок» (биология) и др.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все педагоги ММО работают над повышением своего профессионального уровня, активно делятся опытом работы, выступая на заседаниях различного уровня, публикуя статьи из опыта работы. Приоритетным направлением в работе педагогов является обеспечение потребностей каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, включение в активную познавательную деятельность. Большинство педагогов ММО в совершенстве владеют информационными и коммуникационными технологиями, активно внедряют в учебный процесс ЭОР и ЦОР. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями технологий дистанционного обучения.

Большое внимание педагоги уделяют формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, посредством работы над индивидуальным итоговым проектом в 8-9 классах.

Но следует обратить внимание и на ***недостатки:*** необходимо продолжить работать над мотивацией учебной деятельности; над формированием и развитием правильной монологической речи; умением анализировать и прогнозировать возможные результаты.

Недостаточна работа педагогов с одаренными детьми, о чем свидетельствуют очень низкие результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Остается низким уровень обобщения актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях, участие в профессиональных конкурсах.

***На будущий учебный год*** планируется работа над следующими вопросами:

* Рассмотреть актуальные вопросы преподавания ФГОС среднего общего образования
* Продолжить работу по методическому сопровождению преподавания предметов основной школы в рамках ФГОС.
* Продолжить работу над освоением дистанционных образовательных технологий.
* Продолжить работу по совершенствованию проектной и исследовательской работы учащихся.
* Продолжить работу по повышению уровня знаний обучающихся по предметам естественно-научного и гуманитарного циклов с целью улучшения результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и конкурсах различного уровня.
* Для стабильности результатов ГИА активно применять ЭОР, дифференциацию обучения, проводить поэлементный анализ пробных тестирований, с учётом результатов которых строить дальнейшую учебную работу.

Работа ММО регулярно освещалась в Интернете на страницах школьных сайтов МБОУ «Ладомировская СОШ» [httpHYPERLINK "http://www.ladomirovka.narod.ru/"://HYPERLINK "http://www.ladomirovka.narod.ru/"wwwHYPERLINK "http://www.ladomirovka.narod.ru/".HYPERLINK "http://www.ladomirovka.narod.ru/"ladomirovkaHYPERLINK "http://www.ladomirovka.narod.ru/".HYPERLINK "http://www.ladomirovka.narod.ru/"narodHYPERLINK "http://www.ladomirovka.narod.ru/".HYPERLINK "http://www.ladomirovka.narod.ru/"ru](http://www.ladomirovka.narod.ru/), МБОУ «Новоалександровская СОШ» [httpHYPERLINK "http://www.novoalek.narod.ru/"://HYPERLINK "http://www.novoalek.narod.ru/"wwwHYPERLINK "http://www.novoalek.narod.ru/".HYPERLINK "http://www.novoalek.narod.ru/"novoalekHYPERLINK "http://www.novoalek.narod.ru/".HYPERLINK "http://www.novoalek.narod.ru/"narodHYPERLINK "http://www.novoalek.narod.ru/".HYPERLINK "http://www.novoalek.narod.ru/"ru](http://www.novoalek.narod.ru/), МБОУ «Харьковская СОШ» [httpHYPERLINK "http://www.rov-harkov.narod.ru/"://HYPERLINK "http://www.rov-harkov.narod.ru/"wwwHYPERLINK "http://www.rov-harkov.narod.ru/".HYPERLINK "http://www.rov-harkov.narod.ru/"rovHYPERLINK "http://www.rov-harkov.narod.ru/"-HYPERLINK "http://www.rov-harkov.narod.ru/"harkovHYPERLINK "http://www.rov-harkov.narod.ru/".HYPERLINK "http://www.rov-harkov.narod.ru/"narodHYPERLINK "http://www.rov-harkov.narod.ru/".HYPERLINK "http://www.rov-harkov.narod.ru/"ru](http://www.rov-harkov.narod.ru/), МБОУ «Жабская ООШ» [httpHYPERLINK "http://www.jabskoe.narod.ru/"://HYPERLINK "http://www.jabskoe.narod.ru/"wwwHYPERLINK "http://www.jabskoe.narod.ru/".HYPERLINK "http://www.jabskoe.narod.ru/"jabskoeHYPERLINK "http://www.jabskoe.narod.ru/".HYPERLINK "http://www.jabskoe.narod.ru/"narodHYPERLINK "http://www.jabskoe.narod.ru/".HYPERLINK "http://www.jabskoe.narod.ru/"ru](http://www.jabskoe.narod.ru/).

***Работа межшкольного методического объединения учителей математики*** (руководитель Египко Марина Владимировна, учитель математики Жабской ООШ, имеющая первую квалификационную категорию) была направлена на повышение профессиональной компетенции учителей математики посредством исследования педагогических ситуаций в условиях введения ФГОС.

Для решения названной проблемы была поставлена **цель**:

- «Обновление деятельности педагога условиях реализации ФГОС ООО и Профстандарта «Педагог»

Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи:

* Повышение качества математического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития математического образования в РФ.
* Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.
* Продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам и подготовке учащихся к итоговой аттестации.
* Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.
* Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
* Совершенствование материально-технической базы преподавания математики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО.

В соответствии с целями и задачами ММО работа учителей математики осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Повышение методического уровня учителей математики:

Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему плану:

* Изучить материалы по внедрению ФГОС ООО. Повысить профессиональную компетентность педагогов по внедрению ФГОСа в 5-9-х классах по математике. Изучить инновационные технологии в обучении предмета.
* Проводить открытые уроки, круглые столы по вопросам методики преподавания предметов.
* Участвовать в профессиональных конкурсах и фестивалях.
* Участвовать в работе педагогических советов, научно-практических конференций, городских семинаров учителей математики.
* Использовать опыт передовых учителей России. Изучать Интернет ресурсы.

Повысить свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.

2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету

* Добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов образования.
* Применять современные, инновационные методы обучения.
* Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках. Дополнительные занятия использовать для расширенного изучения отдельных вопросов школьной математики.
* Практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.
* Вести качественную работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

3.Работа с одаренными детьми

* Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.
* Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в научно-практических конференциях.
* Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.
* Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
* Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.
* Использовать опыт передовых учителей России. Изучать Интернет ресурсы.

4. Внеклассная работа

* Подготовка и проведение предметной декады (по особому плану). Проведение школьной олимпиады по математике.
* Подготовить учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету.
* Участие в олимпиаде по основам наук (математика, информатика, физика).

5. Совершенствование работы учителя:

* Продолжить работу над пополнением кабинетов, делиться методическими находками, осуществлять помощь и поддержку не только учащимся, но и друг другу, изучать опыт коллег по работе прислушиваться к замечаниям и советам, быть в творческом поиске оптимальных методов, приемов, средств обучения.
* Для овладения знаниями включать в полном объеме в процессе обучения не только восприятие, осмысление, запоминание, но и аналогию, обобщение и систематизацию и обязательно с применением знаний на практике по возможности с большей самостоятельностью.
* В условиях перехода учащихся выпускных классов к новым формам итоговой аттестации в виде тестов, сдачи экзамена независимым экспертам, готовить детей к таким испытаниям более тщательно, в том числе и психологически.
* Добиваться комплексного подхода в обучении учащихся, синхронного решения образовательных и воспитательных задач, с тем, чтобы каждый ученик достиг уровня обязательной подготовки, а способные ученики смогли бы получить образование более высокого качества.
* Повседневная работа учителя по самообразованию.

Это не только традиционные, но и надежные формы организации работы ММО. С их помощью осуществлялась реализация плана работы ММО математики.

Формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

1. Взаимопосещение уроков.

2. Обмен опытом в сочетании с практическим показом на «открытом уроке».

3. Участие в семинарах.

Информационное обеспечение деятельности межшкольного методического объединения было направлено на:

* сбор, обработку и анализ информации о состоянии качества образовательного процесса по предметам;
* формирование банка контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества образовательного процесса по предмету;
* формирование банка передового педагогического опыта педагогов межшкольного методического объединения;
* консультирование учителей русского языка и литературы при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2019-2020 учебного года ММО провело четыре заседания, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, решались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей.

Тематика заседаний определена на основе диагностики профессиональных затруднений членов межшкольного методического объединения.

**Кадровые условия**. В ММО учителей математики работают десять специалистов. Кадровые условия обучения школьников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования в общеобразовательных учреждениях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. | Стаж | Образование | Категория | Курсовая подготов  ка |
| 1. | Пономаренко Юлия Викторовна | 21 | Высшее(педагогическое) | Высшая квалификационная | 2016 |
| 2. | Ломакин Александр Владимирович | 22 | Высшее (педагогическое) | Высшая квалификационная | 2019 |
| 3. | Голоушина Лилия Юрьевна | 15 | Высшее (педагогическое) | Первая квалификационная | 2018 |
| 4 | Божко Светлана Викторовна | 25 | Высшее (педагогическое) | Высшая квалификационная | 2017 |
| 5. | Ряднова Светлана Петровна | 20 | Высшее (педагогическое) | Первая квалификационная | 2018 |
| 6. | Омуткова Надежда Анатольевна | 0 | Высшее | - | - |
| 7. | Денисенко Надежда Егоровна | 38 | Высшее (педагогическое) | соответствие | 2019 |
| 8. | Снеговская Лидия Анатольевна | 36 | Высшее (педагогическое) | Высшая квалификационная | 2017 |
| 9. | Египко Марина Владимировна | 12 | Высшее (педагогическое) | Первая квалификационная | 2018 |
| 10. | Египко Римма Ивановна | 40 | Высшее (педагогическое) | Первая квалификационная | 2016 |

**Курсы** повышения квалификации по ФГОС прошли все учителя.

**ФГОС**. По федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования обучались учащиеся 5-9 классов.

**Квалификационная категория**:

* 4 человека имеют высшую квалификационную категорию (40%);
* 4учителя имеют первую квалификационную категорию (40 %);
* 1 учитель аттестован на соответствие занимаемой должности (10%);
* 1 учитель без категории (10%).

Данная информация указывает на то, что 90% членов межшкольного методического объединения на базе МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» прошли аттестационные испытания и им присвоена квалификационная категория.

**Кадровый состав**

**учителей математики в 2019-2020 учебном году**

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по математике остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные примерные программы, разработанные для ОУ РФ.

**УМК** по предмету «Математика» под редакцией:

* Математика. 5-6 класс: А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, ЕМ.С.Якир.- издание, Вентана-Граф;

**УМК** по предмету «Алгебра» 7-9 классы под редакцией:

* «Алгебра» Учебник для образовательных учреждений Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков- М.: Просвещение, 2016

**УМК** по предмету «Алгебра» 10-11 классы под редакцией:

* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.; учеб. Для общеобразоват. организаций; базовый и углубл. уровни/С.М.Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. – 5-е изд.. –Просвещение,2018-431 с.:ил.( МГУ- школе)

**УМК** по предмету «Геометрия» под редакцией:

* Геометрия. 7-9 классы. Учебник для образовательных учреждений / А.В. Погорелов - М.: Просвещение
* Геометрия. 10-11 классы. Учебник для образовательных учреждений / А.В. Погорелов - М.: Просвещение, 2009.

Выбор УМК соответствует перечню учебников, рекомендованных к использованию в учебном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2019-2020 учебном году.

Данные программы и учебники апробированы в течение многих лет и дают стабильные положительные результаты в рамках школьного образования.

Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

**Заседания МО.** Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей математического цикла является участие в заседаниях межшкольного МО. В течение 2019-2020 учебного года было организовано и проведено четыре заседания МО по следующим темам:

* "Создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся по предмету –математика в условиях реализации федеральных образовательных стандартов второго поколения";
* "Проектная деятельность - средство развитие творческого потенциала учителя и ученика";
* "Развитие творческих способностей учащихся как фактор повышения качества знаний на уроках";
* "Урок – целостная система, основная форма организации учебно-воспитательного процесса".

Анализ информации показывает, что тематика заседаний МО определялась задачами методической работы на 2019-2020 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса по предметам математического цикла.

Основное внимание при подготовке и проведении заседаний ММО уделялось вопросам:

* качественного освоения учебно-методических задач по математике,
* совершенствования технологии проведения современного урока по этому предмету;
* организации учебной деятельности учащихся и их итоговой аттестации;
* повышению профессионализма учителей.

В течение года систематически проводилась работа по изучению требований ФГОС общего образования, моделированию уроков математики, изучению современных технологий, форм и методов работы на уроке.

Практическая часть представляла собой открытые уроки с последующим самоанализом и анализом, изучение нормативных и методических рекомендаций, проведение практикумов, мастер-классов.

Однако, несмотря на положительные тенденции в преподавании математики, в ходе собеседования с учителями были выявлены следующие затруднения:

- в проведении основных этапов учебного занятия в соответствии с требованиями современного урока (использование современных образовательных технологий, отбор учебного материала);

- нерациональное использование времени на уроке.

**Проведены мастер-классы и практикумы:**

* **Мастер-класс** "Использование проблемных ситуаций на уроках математики в развитии творческого мышления пятиклассников"

Ломакин А.В.

* **Практикум** «Развитие творческих способностей учащихся как фактор повышения качества знаний на уроках математики» Египко М.В.
* **Мастер-класс** "Современный урок в рамках реализации ФГОС". Египко М.В**.**

Были подготовлены **выступления:**

* "Формирование и развитие критического мышления на уроках математики". **Денисенко Н.Е.**
* Технология обучения на уроках математики в условиях реализации ФГОС основного общего образования»  **Снеговская Л.А.**
* "Качество образования – качество жизни" **Пономаренко Ю.В.**

**круглый стол**

* Круглый стол: «Анализ результатов ЕГЭ  и ОГЭ 2019 года и мероприятия по совершенствованию системы подготовки в 2020 году» **Денисенко Н.Е.**
* Круглый стол: "Организация работы по подготовке обучающихся к ОГЭ". **Ряднова С.П.**
* Круглый стол: "Организация работы по подготовке обучающихся к ОГЭ". **Пономаренко Ю.В.**

Анализируя работу учителей методического объединения в истекшем году, следует отметить, что учителя работают творчески, знакомы с задачами, поставленными перед современной школой. Однако сложности возникают в процессе внедрения современных образовательных технологий, в подготовке урока в соответствии с требованиями новых ФГОС, выбора форм и методов работы на уроке для формирования математической компетенции на уроках.

**Конкурсы профессионального мастерства**. В прошедшем учебном году педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

* Голоушина Лилия Юрьевна- Номинации «Лучший учитель»

Работа над темами самообразования позволила учителям освоить новые методы и приемы изучения предметов, узнать о новых технологиях преподавания и применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии.

Работа над самообразованием выявила проблемы:

- недостаточная активность работы ММО по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Следует отметить, что в прошедшем учебном году члены МО публиковали материалы из опыта работы :

**Ломакин А.В.**

*1.****Региональный*** *сборник «Обучение решению расчетных задач по физике в 7 классе, сборник «Учитель-учителю», Белгород, 2019».*

***Пономаренко Ю.В.***

*1.****Региональный*** *"Выбор обучающимися индивидуального маршрута участия в школьных проектах", материалы региональной научно-практической конференции 17 октября 2019 г. по теме "Проектно- исследовательская деятельность как средство интеллектуального развития и профессионального самоопределения учащихся"*

**Денисенко Н.Е.**

**1. Районный** сборник материалов из опыта работы учителей математики, физики и информатики. «Методическая разработка урока по учебному предмету «Математика в 6 классе по теме «Вычитание», Ровеньки 2019г

На каждом заседании ММО необходимо уделять внимание творческим отчётам учителей о ходе и результатах работы над их методическими темами, формированию портфеля достижений учителя.

**Взаимодействие с РМО**. Одной из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности районного МО учителей математческого цикла. Учителя тесно сотрудничали с членами районного методического объединения и муниципальным центром оценки качества образования.

В новом учебном году необходимо направить деятельность учителей математики на усиление работы с одаренными детьми. Следует своевременно выявлять и поддерживать учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению предмета, начать работу над поиском новых путей подготовки к олимпиадам, развития творческих способностей учащихся с младших классов, работу по подготовке к олимпиаде проводить в течение всего года.

Исходя из обозначенных проблем в деятельности ММО, на 2020-2021 учебный год определена **проблемная тема:**

**«Повышение профессиональной компетенции учителей математики посредством решения педагогических ситуаций в условиях введения ФГОС»**

**Цель:**

- овладение учителями способами педагогической деятельности в условиях реализации требований ФГОС ООО.

**Задачи:**

- создание оптимальной системы методической работы для педагогов на основе изучения их профессиональных интересов и затруднений, обмена опытом учителей округа;

- теоретическое изучение и анализ педагогической и психологической литературы по структуре педагогической деятельности нового типа;

- изучение опыта работы над организацией современного урока в условиях внедрения ФГОС ООО;

- представление опыта работы учителей математики на заседаниях ММО, семинарах, конференциях различного уровня, через публикации.

***Работа межшкольного методического объединения учителей русского языка и литературы,*** руководитель Олейник Наталья Ивановна, учитель русского языка и литературы Новоалександровской СОШ, имеющая высшую квалификационную категорию. В 2019-2020 учебном году ММО учителей русского языка и литературы продолжило свою работу в условиях обновления содержания филологического образования, модернизации образования над проблемой «Повышение профессиональной компетенции учителей русского языка и литературы посредством исследования педагогических ситуаций в условиях введения ФГОС», которая была тесно связана с проблемой районного методического объединения учителей русского языка и литературы.

Для решения названной проблемы была поставлена цель:

- совершенствование умений учителей русского языка и литературы конструктивно решать различные педагогические ситуации в условиях введения ФГОС.

Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи:

- создание оптимальной системы методической работы для педагогов на основе изучения их профессиональных интересов и затруднений, обмена опытом учителей территории;

- создание условий для овладения новыми подходами к системе традиционных средств и методов обучения;

- совершенствование методики преподавания русского языка и литературы, использование новых технологий и инноваций, в основу которых положены передовой опыт учителей и исследования методистов и педагогов.

В соответствии с целями и задачами ММО работа учителей русского языка и литературы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Организационно-педагогическая деятельность:

· Работа по темам самообразования.

· Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.

· Открытые уроки, их анализ.

· Проведение мастер классов, практикумов.

2. Информационно-методическая деятельность:

§ Повышение квалификации, педагогического мастерства.

§ Аттестация работников.

· Консультативная деятельность.

· Аналитическая деятельность.

Это не только традиционные, но и надежные формы организации работы ММО. С их помощью осуществлялась реализация плана работы ММО учителей русского языка и литературы.

Формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

1. Взаимопосещение уроков.

2. Обмен опытом в сочетании с практическим показом на «открытом уроке».

3. Участие в семинарах.

Информационное обеспечение деятельности межшкольного методического объединения было направлено на:

* сбор, обработку и анализ информации о состоянии качества образовательного процесса по предметам;
* формирование банка контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества образовательного процесса по предмету;
* формирование банка передового педагогического опыта педагогов межшкольного методического объединения;
* консультирование учителей русского языка и литературы при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.
* Заседания МО. Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей гуманитарного цикла является участие в заседаниях межшкольного МО. В течение 2019-2020 учебного года было организовано и проведено четыре заседания МО по следующим темам:
* «Итоги работы межшкольного методического объединения за 2018-2019уч. г. Особенности обучения русскому языку и литературе в условиях внедрения ФГОС общего образования»
* «Подготовка к государственной итоговой аттестации» (практический семинар)
* «Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы в свете требований ФГОС»
* «Создание образовательного пространства на уроках литературы для самореализации учителя и обучающихся»

Анализ информации показывает, что тематика заседаний МО определялась задачами методической работы на 2019-2020 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса по предметам гуманитарного цикла.

Основное внимание при подготовке и проведении заседаний ММО уделялось вопросам:

* качественного освоения учебно-методических задач по русскому языку, литературе,
* совершенствования технологии проведения современного урока по этим предметам;
* организации учебной деятельности учащихся и их итоговой аттестации;
* повышению профессионализма учителей.

В течение года систематически проводилась работа по изучению требований ФГОС общего образования, моделированию уроков русского языка и литературы, изучению современных технологий, форм и методов работы на уроке.

Так, в этом году участники методического объединения публиковали свои материалы активнее, чем в прошлом учебном году. **Клещева Л.А**. подготовила **публикации:**

1.Русская классика как основа уроков литературы»

2.«Культурологический аспект литературного образования в школе».По итогам заочной международной научно-практической конференции «Общество-Наука-Инновации» 09.05.2020 г.Омск.

3.Разработка урока по учебному предмету «Родной ( русский) язык» для 7 класса по теме «Для чего используется сравнение? Конструирование предложений с использованием сравнений»

Публикация на муниципальном уровне. Приказ управления образования администрации Ровеньского района от 28.10.2019 № 1390.

**Бондаренко М.А. :**

*1*. Региональный сборник научных статей по материалам Всероссийской научн.-практ. конф., посвященной 65-летию ОГАОУ ДПО «БелИРО» (Белгород, 16-17 мая, 2019 г.), статья «Использование краеведческого материала для подготовки уроков духовно-нравственной направленности» (2-й раз).

2. Муниципальный сборник «Учебно-методические материалы. Речевое развитие обучающихся на уроках русского языка и литературы. – Ровеньки, сентябрь 2019., методическая разработка урока русского языка в 10 классе по теме «Частица как служебная часть речи. Правописание частиц».

3. Муниципальный сборник «ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА. Учебно-методические материалы». - Ровеньки, октябрь 2019. Методическая разработка урока по учебному предмету «Русский язык» для 5 класса по теме «Виды предложений по цели высказывания».

4. Муниципальный сборник «ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА. Учебно-методические материалы (по итогам межмуниципального семинара на базе МБОУ «Новоалександровская СОШ» 13 марта 2020 года)». Разработка мастер-класса по теме «Диалоговая деятельность обучающихся 7-9 классов на уроках русского языка».

**Кулько С.Е.:**

1. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА, международная научно-практическая конференция, г.Оренбург, 24.08.2019 г.;

2.СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ ОБРАЗОВ ГЕРОЕВ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, международная научно-практическая конференция, г.Оренбург, 24.08.2019 г.;

3. МЕСТО И РОЛЬ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫВ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ, международная научно-практическая конференция, г.Оренбург, 24.08.2019 г.;

4. Литературное образование в современной школе, Всероссийская научно-практическая конференция, г.Уфа, 17.08.2019 г.;

5.СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, межмуниципальный семинар на базе МБОУ «Новоалександровская СОШ» 13 марта 2020 года.

**Мороз Н.А.:**

* «Русская классика как основа уроков литературы»
* «Культурологический аспект литературного образования в школе»
* «Внедрение технологии кейс-стади в образовательный процесс»

По итогам заочной международной научно-практической конференции «Общество-Наука-Инновации» 09.05.2020 г.Омск

* «Влияние процесса глобализации на отечественный образовательный процесс»

По итогам заочной международной научно-практической конференции 24 мая 2020.

**Харченко А.И.:**

Ст. «Литература – наука жизни» в сборнике научных статей X Международной научно-практической конференции «Педагогика текста» (Санкт-Петербург), 2019

Ст. «Лабораторные работы на уроках литературы как путь формирования метапредметных учебных материалов» в сборнике «Системно-деятельностный подход на уроках как реализация идеи современного образования:достижения и перспективы», Белгород 2019

**Олейник Н.И. (Ладомировская сош) :**

Урок «Экспрессивные возможности конструкций с однородными членами», публикация на муниципальном уровне (приказ управления образования администрации Ровеньского района от 27.09.2019г №1202)

Педагоги принимали активное участие **в РМО учителей русского языка и литературы**:

Обмен опытом работы над проблемой «Деятельность общеобразовательного учреждения по подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку и во внеурочное время», 08.02.2020г. – **Гребеник А.В.**

Педагогическая мастерская. «Большая переменка» на уроках русского языка как средство развития школьника.-**Харченко А.И.**

Итоговое сочинение как допуск к итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. 20октября 2019года.- **Олейник Н.И.**

**Бондаренко М.А. принимала участие в конкурсах муниципального и регионального уровней** и заняла 1 и 2 места:

* Областной конкурс методических разработок учителей русского языка и литературы «Педагогическая волна-2019», 2 место.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России-2020», победитель в номинации «Лучший учитель».

**Харченко А.И.:**

1.«Что такое экзамены и для чего они нужны?» Региональный, 2-е место,2019

2. Конкурс «Урок Победы» Региональный, победитель, 2019

**Учащиеся под руководством опытных наставников участвовали в конкурсах и получили призовые места.**

Учащиеся Харьковской школы под руководством **Клещевой Л.А. и Мороз Н.А.:**

1.ВКС 2место – 2 участника.3 место- 1 участник( на муниципальном уровне)Приказ №1173 от 23.09.2019г.

2.Фестиваль – конкурс « Новые имена».

1 место – 1 участник; 2 место -1 участник( на муниципальном уровне).

3.Акция « Доброе сердце разделит боль»

1 место -1 участник( на муниципальном уровне).

4.Конкурс « Здесь моя тяга земная»2 место – 2 участника ( на муниципальном уровне).

5. Конкурс « Что такое экзамены и для чего они нужны».

Призер -1 участник( на муниципальном уровне).

6. «Живая классика»1 место- 2 участника( на муниципальном уровне).

7.Акция « Сохраним природу Белгородчины» 2 место – 1 участник.

( на муниципальном уровне).

8 Конкурс « Мой край- родная Белгородчина»

1 место – 2 участника; 2 место- 3 участника.

9. Сочинение «История моей семьи в истории моей России» - 2 призёра (на муниципальном уровне)

10.Конкурс сочинений «Три ратных поля России»2 место – 1 участник ( муниципальный уровень)

11. Акция «Бессмертный полк».

Предметная олимпиада по русскому языку 8 класс – призёр на муниципальном уровне

Сочинение «История моей семьи в истории моей России» - 3 призёра на муниципальном уровне

Учащиеся Новоалександровской сош

(**учитель Бондаренко М.А**.):

Муниципальный (отборочный) этап олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» - Шумай В. – 3 место.

Муниципальный (отборочный) этап Всероссийского конкурса сочинений-2019 - Шумай В. – 3 место.

Муниципальный этап конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России» - 2 победителя и один призёр.

(**учитель Олейник Н.И.):**

Муниципальный (отборочный) этап Всероссийского конкурса сочинений-2019 – Рыбалко М.. – 1место.

Муниципальный этап конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России» - 1 победитель и два призёра

Конкурс чтецов «Живая классика», 2 призёра: Солодун Анастасия, Бондаренко Т.

(**учитель Кулько С.Е**.):

1.Районный конкурс «Открытое письмо родителям», Кутовой Сергей- победитель, Кутовая Анастасия – победитель;

2.районныйконкурс художественного слова«Я – артист» -Кутовая Анастасия – 1 место;

3.муниципальныйэтап конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России», Кутовая Елизавета- призёр, Кулько Денис-призёр.

4.муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, Кутовой Сергей-призёр.

Учащиеся Жабской ош

(**учителя Гребеник А.В., Лемешко С.В**.):

Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России» - 1 победитель, 2 призёра, областной конкурс школьных сочинений «История моей семьи в истории моей России» - 1 победитель , 3 лауреата

**Учителя Ладомировской сош**:

**Харченко А.И.:**

«Три ратных поля России» Муниципальный, 2 место, 2019

Ежегодный ВКС, Муниципальный 2 место, 2019

Открытое письмо родителям, Муниципальный победитель, 2019

«Здесь моя тяга земная…», Муниципальный 3 место, 2019

ВКС «Без срока давности», Муниципальный победитель, 2020

«История моей семьи в истории моей России», Региональный лауреат, 2020

**Олейник Н.И.:**

Конкурс «Книгу прочитаю - многое узнаю» в номинации «В мире литературных героев» победитель на муниципальном уровне, 1 место - в Белгороде, результаты в декабре 2019 г

**Педагоги участвовали в семинарах:**

04 февраля 2020 г. - обучающий районный семинар для лиц, задействованных при проведении итогового собеседования по русскому языку, тренинг по проблеме «Нестандартные и сложные ситуации в ходе проведения итогового собеседования».

13 марта 2020 г. - межмуниципальный семинар на базе МБОУ «Новоалександровская СОШ», мастер-класс .

«Комплексный анализ итогового сочинения по критериям оценивания».

Учебник как средство реализации содержания предметов «Русский язык» и « Литература» в школе в условиях внедрения ФГОС общего образования».

**Опыт Бондаренко М.А**. «Развитие коммуникативной компетенции обучающихся 7-9 классов посредством диалоговой деятельности на уроках русского языка» **был обобщён** на муниципальном уровне.

**Кулько С.Е.:**

Практико-ориентированныйсеминар для учителей русского языка и литературы по теме «Подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС общего образования: проблемы и пути их решения»

Дата проведения: 13 марта 2020 года.

Место проведения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

**Харченко А.И.:**

Всероссийская научно-практическая конференция «Открытая методика» в Санкт-Петербурге. Выступила с докладом «Литературное образование в школе: «хорошо чувствовать, хорошо мыслить, хорошо передавать».

**Педагоги являлись экспертами:**

Проектная деятельность. Создание проекта по литературе «Роль устаревших слов в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» - **Мороз Н.А.**

Эксперт на пробном ИС (региональный уровень). Эксперт на экзамене по ИС . **– Клещева** Л.А.

**Бондаренко М.А.:**

Член предметно-методической комиссии по составлению олимпиадных заданий по литературе в 2018-2019 уч.году (приказ «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2019/2020 учебном году от 26.08.2019 г. № 1023).

* Член жюри по проверке муниципального этапа олимпиады по литературе (приказ № 1442 от 06.11.2019г. «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2019-2020 учебном году 09 ноября 2019 года»).
* Член муниципальной предметной комиссии по проверке работ участников пробного ЕГЭ по русскому языку - приказ № 123 от 30.01.2020г. «О проведении муниципального пробного единого государственного экзамена по русскому языку в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района 04 февраля 2020 года и проверке экзаменационных работ».
* Член муниципальной комиссии по проверке работ участников апробации итогового сочинения приказ № 1323 от 18.10.2019г. «О проверке работ участников апробации итогового сочинения, проведённой на муниципальном уровне 19 октября 2019 года».

06 марта 2020 года - член муниципальной предметной комиссии по проверке работ участников апробации итогового сочинения (приказ «О проведении апробации итогового сочинения на муниципальном уровне для обучающихся 10 классов общеобразовательных учреждений Ровеньского района в 2019-2020 учебном году»).

**Кулько С.Е. :**

Региональный проект «Повышение функциональной речевой грамотности педагогов Белгородской области («Учитель-эксперт», «Учитель-собеседник»)», приказ департамента образования Белгородской области от 20.11.2018 г. №2981 "Об утверждении общеобразовательных организаций - участников проекта"

**Олейник Н.И.:**

1.Член жюри по проверке муниципального этапа олимпиады по литературе (приказ № 1442 от 06.11.2019г. «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2019-2020 учебном году 09 ноября 2019 года»).

2.06 марта 2020 года - член муниципальной предметной комиссии по проверке работ участников апробации итогового сочинения (приказ «О проведении апробации итогового сочинения на муниципальном уровне для обучающихся 10 классов общеобразовательных учреждений Ровеньского района в 2019-2020 учебном году»).

**Олейник Н.И.:**

**1.** 06 марта 2020 года - член муниципальной предметной комиссии по проверке работ участников апробации итогового сочинения (приказ «О проведении апробации итогового сочинения на муниципальном уровне для обучающихся 10 классов общеобразовательных учреждений Ровеньского района в 2019-2020 учебном году»).

Педагоги делились своим мастерством**, давали открытые уроки**:

Открытый урок в 7 классе «Наречие как часть речи», 03.12.2019г., МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с УИОП» - **Бондаренко М.А.**

Открытый урок в 9 классе «Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение», 13.03.2020г.- **Олейник Н.И.**

**Педагоги передавали свой опыт на МежМО**, так, **Лемешко С.В**. представила

мастер-класс «Развитие монологической речи обучающихся 5 – 6 классов с целью повышения качества образования» 28.05.2020 г.

Олейник Н.И.- Урок по литературе в 6 классе

Тема:

И.А. Крылов. «Листы и корни».

Харченко А.И.:

Из опыта работы. «Поэтические чтения – путь воспитания вдумчивого читателя» 28.05.2020 г.

Олейник Н.И. :

Выступление «Классификация и характеристика педагогических технологий», январь,2020.

**Прошли курсовую подготовку :**

**Олейник Н.И. и Кулько С.Е.:**

«Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС общего образования», ОГАОУ ДПО "БелИРО", ноябрь, 2019 г.

**Харченко А.И**. : «Организация образовательного пространства в соответствии с ФГОС: преподавание русского языка и литературы» (106 часов) Санкт-Петербург, 2019 г.

**Олейник Н.И.** :

«Актуальные вопросы преподавания литературы в условиях реализации ФГОС ОО» с 11 --- 14 апреля 2020 г, «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС ОО» с 15 – 28 апреля 2020 г в «Санкт - Петербургском центре дополнительного образования»

**Повысили квалификацию** преподаватели: **Кулько С.Е**. (26.12.2019 г ., высшая категория); **Олейник Н.И. (Ладомировская сош),** 26.12. 2019 г присвоена 1 категория.

План работы методического объединения выполнен.

Возникает необходимость активизировать работу с одаренными детьми и совершенствовать работу по развитию исследовательских навыков педагогов.

***Работа межшкольного МО учителей начальных классов***, руководитель Приходько Татьяна Николаевна, учитель МБОУ «Новоалександровская СОШ», имеющая высшую квалификационную категорию.

В 2019-2020 учебном году начальная школа продолжила работу по внедрению Федеральных стандартов в работу учителя, воспитателя (в учебной и внеурочной деятельности) в условиях реализации ФГОС.

Заседания МежМО учителей начальных классов были направлены на совершенствование обучения и воспитания школьников в условиях развивающего и личностно-ориентированного обучения. Учителя решали задачи повышения научно-методического уровня и совершенствования культуры труда педагога, повышения эффективности обучения русскому языку, чтению, математике посредством внедрения инновационных технологий, совершенствования системы воспитательной работы

Межшкольное методического объединение учителей начальных классов при МБОУ «Новоалександровская сош» включает в себя МБОУ «Ладомировская сош», МБОУ «Харьковская сош», МБОУ «Жабская оош», МБОУ «Калиниченковская нош». Всего насчитывает 14 человек. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.

Методическое объединение учителей начальных классов поставило перед собою проблему «Методическая и профессиональная компетентность педагога, как условие его эффективной деятельности в достижении современного качества образования»

Для решения названной проблемы была поставлена **цель**: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения положительных результатов образовательного процесса черезформирование профессиональных компетенций учителей начальных классов

Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи:

* продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД;
* создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
* продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников;
* повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах;
* продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения;
* совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
* применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

В соответствии с целями и задачами МежМО работа учителей начальных классов осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Организационно-педагогическая деятельность:

* Работа по темам самообразования.
* Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
* Открытые уроки, просмотр видеоуроков и их анализ.
* Проведение мастер классов, практикумов, круглых столов

2. Информационно-методическая деятельность:

* Повышение квалификации, педагогического мастерства.
* Аттестация работников.
* Консультативная деятельность.
* Аналитическая деятельность.

Это не только традиционные, но и надежные формы организации работы межмо. С их помощью осуществлялась реализация плана работы межмо учителей начальных классов.

Формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

1. Взаимопосещение уроков

2. Обмен опытом в сочетании с практическим показом на «открытом уроке» и просмотр

видеоуроков

3. Участие в семинарах, конференциях

4. Проведение мастер классов, практикумов

Информационное обеспечение деятельности межшкольного методического объединения было направлено на:

* сбор, обработку и анализ информации о состоянии качества образовательного процесса по предметам;
* формирование банка контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества образовательного процесса по предметам;
* формирование банка передового педагогического опыта педагогов межшкольного методического объединения;

В течение 2019-2020 учебного года было проведено четыре заседания, на которых заслушались выступления учителей по проблемам обучения и воспитания учащихся в условиях внедрения ФГОС, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Все учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания

Тематика заседаний определена на основе диагностики профессиональных затруднений членов межшкольного методического объединения. Были проведены заседания по следующим темам:

* Использование эффективных педагогических технологий как результат обучения в начальных классах
* Инклюзивное образование – проблемы и пути их решения
* Формы работы по формированию читательской самостоятельности младших школьников
* Современные подходы к организации учебного процесса в начальной школе

Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МежМО уделялось вопросам:

* совершенствования технологии проведения современного урока по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру;
* качественного освоения учебно-методических задач по этим предметам;
* организации учебной деятельности учащихся и их итоговой аттестации;
* повышению профессионализма учителей.

В рамках межшкольного объединения учителей начальных классов были сделаны сообщения по наиболее важным вопросам и проблемам:

1. Повышение эффективности и качества урока через использование современных педагогических технологий

2. Организация и обучение детей с ОВЗ в условиях требований ФГОС

3.Формирование коммуникативных учебных действий младших школьников посредством использования технологии смыслового чтения на уроках литературного чтения

4.Формирование умения работать с текстом как шаг к успешному выполнению комплексных работ и ВПР в начальной школе

5. Формирование УУД средствами проектной деятельности

6. Использование технологий учебной дискуссии на уроках в начальной школе

Проведены мастер-классы и практикумы:

**Мастер классы:**

- Технология творческих мастерских.(Рубцова В.А.)

- Групповая работа на уроках как средство развития коллективно творческих способностей младших школьников. (Лютая Е.П.)

- Приемы работы с текстом на уроках русского языка и литературного чтения (Рыбалко Т.С.)

**Практикум:**

- Приёмы работы с текстами на уроках окружающего мира. (Добренькая И.П.)

Анализ информации показывает, что тематика заседаний определялась задачами методической работы на 2019-2020 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Межшкольное объединение учителей начальных классов было представлено 14 учителями.

**Кадровые условия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. | Стаж | Образование | Категория | Курсовая  подготовка |
| 1. | Смык Нина Николаевна | 26 | Высшее  (педагогическое) | Высшая квалификационная | 2017 |
| 2. | Дармина Светлана Михайловна | 35 | Высшее (педагогическое) | Первая квалификационная | 2017 |
| 3. | Приходько Татьяна Николаевна | 38 | Высшее (педагогическое) | Высшая квалификационная | 2018 |
| 4 | Рубцова Валентина Александровна | 19 | Высшее (педагогическое) | Первая квалификационная | 2016 |
| 5. | Ткаченко Инна Николаевна | 29 | Высшее (педагогическое) | Первая квалификационная | 2017 |
| 6. | Мокрогузова Наталья Ивановна | 12 | Высшее (педагогическое) | Первая квалификационная | 2018 |
| 7. | Лютая Елена Петровна | 33 | Высшее (педагогическое) | Первая квалификационная | 2018 |
| 8. | Коновалова Лилия Сергеевна | 15 | Высшее (педагогическое) | Без категории | 2017 |
| 9. | Добренькая Ирина Петровна | 26 | Высшее (педагогическое) | Высшая квалификационная | 2017 |
| 10. | Рыбалко Татьяна Сергеевна | 38 | Средне специальное (педагогическое) | Высшая квалификационная | 2018 |
| 11. | Власенко Елена Анатольевна | 29 | Средне специальное (педагогическое) | Первая квалификационная | 2017 |
| 12 | Игнатьева Екатерина Александровна | 5 | Высшее (педагогическое) | Без категории | 2020 |
| 13 | Конопля Валентина Ивановна | 38 | Высшее (педагогическое) | Без категории | 2019 |
| 14 | Кутовая Галина Васильевна | 35 | Высшее (педагогическое) | Без категории | 2019 |

**Курсы** повышения квалификации по ФГОС прошли все учителя. В этом году прошли дистанционное обучение 2 человека (Кутовая Г.В. и Конопля В.И. МБОУ «Калиниченковская нош» по проблеме «Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО».

**Квалификационные категории:**

* 4 человека имеют высшую квалификационную категорию (28,6%);
* 6 учителей имеет первую квалификационную категорию (42,9 %);
* 4 учителя без категории (28,6%).

Данная информация указывает на то, что 71,5 % членов межшкольного методического объединения имеют квалификационную категорию. В истекшем учебном году повысил свою квалификационную категорию 1 человек (Ткаченко И.Н. МБОУ «Новоалександровская сош»- первая категория).

**Самообразование**. С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. В своей работе педагоги являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

Однако необходимо больше внимания уделять творческим отчётам учителей о ходе и результатах работы над их методическими темами, формированию портфеля достижений учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф. И. О.** | **Темы самообразования** |
| Приходько Татьяна Николаевна | Формирование регулятивных УУД младших школьников на уроках математики посредством проблемно диалогической технологии. |
| Рубцова Валентина Александровна | Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников посредством работы с различными источниками информации в урочной деятельности |
| Смык Нина Николаевна | Организация проектно исследовательской деятельности младших школьников |
| Дармина Светлана Михайловна | Личностно-ориентированный подход в обучении на уроках математики |
| Лютая Елена Петровна | Развитие познавательного интереса к литературным произведениям посредством творческого чтения в начальных классах |
| Коновалова Лилия Сергеевна | Развитие речевых навыков младших школьников на уроках литературного чтения посредством анализа и преобразования текстов |
| Добренькая Ирина Петровна | Развитие творческого потенциала личности ребёнка на начальном этапе обучения |
| Рыбалко Татьяна Сергеевна | Развитие речи младшего школьника на уроках русского языка посредством творческих заданий |
| Конопля Валентина Ивановна | Развитие познавательных способностей у младших школьников в условиях реализации ФГОС |
| Кутовая Галина Васильевна | Развитие творческих математических способностей через активные формы деятельности |
| Власенко Елена Анатольевна | Личностно ориентированный подход в обучении на уроках математики |
| Ткаченко Инна Николаевна | Формирование коммуникативной компетенции младших школьников посредством парной и групповой форм работы на уроках и во внеурочной деятельности |
| Мокрогузова Наталья Ивановна | Формирование устных вычислительных навыков на уроках математики через активные формы обучения |
| Игнатьева Екатерина Александровна | Развитие творческого мышления и творческих способностей у младших школьников на уроках литературного чтения |

Работа над данными темами позволила учителям освоить новые методы и приемы изучения предметов, узнать о новых технологиях преподавания и применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии.

Работа над самообразованием выявила проблемы:

- неумение рационально спланировать работу над темой самообразования;

-недостаточная активность работы МежМО по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Учителя публиковали материалы из опыта работы на сайтах школ, в сборниках муниципального уровня, а также в региональных методических сборниках.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. учителя и школа** | **Название сборника** | **Название статьи или разработки** |
| 1 | Приходько Т.Н. МБОУ «Новоалександровская сош» | Всероссийский сборник «Совёнок» | Судьба поэта – Лермонтова |
| 2 | Приходько Т.Н. МБОУ «Новоалександровская сош» | Всероссийский сборник «Материалы по среднему образованию» | Интерактивные средства развития познавательных учебных действий на уроках русского языка и литературы |
| 3 | Ткаченко И.Н. МБОУ «Новоалександровская сош» | Международный сборник «Прогрессивные научные исследования – основа современной инновационной системы» | Деятельностные принципы современной педагогики |
| 4 | Ткаченко И.Н. МБОУ «Новоалександровская сош» | Международный сборник «Прогрессивные научные исследования – основа современной инновационной системы» | Вопросы гуманизации современного образования |
| 5 | Ткаченко И.Н. МБОУ «Новоалександровская сош» | Международный сборник «Прогрессивные научные исследования – основа современной инновационной системы» | Совершенствование педагогического образования в аспекте исследований Л.С.Выготского |
| 6 | Мокрогузова Н.И. МБОУ «Новоалександровская сош» | Всероссийский сборник  «Солнечный свет» | Формирование творческих способностей учащихся на уроках музыки |

**Взаимодействие с РМО**. Одной из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности районного МО учителей начальных классов. Учителя тесно сотрудничали с членами районного методического объединения и муниципальным центром оценки качества образования.

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные примерные программы, разработанные для ОУ РФ.

Обучение в школах ведётся по **УМК** «Начальная школа XXI века» (МБОУ «Новоалександровская сош», МБОУ «Жабская оош», МБОУ «Ладомировская сош») и по УМК «Школа России» (МБОУ «Калиниченковская нош», МБОУ «Харьковская сош», МБОУ «Жабская оош», МБОУ «Новоалександровская сош» и МБОУ «Ладомировская сош»). Рабочие программы были разработаны учителями, работающими в этих классах, на основе Основной образовательной программы начального общего образования и авторских программ.

Выбор УМК соответствует перечню учебников, рекомендованных к использованию в учебном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2019-2020 учебном году.

Практическая часть представляла собой просмотр видео уроков с последующим самоанализом и анализом, изучение нормативных и методических рекомендаций, проведение практикумов, мастер-классов. В рамках деятельности межшкольного МО учителей начальных классов были продемонстрированы видео уроки педагогами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Школа** | **Ф.И.О. учителя** | **Класс** | **Тема занятия** |
| 1 | Новоалександровская сош | Приходько Татьяна Николаевна | 4 класс | «Золотой век» русской культуры (XIX век) |
| * 2 | Ладомировская сош | Дармина Светлана Михайловна | 3 класс | «Обобщение знаний об имени существительном» |
| * 3 | Харьковская сош | Власенко Елена Анатольевна | 2 класс | «Уравнение» |

Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предмета на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов, которые способствовали успешному освоению учащимися предмета. На всех уроках уделялось достаточное внимание по формированию универсальных учебных действий обучающихся.

Учителя в своей работе используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, ИКТ – технологии, технологии интерактивного обучения, деятельностный подход в обучении. Они стремятся совершенствовать качество современного урока, повышая его эффективность, применяя современные методы обучения и ИКТ.

Однако, несмотря на положительные тенденции в преподавании в ходе собеседования с учителями были выявлены следующие затруднения:

- в проведении основных этапов учебного занятия в соответствии с требованиями современного урока (использование современных образовательных технологий, отбор учебного материала);

- нерациональное использование времени на уроке;

- больше внимания уделять орфографической грамотности учеников.

В каждом ОУ учителями проводится мониторинг и диагностика качества знаний учащихся, которые позволяют:

* повысить познавательную активность детей;
* убедить детей в том, что они учатся не для отметок, а для получения знаний, развития мыслительной деятельности и раскрытия собственного потенциала;
* развить творческое начало учащихся;
* делать работу учащихся на уроках целенаправленной и мотивированной.

Все результаты фиксируются в портфолио учащихся.

Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что учащиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности. Результаты обучения во всех классах признаны удовлетворительными.

Учителя принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства, где занимали призовые места:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название конкурса** | **Школа** | **Результат** |
| Муниципальный | Конкурс сочинений «Что такое экзамены и зачем они нужны» | МБОУ «Новоалександровская сош» | Приходько Т.Н.-  призёр |
| Муниципальный | Конкурс учебно-методических материалов «Рабочая программа внеурочной деятельности по предмету физическая культура» | МБОУ «Жабская оош» | Добренькая И.П. и Лютая Е.П.- призёры IIстепени |

В течение учебного года учителя с учениками участвовали в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах, интернет проектах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название конкурса** | **Школа** | **Результат** |
| Муниципальный | Конкурсхудожественного слова «Мой край – родная Белгородчина» | МБОУ «Новоалександровская сош» (Приходько Т.Н.) | Костенко А. и Бондарева А. –  3 место |
| Муниципальный | Конкурс «Творчество без границ», номинация «Радуга творчества» | МБОУ «Новоалександровская сош» (Приходько Т.Н.) | Кравченко Е. - 1 место |
| Муниципальный | Конкурс исследовательских и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь» | МБОУ «Новоалександровская сош» (Приходько Т.Н.) | Архипенко С. - победитель |
| Муниципальный | Конкурс видеороликов «Память, живи!», номинация «Письмо солдату» | МБОУ «Новоалександровская сош» (Приходько Т.Н.) | Бондарева А. -  2 место  Вечёрка Д. –  2 место |
| Муниципальный | Выставка-конкурс «Зимняя фантазия»,  номинация «Зимняя сказка» | МБОУ «Калиниченковская нош» ( Игнатьева Е. А.) | Игнатьева Е. –  2 место |
| Муниципальный | Фотоконкурс «Юность России»,  номинация «Мобильный телефон» | МБОУ «Новоалександровская сош» (Приходько Т.Н.) | Титовский А.  3 место |
| Муниципальный | Фотоконкурс «Юность России»,  номинация «Портрет» | МБОУ «Новоалександровская сош» (Приходько Т.Н.) | Бондарева А.- 3 место |
| Муниципальный | Фотоконкурс «Юность России»,  номинация «Репортаж» | МБОУ «Новоалександровская сош» (Приходько Т.Н.) | Бондарева Анаст.- 3 место |
| Муниципальный | Конкурс «Я - артист» | МБОУ «Новоалександровская сош» (Приходько Т.Н.) | Долгополов Д.-  2 место |
| Муниципальный | Конкурс« Новые имена - 2019» номинация «Разговорный жанр» | МБОУ «Новоалександровская сош» (Мокрогузова Н.И..) | Левина Е. –  2 место |
| Муниципальный | Конкурс видеороликов «Память, живи!», номинация «Письмо солдату» | МБОУ  «Новоалександровская сош» (Ткаченко И.Н.) | Колган Л. –  3 место |
| Муниципальный | Конкурс семейных фотографий, номинация «Блюдо для литературного героя» | МБОУ  «Новоалександровская сош» (Ткаченко И.Н.) | Колган Л. –  2 место |
| Муниципальный | Конкурс исследовательских и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь» | МБОУ  «Новоалександровская сош» (Рубцова В. А.) | Дерипаско Е. –  2 место |
| Муниципальный | Выставка-конкурс «Зимняя фантазия»,  номинация «Ёлочная игрушка» | МБОУ  «Новоалександровская сош» (Рубцова В. А.) | Дерипаско Е. –  3 место |
| Муниципальный | Всероссийский конкурс сочинений 2019 | МБОУ «Новоалександровская сош» (Приходько Т.Н.) | Колган С.-  2 место |
| Муниципальный | Всероссийский конкурс сочинений 2019 | МБОУ «Новоалександровская сош» (Приходько Т.Н.) | Архипенко С. –  3 место |
| Муниципальный | Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» | МБОУ «Ладомировская сош» (Смык Н.Н.) | Лемешко И. -  победитель |
| Муниципальный | Выставка-конкурс «Зимняя фантазия»,  номинация «Новогодняя красавица» | МБОУ «Жабская оош»  (Лютая Е.П.) | Павленко А. –  2 место |
| Муниципальный | Конкурс рисунка «Дружная планета» | МБОУ «Жабская оош»  (Добренькая И.П.) | Бондаренко Д.-  2 место |
| Муниципальный | Всероссийский конкурс сочинений 2019 | МБОУ «Жабская оош»  (Добренькая И. П.) | Колган Е. -  3 место |
| Муниципальный | IV районный фестиваль «Шаг к успеху» для детей и инвалидов с ограниченными возможностями | МБОУ «Жабская оош»  (Добренькая И.П.) | Соловьёва С. призёр |
| Муниципальный | Конкурс научно-исследовательских творческих работ «Первые шаги в науке», номинация  « Родословная» | МБОУ «Жабская оош»  (Лютая Е.П.) | Египко С.–  победитель |
| Муниципальный | Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» | МБОУ «Жабская оош»  (Добренькая И.П.) | Соловьёва С. - призёр |
| Муниципальный | Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» | МБОУ «Жабская оош»  (Лютая Е.П.) | Египко С.- призёр |
| Региональный | Конкурс научно-исследовательских творческих работ «Первые шаги в науке», номинация  « Родословная» | МБОУ «Жабская оош»  (Лютая Е.П.) | Египко С.–  призёр III степени |
| Муниципальный | Фотоконкурс «Юность России» | МБОУ «Жабская оош»  (Добренькая И.П.) | Дуленко М.-  3 место |

В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает учебная исследовательская деятельность. Учителя принимают активное участие в конкурсах исследовательских и творческих работ «Я – исследователь» и «Первые шаги в науке». В этом году призёрами муниципального конкурса стали два ученика Жабской оош (учителя Лютая Е.П. и Добренькая И.П.). Ученики Приходько Т.Н. ( МБОУ «Новоалександровская сош ) и Смык Н.Н. ( МБОУ «Ладомировская сош ) стали победителями в муниципальном конкурсе детских исследовательских работ и творческих проектов «Я- исследователь». А ученик Лютой Е.П. стал призёром в региональном конкурсе творческих работ «Первые шаги в науке».

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе имеются и определенные недостатки:

* преемственность между ступенями образования;
* необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;
* совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

Итоги работы в 2019 – 2020 учебном году позволяют признать деятельность МежМО учителей начальных классов «удовлетворительной».

Исходя из обозначенных проблем в деятельности МежМО, на 2020-2021 учебный год, определена проблемная тема: ***«*Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО*»***

**Цели:** совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

В следующем учебном 2020 – 2021 году необходимо продолжить методическую работу в соответствии с главной задачей начальной школы, заложенной в стандартахначального общего образования. Для решения обозначенных проблем, выявленных в ходе анализа методической работы школы, сформулированы следующие **задачи**:

* продолжить внедрение в практику работы всех учителей МежМО современных образовательных технологий, направленных на формирование универсальных учебных действий;
* продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся, в связи с чем, принимать активное участие в конкурсах различных уровней;
* продолжить работу по воспитанию духовно-нравственных сторон личности на уроке и во внеурочной деятельности;
* совершенствовать формы работы с одаренными учащимися, вовлекая их во внеурочную деятельность
* совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
* применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста;
* продолжить работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта

Деятельность **методического совета.** Методический совет школы возглавляет заместитель директора школы Кулько С.Е. В методический совет входят: директор школы Божко С.В., руководители межшкольных и школьных методических объединений: Рубцова В.А., Колган Т.В., Бондаренко М.А., Приходько Т.Н., Орищенко Е.А., заместитель директора Солодун Н.Г.

Деятельность методического совета была направлена на повышение мастерства педагогов, становление технологической культуры учителя, оказание консультативно-методической поддержки педагогам-экспериментаторам по разработке индивидуального плана работы на учебный год, по планированию научно-исследовательской деятельности; координацию деятельности методических объединений, оказание им практической помощи, обобщение и распространение передового опыта работы педагогов, развитие и укрепление методической базы учебно-воспитательного процесса и др.

Одним из важных направлений деятельности методического совета было развитие методического обеспечения образовательного процесса.

На заседаниях методического совета рассматривались вопросы изучения и обобщения актуального педагогического опыта, результаты диагностических мероприятий, изучения состояния методической работы и преподавания предметов, подготовки педсоветов:

* результативность участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
* достижение метапредметных результатов в процессе преподавания;
* организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС общего образования;
* организация учебного процесса в соответствии с ФГОС;
* состояние учебно-воспитательного процесса в профильных классах;
* инновационные формы организации современного педагогического процесса.

Анализ изучения состояния преподавания предметов позволил сделать вывод, что в основном все учителя внедряют в практику своей деятельности новые педагогические технологии. Проблемой остается неумение учителями-предметниками делать самоанализ урока, боязнь экспериментировать и отсутствие теоретических знаний об экспериментах.

Причиной вышеизложенного явилась низкая потребность или ее отсутствие в саморазвитии, в повышении своего педагогического уровня некоторой части педагогов. В данном направлении использовались разнообразные формы организации методической работы, изучения и обобщения педагогического опыта: заседания методических объединений, круглые столы, методические дни, семинары-практикумы, предметные недели, открытые уроки.

В работе методического совета обозначилась проблема – недостаточная активность и инициативность членов МС. Необходимо более четкое планирование и распределение нагрузки между членами МС. Вовлечение в работу МС новых членов. Применение личностно-ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках МС. Создать условия для мотивирования деятельности педагогов.

**Обобщение педагогического опыта*.*** Повышению профессиональной компетентности педагогов способствует изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса. За последние несколько лет 6 педагогов внесли свой опыт в школьный банк данных.

**Обобщение АПО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сподина Наталия Николаевна | Создание проблемных ситуаций на уроках обществознания как средство развития познавательных действий обучающихся | 06.03.2017 |
|  | Тарабан Олег Васильевич | «Роль военно-патриотического клуба «Патриот» в формировании гражданской и патриотической позиции школьников» | 10.06.2017 |
|  | Ряднова Светлана Петровна | Развитие познавательной активности учащихся на уроках физики средствами информационных технологий | 09.10.2018 |
|  | Ткаченко Инна Николаевна | Развитие логического мышления на уроках математики в начальных классах | 19.12.2019 |
|  | Приходько Татьяна Николаевна | Формирование регулятивных УУД на уроках русского языка средствами комплекта «Начальная школа XXI века» | 21.08.2020 г. |
|  | Мокрогузов Николай Петрович | Развитие творческих способностей учащихся в процессе вокально – хорового воспитания на уроках музыки и внеурочной деятельности |

Продолжается работа по формированию портфолио учителя. В настоящее время наиболее грамотно и полно составлено портфолио у учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Свой опыт работы учителя школы распространяют через публикации в областных сборниках, в которых представлены материалы, отражающие опыт использования новых образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

87 % учителей школы имеют публикации в региональных сборниках. Наблюдается положительная динамика количества педагогов и статей, размещенных в региональных сборниках.

Заинтересованность в личностном росте, в повышении оплаты труда способствовали продолжению роста профессионального уровня педагогов школы, что отразилось на увеличении числа педагогов, желающих повысить свою категорийность.

Однако наблюдается равнодушное отношение некоторых педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности. Причиной этого является:

- нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладению современными технологиями;

- надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний;

- профессиональная стагнация;

- отсутствие потенциала инновационной деятельности.

Основой решения этих проблем является мониторинг, цель которого - изучение уровня профессиональных затруднений каждого учителя, определение формы повышения его квалификации, оказания консультативной методической помощи. Важное место в этой работе следует отводить методическим объединениям, в которых используются различные формы обобщения и распространения актуального опыта педагогов: мастер-классы, творческие отчеты, методические дни, марафоны методических идей, выставки методических материалов и т.п. В прошлом решение задачи распространения опыта ограничивалось его пропагандой. Содержание работы в настоящее время следует принципиально изменить, так как инновационные процессы в образовании интересуют педагогическое сообщество, прежде всего в плане практического применения новых идей. Поэтому необходима организация плановой, последовательной и взаимосвязанной работы по распространению этих идей и обеспечение возможности результативного использования их в массовой практике. Важное значение в системе непрерывного повышения квалификации педагогов приобретает использование современных информационных и коммуникационных технологий.

* 1. **Управление**

**Нормативно – правовая база.** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» образовано на основании приказа № 263 от 27. 10 2003 года управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район», переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» образовано на основании распоряжения администрации муниципального района «Ровеньский район» № 721 от 14.11.2011 года.

**Документы школы**

* Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоалександровская средняя школа Ровеньского района Белгородской области». Утвержден администрацией муниципального «Ровеньский район» Белгородской области.

2.Лицензия на право образовательной деятельности № 032139. Срок действия с 23 марта 2012 года.

* Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 3846 от 19 января 2015 года.
* Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, площадью 32483 кв. м. (Выдано 30.03.2012 г., регистрационный номер 31-АВ 344985) и площадью 2425 кв. м. (Выдано 30.03.2012 г., регистрационный номер 31-АВ 344913)
* Свидетельства о государственной регистрации права на здания. (Выданы 21.06.2012 г., регистрационный номер 31-АВ 344985).
* Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения Серия 31 № 002203845, ИНН 3117003263. (26.12.2001 год).
* Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. (12.12.2011 года) Серия 31 № 002203584.
* Распоряжение администрации муниципального района «Ровеньский район» № 721 от 14.11.2011 года «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» и утверждении его Устава в новой редакции».
* Постановление администрации муниципального района «Ровеньский район» № 752 от 30.12.2011 года «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование МОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», земельного участка, расположенного по адресу: Белгородская область, Ровеньский район, с. Новоалександровка.
* Локальные акты общеобразовательного учреждения.

10.[Программа](http://www.novoalek.narod.ru/document/programm/programma_razvitiya.doc) развития школы на 2020-2024 г.г.

**Финансовая база школы. Бюджетное финансирование.** Финансирование школы осуществляется через бухгалтерию управления образования администрации Ровеньского района.

Бюджет школы складывается из бюджетных ассигнований, направленных на:

- заработную плату работников и начисления (индивидуальное штатное расписание и индивидуальный учебный план);

- организацию каникулярных оздоровительных кампаний;

- оплату за услуги (связь, транспорт, коммунальные услуги, на содержание имущества и прочие услуги);

- приобретение учебно – наглядных пособий;

- хозяйственные расходы;

- прочие текущие расходы.

**Внебюджетное финансирование.** Школа не оказывает платных дополнительных услуг. Основными источниками формирования внебюджетных средств являются добровольные пожертвования родителей, благотворительная помощь СПК «Советская Россия», предпринимателей села Новоалександровка.

Расходы, из внебюджетных средств, включают оплату расходов на благоустройство школы, проведение мероприятий.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, законодательством Российской Федерации и Уставом, и строится на принципах единоначалия и самоуправления. За время реализации программы развития осуществлено обновление организационной структуры управляющей системы, обеспечивающей целенаправленное развитие школы, в основе которой лежит пятиуровневая структура управления. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляется администрацией школы, которую возглавляет директор школы. Ему подчиняются заместитель директора по учебно- воспитательной работе и заместитель директора по воспитательной работе. Формами самоуправления школы являются управляющий совет, педагогический совет.

**Структура управления**

Таким образом, данная структура управления школой позволяет участвовать в соуправлении общеобразовательным учреждением всех членов образовательного процесса, обеспечить нормальное функционирование и развитие школы в рамках поставленных задач и выбранных приоритетных направлениях деятельности.

**Управляющий совет** обеспечивает демократичность принятия управленческих решений, направленных на развитие школы, совершенствование образовательного пространства, содействие повышению качества образования. Основные функции Управляющего совета определяются положением о совете, зафиксированным в уставе школы; согласовываются с учредителем и администрацией, директором школы; делегируются директором школы Управляющему совету и наоборот; делегируются при организации деятельности комиссиям, общественным организациям и другим органам школьного самоуправления. В состав Управляющего совета, входят представители общественности, руководитель и работники школы, учащиеся, родители, а также назначенный представитель учредителя. Деятельность Управляющего совета регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

* Устав школы.
* Положение об Управляющем совете школы.
* Положение о порядке выборов членов Управляющего совета.
* Положение о кооптации в члены Управляющего совета.

Созданы постоянные комиссии по основным направлениям деятельности Управляющего совета:

* учебная комиссия **–** осуществляет согласование школьного компонента образовательного стандарта, профилей обучения, программы развития школы, учебников, режима работы школы, рассмотрение жалоб и предложений;
* комиссия по финансам ***-*** содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
* комиссия по здоровым и безопасным условиям обучения и воспитания - рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе, организация питания;
* временные комиссии создаются по мере необходимости.

В 2019-2019 учебном году проведены заседания УС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. О выборах членов УС.

2. О создании комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ работников.

5. Утверждение плана работы УС на 2019-2020 учебный год.

6. О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работникам школы.

7. Об организации питания учащихся в новом учебном году.

8. Утверждение списков детей из социально-незащищенных семей на льготное питание.

9. Итоги летнего отдыха учащихся школы

11. Организация профилактической работы в школе по профилактике правонарушений.

12. О работе школьной столовой.

14. Качество и результативность профориентационной работы в школе.

15. Определение профиля обучения на уровне среднего общего образования.

16. О подготовке школы к новому учебному году.

**Педагогический совет** под председательством директора школы определяет направления образовательного процесса школы в соответствии с Уставом. За последние пять лет были проведены тематические педсоветы:

|  |  |
| --- | --- |
| **2012-**  **2013** | Использование информационных технологий в процессе формирования УУД средствами предметов гуманитарного цикла |
| Содержание и методика преподавания в условиях ФГОС. Ведение ФГОС НОО: проблемы, пути их решения. Внедрение ФГОС ООО |
| **2013-**  **2014** | «Компетентностный подход и проблемы его реализации в образовательном учреждении в рамках реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО» |
| «Развитие познавательного интереса обучающихся через создание информационно-образовательной среды во внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС НОО» |
| **2014-**  **2015** | Детская одарённость. Создание условий для развития и поддержки высокой мотивированности обучающихся в учебной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в условиях внедрения ФГОС общего образования |
| Построение процесса воспитания в образовательном учреждении на основе инновационных технологий (проектная деятельность) |
| **2015-**  **2016** | Механизм внедрения и особенности новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Обеспечение преемственности в аспекте реализации ФГОС НОО и ООО |
| Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС |
| **2016-2017** | Домашнее задание как средство формирования прочных знаний, предупреждение перегрузки учащихся |
| Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС |
| **2017-2018** | Формирование стратегии смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций |
| **2018-2019** | О реализации регионального проекта «Доброжелательная школа» |
| **2019-2020** | Организация работы в школе над индивидуальным итоговым проектом (ИИП) в 8 -9 классах |

*Педагогический совет школы выработал основные направления деятельности педагогов:*

* совершенствование методики индивидуальной работы с учащимися, ведение индивидуального контроля уровня знаний учащихся по предметам; развития познавательной активности учащихся и мотивации к обучению;
* реализации творческого потенциала учащихся посредством ведения инновационной деятельности;
* использование дифференцированного подхода в обучении;
* формирование портфолио учащихся;
* активизация работы по самообразованию педагогов; изучение и использование в работе педагогического коллектива опыта работы лучших учителей района и области; развитие профессиональной успешности на основе компетентностей и коммуникативной культуры;
* использование и создание педагогами мультимедийных продуктов; обучение обучающихся созданию мультимедийных продуктов (презентаций, интерактивных плакатов, анимаций);
* создание организационно-деятельностных условий эффективного использования информационных технологий для формирования УУД обучающихся.
* формирование банка элективных курсов по предметам.

Эти направления способствовали педагогическому творчеству, ориентируя на конкретную деятельность обучения. Результатом деятельности педагогического совета стали разработки методических рекомендаций для учителей по организации обучения учащихся.

Использование новых методик проведения педсоветов, делегирование управленческих полномочий каждому учителю позволили отметить позитивные тенденции в проведении педсоветов:

- активное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов;

- заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы учения;

- создание благоприятного климата при подготовке и проведении педсоветов.

Между тем, в связи с недостаточной мотивацией деятельности педагогов, недостаточно четким и продуманным планированием системы методической работы школы наблюдаются пассивное участие некоторых педагогов в подготовке и проведении педсоветов.

Поэтому, в следующем учебном году необходимо принять меры по решению данных проблем:

* осуществлять отбор технологий и методов проведения педагогического совета с опорой на личностную ориентацию в организации и проведении;
* при планировании работы на следующий год определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации программы развития и воспитательной системы.

Поэтому, в следующем учебном году необходимо принять меры по решению этих проблем:

* Более тщательно осуществлять отбор технологий и методов проведения педсовета с опорой на личностную ориентацию в организации и проведении.

2. При планировании работы на следующий год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации программы развития и воспитательной системы.

**Внутришкольный контроль.** Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

Внутришкольный контроль уровня учебных достижений обучаемых проводился в форме текущего, рубежного, итогового контроля промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года осуществлялся в школе внутришкольный мониторинг. Внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Основными направлениями посещений и контроля учебно-воспитательного процесса в 2019- 2020 учебном году явились:

* Уровень знаний учащихся программного материала
* Мониторинг уровня обученности учащихся по учебным предметам, реализующим ФГОС
* Уровень педагогической деятельности вновь пришедших учителей, классных руководителей
* Успеваемость обучающихся
* Состояние учебно-воспитательного процесса в профильных 10-11 классах
* Подготовка учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации
* Организация работы с учащимися группы риска
* Адаптационный период учащихся 1 класса
* Организация работы в соответствии с ФГОС общего образования
* Организация работы объединений дополнительного образования
* Организация работы по охране жизни, здоровья и техники безопасности учащихся
* Ход аттестации учителей
* Выполнение образовательной программы школы
* Ведение классных журналов
* Ведение тетрадей учащихся
* Состояние ведения дневников учащихся
* Итоги проведения Всероссийской проверочной работы по географии в 11 классе
* Результаты работы образовательного учреждения в условиях режима повышенной готовности по предотвращению распространения коронавирусной инфекции:
* -контроль посещаемости виртуальной школы родителями и учащимися в период дистанционного обучения;
* -контроль дозировки домашних заданий в рамках дистанционного обучения;
* -контроль дозировки классных заданий в период в рамках дистанционного обучения;;
* - мониторинг качества подготовки обучающихся 11 класса к ГИА по русскому языку и математике в период дистанционного обучения;
* -мониторинг текущего и итогового контролей в период в рамках дистанционного обучения.

Методы контроля: наблюдение, изучение документации, проверка знаний учащихся, анкетирование, посещение уроков, анализ, проведение мониторинга виртуальной школы.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересны, разнообразны. Были даны рекомендации: проводить физкультминутки, использовать в учебной практике индивидуальные занятия, более тщательно готовиться к урокам, разнообразить их. Рекомендации в основном учителями учитываются. Учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории, находятся на сервисном контроле, их уроки являются открытыми для всех учителей. Вновь прибывшие учителя, молодые специалисты стоят на особом контроле.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют электронные журналы 90 % учителей. Есть учителя, которые записывают темы уроков не фактическим числом, оформляют журналы небрежно, нарушают Положение о ведении журнальных записей.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради. В основном домашние работы выполняются, объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается не всегда. Количество контрольных работ соответствует нормам, указанным в методических письмах БелИРО, и календарно-тематическому планированию. Даны рекомендации: проводить работу над ошибками после каждого вида работы, давать учащимся дифференцированные задания.

Итоги контроля подводились на заседаниях пед. совета, методического объединения учителей-предметников, на совещаниях при директоре.

Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. В условиях режима повышенной готовности по предотвращению распространения коронавирусной инфекции 30% намеченных мероприятияй не выполнены.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Анализ результатов различных видов внутришкольного контроля позволил обнаружить положительные моменты в работе школы в 2019-2020 учебном году. Однако имеются недочёты в работе учителей и учащихся. В новом учебном году необходимо работать над вышеуказанными проблемами, включить их в ВШК. Необходимо стремится, чтобы в процессе внутришкольного контроля сочеталась проверка исполнения с оказанием практической помощи учителю, классному руководителю, чтобы контроль был стимулом к повышению качества и эффективности работы.

Таким образом, **с**истема внутришкольного управления в основном обеспечила достижение запланированных результатов. Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. 70% намеченных мероприятий выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год. Однако имеются и недочёты в работе школы. Для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи по дальнейшему развитию школы необходимо решать следующие задачи:

* Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель-учитель».
* Формировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
* Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативных, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
* Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
* Совершенствовать систему контроля над состоянием и ведением школьной документации.

**Задачи работы школы на 2020-2021 учебный год**

**Стратегическими целями остаются:**

* Обеспечение доступности качественного образования как основы социальной мобильности и снижения социально-экономической дифференциации в обществе.
* Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических работников, необходимой квалификации, создание условий для развития непрерывного образования.
* Создание благоприятных условий для активного включения обучающихся и воспитанников общеобразовательного учреждения в экономическую, социально-политическую и культурную жизнь общества.
* Создание условий для активизации и развития инновационной деятельности.

**Для достижения поставленных целей на 2020-2021 учебный год определены приоритетные задачи.**

***Для цели 1:***

* Обеспечение доступности качественного образования на основе реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
* Становление единого образовательного пространства на основе использования инновационных технологий.
* Формирование механизмов объективного оценивания качества образования в общеобразовательном учреждении.
* Качественная подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.
* Укрепление материально-технической базы общеобразовательного учреждения, отвечающей современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.

***Для цели 2:***

* Повышение статуса педагогических работников и развитие непрерывного образования, в том числе повышение профессиональной компетентности в межкурсовой период.
* Развитие учительского потенциала через образовательные практики сетевого взаимодействия, участие в конкурсах педагогического мастерства.

***Для цели 3:***

* Развитие системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях творческой деятельности.
* Создание благоприятных условий для массового привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, обеспечение досуга и занятости несовершеннолетних, формирование культуры здорового образа жизни.
* Формирование системы духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры, военно-патриотического воспитания, физического, творческого, профессионального, социального развития и становления обучающихся, а также эффективных механизмов профилактики негативных проявлений средиобучающихся и воспитанников.

***Для цели 4:***

4.1. Развитие инновационной инфраструктуры и проектной деятельности в образовательном учреждении.

4.2. Развитие информационного общества, предоставление услуг в электронном виде.

**II. Организация деятельности образовательного учреждения, направленная на получение бесплатного общего образования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления деятельности | Содержание работы | Сроки | Ответственные за выполнение |
| 1. | Мероприятия по реализации прав учащихся, закреплённых Уставом школы и выполнение ими обязанностей. | 1.Обсуждение отдельных глав Устава школы с учениками на классных часах. | сентябрь | Классные руководители |
| 2.Обсуждение Устава школы с родителями на родительском собрании. | сентябрь | Божко С.В., директор |
| 2. | Организация работы с будущими первоклассниками, предшкольное образование. | 1.Аналитическое совещание учителей начальных классов и воспитателей ДБОУ "Организация совместной работы на основе скоординированных развивающих программ" | Сентябрь | Божко С.В., директор,  зам.директора |
| 1.Организация занятий с детьми, которые не посещали ДБОУ в сентябре -апреле.  2.Определение списка будущих первоклассников  3.Родительское собрание «Федеральный государственный образовательный стандарт»  4.Анкетирование родителей о готовности их детей к школе | Февраль | Божко С.В., директор,  зам.директора  Гетманская Е.Р., социальный педагог |
| 1.Посещение занятий в детском саду учителями с целью знакомства с детьми  2.Определение уровня готовности ребенка, поступающего в 1 класс  3. «День открытых дверей» для будущих первоклассников и родителей  4.Подача заявлений в первый класс в электронном виде и на бумажном носителе | Март | Рубцова В.А., учитель 4 класса  Зам.директора  Родители, учителя |
| 1.Определение запросов родителей по отношению к школе  2.Изучение индивидуальных карт личностного развития детей  3.Родительское собрание «Анализ готовности детей к школе и планирование работы» по проведенным диагностикам | Апрель | Зам.директора  Ольшанская Ю.А., педагог-психолог  Зам.директора |
| 4.Индивидуальные консультации для родителей по коррекции недостатков предшкольного развития будущих первоклассников |  | Рубцова В.А., учитель 4 класса |
| 1.Заключение договора с родителями о предоставлении общего образования | Август | Божко С.В., директор школы |
| 3. | Учёт детей по микрорайону. | Создать банк данных о всех детях от 0 до 18 лет.  Корректировка банка данных о детях, их занятости.  Апрельский учёт детей. | Август  Постоянно  Апрель | Гетманская Е.Р., социальный педагог |
| 4. | Реализация ФГОС общего образования в образовательном процессе | 1.Разработать систему мониторинга ведения ФГОС общего образования | Август | Зам. директора |
| 2. Приобрести учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования | Август | Зам. директора  Тарабан И.Н., библиотекарь |
| 3. Создание базы данных о финансовых, кадровых, материально-технических, научно-методических ресурсах УО, по вопросам реализации ФГОС начального общего образования в текущем учебном году | Август | Божко С.В., директор школы, заместители директора |
| 4.Проведение заседаний МО, МежМО по вопросу реализации ФГОС в 1-4 классах. | 1 раз в четверть | Кулько С.Е., зам. директора Руководители МО, МежМО  Классные руководители |
| 5. | Организация работы по охране здоровья учащихся, профилактике детского травматизма и заболеваемости, создание необходимых санитарно-гигиенических условий, организация дежурства по школе. | Продолжить работу по программе «Здоровье». | Август | Солодун Н.Г., зам. директора |
| Разработать и утвердить план действий по профилактике детского травматизма и заболеваемости. | Август | Тарабан О.В., учитель ОБЖ |
| Организовать дежурство по школе каждого класса и всех работников школы | Сентябрь | Солодун Н.Г.,зам. директора |
| Подготовить документация по разделу «Охраны жизни и здоровья учащихся»:  - лист здоровья в школьных журналах;  - медицинские карты на каждого ребёнка;  - выявить списочный состав специальной медицинской группы и подготовительной группы;  - приказ по школе «Об охране жизни и здоровья учащихся | Сентябрь | Божко С.В., директор  Кутовая О.В., медсестра |
| Обеспечить своевременное индивидуальное обучение больных детей на дому, осуществлять контроль за учебным процессом. | В теч. года | Зам. директора |
| Провести анализ заболеваемости учащихся 1-11 классов по группам здоровья | Сентябрь, апрель | Солодун Н.Г., зам. директора  Кутовая О.В., медсестра |
| Провести инструктаж работников школы по вопросам охраны жизни детей и соблюдение правил ТБ | До 05.09. | Божко С.В., директор, заместители директора, классные руководители |
| Контролировать состояние пожарной безопасности в учебных помещениях и столовой. Особое внимание обратить на исправность электропроводки и огнетушителей. | Постоянно | Дутова Л.И., завхоз,  Тарабан О.В., учитель ОБЖ |
| Принять меры безопасности в учебных кабинетах: физики, химии, информатики, биологии, лингафонном, профессиональной подготовки, спортивном зале, мастерской. | Постоянно | Зам. директора, зав. кабинетами |
| При организации экскурсий, походов тщательно  выбирать маршруты, проводить подготовку учащихся и руководителей: тренировки, инструктажи, проверять оборудования и средства первой доврачебной помощи. | Постоянно | Солодун Н.Г., зам. директора  Кл.руководители |
| Использовать в работе рекомендации по усилению практической направленности предмета «Физическая культура». | Постоянно | Учителя физической культуры |
| Использовать 3-ий час физической культуры для проведения внутриклассных спортивных соревнований, спортивных часов, Дней здоровья. | Постоянно | Учителя физической культуры |
| 6. | Мероприятия по охране труда. | Провести инструктажи по технике безопасности со всеми работниками школы. | Август, январь | Божко С.В., директор  Заместители директора |
| Провести общий технический осмотр здания школы. | Август | Божко С.В., директор |
| Издать приказ о создании комиссии по охране труда. | Сентябрь | Божко С.В., директор |
| Издать приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы. | Сентябрь | Божко С.В., директор |
| На общем собрании трудового коллектива избрать уполномоченное лицо по охране труда | Сентябрь | Божко С.В., директор |
| Совместно с профсоюзным комитетом организовать систематический административно-общественный контроль за соблюдением охраны труда | 1 раз в полугодие | Божко С.В., директор  Сподина Н.Н., председатель проф. комитета |
| 7. | Мероприятия с учащимися по охране безопасности жизнедеятельности, гражданской обороне и в условиях чрезвычайных ситуаций. | Регулярно проводить инструктажи по технике безопасности с учащимися перед всеми внеклассными мероприятиями, трудовыми десантами, походами и экскурсиями. | Постоянно | Учитель ОБЖ, кл. руководители, учителя, вожатая |
| Проводить учения по организации действий работников школы и учащихся в чрезвычайной ситуации. | 1 раз в четверть | Тарабан О.В., учитель ОБЖ |
| Рассмотреть с учащимися план эвакуации из школы в случае возникновения пожара. | 1 раз в четверть | Тарабан О.В., учитель ОБЖ |
| Организовать с кл. руководителями 1-11 классов инструктивно-методические занятия по методике проведения занятий с учащимися по правилам дорожного движения | Сентябрь | Тарабан О.В., учитель ОБЖ |
| Создать отряд юных инспекторов движения. | Сентябрь | Тарабан О.В., учитель ОБЖ |
| Провести встречу с работниками ГИБДД | 1 раз в четверть | Солодун Н.Г., зам. директора |
| 8. | Учёт посещаемости занятий учащимися школы. | Организовать строгий учёт посещаемости учащихся школы.  Провести инструктаж с родителями о документальном подтверждении пропусков их детьми. | 1 раз в месяц | Солодун Н.Г,, зам. директора Гетманская Е.Р., соц. педагог  Классные руководители |
| 9. | Организация питания детей. | Утвердить режим работы школьной столовой на учебный год. | Август | Божко С.В., директор |
| Провести общешкольное родительское собрание по организации питания учащихся школы. | Сентябрь | Божко С.В., директор |
| Организовать питьевой режим в школе. | Сентябрь-июнь | Божко С.В., директор |
| Улучшение ассортимента блюд, обеспечение витаминизации и йодирования питания учащихся | Постоянно | Божко С.В., директор |
| Организовать контроль питания | Постоянно | Божко С.В., директор |

**III. Работа с педагогическими кадрами. Повышение квалификации. Аттестация.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления деятельности | Содержание работы | Сроки | Ответственные за выполнение |
|  | Педагогические советы. | * О выборах председателя и секретаря педагогического совета. * Рассмотрение проекта плана работы МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» на новый 2020-2021 учебный год. * Принятие календарного учебного графика МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год. * О распределение учебной нагрузки на 2020-2021 учебный год * .Рассмотрение адаптированных образовательных программ на 2020-2021 учебный год (по необходимости).   6.О состоянии работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе.  7. О результатах проведения проверочных контрольных работ для обучающихся 9, 11 классов в 2020 г.  8. Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2020 году  9. Анализ результатов сдачи ЕГЭ в 11 классе в 2020 г.  10. Рассмотрение локальных актов в 2020-2021 учебном году.  11. О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году. | Август | Божко С.В., директор |
| 1.О выполнении практической части программ учебных курсов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования за I четверть 2020-2021 учебного года.  2. Рассмотрение справок по результатам пробных ОГЭ и ЕГЭ по предметам (в соответствии с Дорожными картами по организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования в МБОУ «Новоалександровская СОШ» в 2020-2021 учебном году».  3. О результатах проведения диагностических работ для обучающихся 10 класса в 2020 г.  4. О результатах проведения ВПР для обучающихся 5-9 классов в 2020 г. | Ноябрь | Кулько С.Е., Солодун Н.Г.,зам. директора  Кулько С.Е., зам. директора |
| 1.Рассмотрение плана предварительного комплектования педагогическими работниками на 2021-2022 учебный год.  2.О выполнении практической части программ учебных курсов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования за IΙ четверть (1 полугодие) 2020-2021учебного года.  3. Рассмотрение справок по результатам пробных ОГЭ и ЕГЭ по предметам (в соответствии с Дорожными картами по организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования в МБОУ «Новоалександровская СОШ» в 2020-2021 учебном году».  4.Анализ результатов итогового сочинения, написанного обучающимися 02 декабря 2020 года.  5.Анализ реализации «Дорожной карты» по подготовке к итоговому сочинению (изложению) в МБОУ «Новоалександровская СОШ» в 2020-2021 учебном году. | Декабрь | Божко С.В., директор  Кулько С.Е., Солодун Н.Г.,зам. директора  Кулько С.Е., зам. директора |
| 1.Рассмотрение справок по результатам пробных ОГЭ и ЕГЭ по предметам (в соответствии с Дорожными картами по организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования в МБОУ «Новоалександровская СОШ» в 2020-2021 учебном году».  2. О результатах проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе в 2021 г. | Февраль | Кулько С.Е., зам. директора |
| 1.О выполнении практической части программ учебных курсов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования за 3 четверть 2019-2020учебного года.  2. Рассмотрение справок по результатам пробных ОГЭ и ЕГЭ по предметам (в соответствии с Дорожными картами по организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования в МБОУ «Новоалександровская СОШ» в 2020-2021 учебном году». | Март | Кулько С.Е., Солодун Н.Г.,зам. директора  Кулько С.Е., зам. директора  Кулько С.Е., зам. директора |
| 1. О промежуточной аттестации учащихся школы. | Апрель | Зам. директора |
| 1.О выполнении практической части программ учебных курсов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования за 4 четверть /2 полугодие/учебный год 2020-2021 учебного года.  2.Рассмотрение справок по результатам пробных ОГЭ и ЕГЭ по предметам (в соответствии с Дорожными картами по организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования в МБОУ «Новоалександровская СОШ» в 2020-2021 учебном году».  3.О допуске к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 класса.  4. О летнем оздоровительном отдыхе учащихся. | Май | Кулько С.Е., Солодун Н.Г.,зам. директора  Кулько С.Е., зам. директора  Божко С.В., директор |
| 1. О переводе в следующий класс 1-8 и 10 классов. | Июнь | Божко С.В., директор |
| 1. О выпуске учащихся 9 и 11 класса. | Июнь | Божко С.В., директор |
|  | Организация работы над единой методической темой. | Методическая тема: «Повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования»  СЕМИНАРЫ:  Организация тьюторского сопровождения, обеспечивающая развитие потенциала обучающихся и профессионализма педагогов | ноябрь | Кулько С.Е., зам. директора |
| 2. Базовые основания личности – фактор духовно-нравственного воспитания в свете требований ФГОС НОО. Мониторинг эффективности | декабрь | Солодун Н.Г.., зам. Директора |
| 3. Организация работы учителя по достижению обучающимися планируемых образовательных результатов (практикум) | март | Кулько С.Е., Зам. Директора |
| 4. Внеурочная деятельность в как фактор эффективной социализации школьников в условиях реализации ФГОС общего образования | май | Солодун Н.Г.., зам. директора |
|  | Организация работы школьных методических объединений. | Организовать деятельность школьных методических объединений учителей-предметников и классных руководителей | В течение года | Заместители директора |
|  | Организация работы межшкольных методических объединений | Организовать работу МежМО, методических объединений:  - учителей математики;  - учителей русского языка и литературы;  - учителей естественнонаучных дисциплин;  - учителей начальных классов. | В течение года | Зам. Директора |
|  | Организация работы межшкольного и школьного методических советов | Организовать работу школьного методических советов | В течение года | Зам. Директора |
|  | Повышение квалификации учителей. | Организовать курсовую подготовку следующих педагогических работников:  Ткаченко И.Н., Рубцова В.А. – учителя русского языка и литературы;  Солодун Н.Г.- зам директора;  Ткаченко И.Н.- учитель начальных классов;  Овод В.В., Колган Т.В.- учителя иностранного языка;  Ольшанская Ю.А.-педагог-психолог;  Тарабан И.Н.- ст вожатый;  Гетманская Е.Р.- социальный педагог, учитель черчения;  Мокрогузов Н.П.- учитель МХК;  Овод В.В.- учитель ОРКСЭ, ОДНКНР.Организовать работу педагогов по самообразованию | В течение года | Зам. директора,  Божко С.В., директор |
|  | Организация работы с молодыми специалистами. | Определение индивидуальных задач методической работы с молодыми специалистами.  Составить план работы школы молодого педагога  Выявление уровня психолого-педагогической контактности с классами.  Привлечение к участию в работе методических объединений. | Сентябрь  Ноябрь  Весь период  Весь период | Зам. директора |
|  | Организация работы по обобщению и распространению актуального педагогического опыта. | Обобщить опыт работы учителей на муниципальном уровне: Бондаренко М.А, учитель русского языка и литературы. | ноябрь | Зам. директора |
|  | Проведение конкурсов педагогического мастерства. | Принять участие в районном конкурсе «Учитель года», «Воспитать человека».  Конкурс методических разработок уроков в рамках реализации ФГОС общего образования. | Ноябрь  февраль | Зам. Директора |
|  | Поощрение педагогических кадров. | Ходатайствовать перед управлением образования администрации Ровеньского района о поощрении лучших учителей школы | Сентябрь | Божко С.В., директор |

**IV. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления деятельности | Содержание работы | Сроки | Ответственные за выполнение |
|  | Организация работы по совершенствованию программного, дополнительного образования. | Обеспечить учителей, классных руководителей программами, уч. пособиями | До 1.09. | Божко С.В., директор |
| Провести работу по укомплектованию педколлектива кадрами на предстоящий учебный год | Декабрь | Божко С.В., директор |
| Организовать деятельность объединений дополнительного образования | Сентябрь | Солодун Н.Г., зам. Директора |
|  | Организация работы с одаренными детьми. | Разработать и утвердить план работы с одаренными детьми на учебный год. | Сентябрь | Зам. Директора |
| Провести школьные олимпиады в 5-11 классах по  предметам: русский язык, химия, математика, физика,  история, обществознание, география, биология, иностранный язык, информатика, физическая культура, ОБЖ, право, экономика, избирательное право. | Октябрь-Ноябрь | Зам. директора |
| Организовать участие учащихся школы в районных , областных творческих конкурсах. | Весь период | Заместители директора |
|  | Подготовка и проведение экзаменов, государственной итоговой аттестации | Организовать участие 9 и 11 классов в пробных экзаменах (ОГЭ и ЕГЭ) | По графику | Зам. директора |
| Утвердить перечень предметов, выбранных для сдачи ГИА учащимися 9, 11 классов | Март | Зам. директора |
| Изучить состояние подготовки к экзаменам по русскому языку, математике и выбранным предметам в 9, 11 классах | По графику школы | Зам. директора |
| Провести родительские собрания в 9, 11 классах по подготовки к ГИА | В течение года | Божко С.В., директор,  зам. директора |
|  | Овладение основами рабочих профессий | Открытие учебной группы по организации профессиональной подготовки («Основы зелёного хозяйства») | Август | Божко С.В., директор |
|  | Организация работы с ВУЗами и ССУзами | Организовать экскурсию для учащихся 9 класса в ПУ п. Ровеньки, встречи с представителями ссузов  Организовать экскурсии для учащихся 11 класса в ВУЗы г. Белгорода, встречи с представителями ВУЗов | Апрель  В течение года | Классный руководитель 9 класса  Классный руководитель 11 класса |

V. Деятельность педагогического коллектива, направленная на создание воспитательной системы школы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направление деятельности | Целевая установка | Виды деятельности | | | Сроки | Ответствен. |
| педагогов | Учащихся | родителей, социальных партнеров |
|  | Сохранение и укрепление здоровья | Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся,  учителей и обслуживающего персонала, вести пропаганду здорового  образа жизнедеятельности. | Дни здоровья.  2.Медицинский осмотр.  3. Конкурс на лучшее озеленение классной комнаты.  4.Операция «Чистодвор».  5.Встречи с медицинскими работниками.  6.Классные часы по профилактике вредных привычек.  7.Конкурсы рисунков и плакатов по пропаганде здорового образа жизни. | 1.Дни здоровья.  2. Медицинский осмотр.  3. Конкурс на лучшее озеленение классной комнаты.  4. Операция «Чистодвор».  5.Встречи с медицинскими работниками.  6. Классные часы по профилактике вредных привычек.  7. Конкурс рисунков и плакатов по пропаганде здорового образа жизни.  8..Утренняя зарядка.  9.Работа спортивных секций.  10.Участие в районных соревнованиях.  11.Школьные спортивные соревнования. | 1.Дни здоровья.  2. Конкурс на лучшее озеленение классной комнаты.  3. Операция «Чистодвор».  4. Встречи с медицинскими работниками. | раз в четверть  по плану  весь год  апрель-сентябрь  раз в четверть  раз в четверть  раз в четверть  сентябрь  ежедневно  по расписанию  по графику  раз в месяц | Солодун Н.Г., зам. директора  Администрац.  Учителя  Учителя  Соц. педагог  Соц. педагог  вожатая  Мороз В.М.  Кл.рук.  Солодун Н.Г., зам. директора  Мороз В.М.  Мороз В.М. |
| 2. | Обеспечение уровня воспитанности учащихся. | Создать необходимые условия для воспитания образованной, высоко-  нравственной, культурной личности через систему воспитательных мероприятий | 1.Отслеживание уровня воспитанности.  2.Анкетирование учащихся.  3.Переоформление школьных коридоров.  4.Неделя детской книги.  5.Месячник военно-патриотического воспитания  6.Вахта памяти. Вечер воспоминаний «Зажги свечу»  7.Праздник к 8 Марта.  8.Осенний бал.  9.Праздник детства.  10. Отчётный концерт «Дом, который строим сами»  11.Праздник первого звонка.  12.Выпускной вечер.  13.Кл.часы, беседы о поведении.  14.Кл.час: «Символы России». | 1. Анкетирование.  2.Переоформление школьных коридоров.  3. Неделя детской книги.  4.Месячник военно-патриотического воспитания  5. Вахта памяти. Вечер воспоминаний «Зажги свечу»  6. Праздник к 8 Марта.  7. Осенний бал.  8. Праздник детства.  9. Отчётный концерт «Дом, который строим сами»  10. Праздник первого звонка.  11. Выпускной вечер.  12. Кл.часы, беседы о поведении.  13. Кл.час: «Символы России». | 1. Анкетирование.  2.Переоформление школьных коридоров.  3.Неделя детской книги.  4. .Месячник военно-патриотического воспитания  5. Вахта памяти. Вечер воспоминаний «Зажги свечу»  6. Праздник к 8 Марта.  7. Праздник первого звонка.  8. Выпускной вечер. | Весь период  Весь период  Весь период  Март  Февраль  Май  Март  Октябрь  Май  1 июня  1 сентября  июнь  Весь период  Декабрь | Кл.рук.  Кл.рук.  Педагоги  Библиотекарь  Учитель ОБЖ  Вожатая  Вожатая  Вожатая  Вожатая  Солодун Н.Г., зам. директора  Вожатая  Солодун Н.Г., зам. директора  , Кл.рук.  Кл.рук.  Кл.рук. |
| 3. | Степень приближённости воспитательной деятельности к поставленным цели и задачам. | Выявление эффективности воспитательной деятельности  в школе. | 1.Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости.  2.Педагогическое наблюдение.  3.Анкетирование. Тестирование. | 1.Анкетирование. Тестирование.  Методика изучения сформированности качеств личности учащихся.  2.Самооценка учащихся. | 1.Анкетирование.  Выявление степени удовлетворенности родителей деятельностью школы. | Весь период  Весь период  Весь период  Весь период | Солодун Н.Г., зам. директора  Педколлектив  Администрация, Кл.рук.  Кл.рук. |
| 4. | Обеспечение дополнительного образования. | Создать необходимые условия для развития творческой личности через сеть кружков, секций и факультативов. | 1.Утверждение графика работы кружков.  2.Утверждение программ, планирования деятельности кружков и секций.  3.Контроль за деятельностью кружков.  4.Творческие отчеты деятельности кружков. | 1.Анкета: «Мои увлечения».  2.Творческие отчеты деятельности кружков.  3.Участие в районных соревнованиях. | 1.Привлечение педагогов из Дома детского творчества.  2. Творческие отчеты деятельности кружков. | Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь  Весь период  1 июня  Весь период | Кл.рук.  Директор  Директор  Солодун Н.Г., зам. директора  Солодун Н.Г., зам. директора  Рук.кружков  Рук.кружков |
| 5. | Создание условий для формирования готовности к жизни в семье и обществе. | Вести работу по приобщению учащихся к жизни в обществе, воспитывать трудолюбие, уважение к старшим, семейным традициям. | 1. Классные часы и беседы о личной гигиене  2 Классные часы по профориентации  3.Постановка на воинский учет юношей.  4.Трудовые десанты.  5.Дежурство по школе.  6.Ремонт школьного здания. | 1. Классные часы и беседы о личной гигиене.  2. Классные часы по профориентации  3. Прохождение медкомиссии.  4. Трудовые десанты.  5. Дежурство по школе.  6. Ремонт школьного здания. | 1. Ремонт школьного здания. | Ноябрь  По графику  Весь период  Весь период  Весь период  Июнь | Кл.рук.  Соц. педагог  Преподаватель – организ ОБЖ  Кл.рук.  Весь период  Директор |
| 6. | Степень привлечения родителей и социальных партнеров к управлению воспитательным процессом. | Привлекать родителей к участию в учебно-воспитательном процессе школы. Наладить тесную связь с другими образовательными учреждениями, социумом. | 1.Общешкольные родительские собрания.  2.Классные родительские собрания.  3.Индивидуальные беседы с родителями.  4.Обследования жилищных условий детей в многодетных и малообеспеченных семьях.  5.Консультации с Домом детского творчества о деятельности детской организации.  6.Участие в мероприятиях, проводимых районным отделом молодежи.  7. Привлечение спонсорской помощи. | 1. Обследования жилищных условий детей в многодетных и малообеспеченных семьях.  2. Участие в мероприятиях, проводимых районным отделом молодежи. | 1. Общешкольные родительские собрания.  2. Классные родительские собрания.  3. Обследования жилищных условий детей в многодетных и малообеспеченных семьях.  4.Участие в мероприятиях, проводимых районным отделом молодежи.  5.Привлечение спонсорской помощи. | Раз в полугодие  Раз в четверть  По необходимости  По необходимости  Весь период  По плану  Весь период | Администрация  Кл.рук.  Кл. рук., педагоги  Кл. рук., соц. педагог,  зам. директора  Вожатая  Вожатая  зам. директора  Администрация |

**VI. Управление образовательным учреждением. Организация работы по освоению и внедрению инноваций. Работа с общественностью, родителями, социумом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления деятельности | Содержание работы | Сроки | Ответственные за выполнение |
| 1. | Работа управляющего совета | I. 1. О выборах членов УС.  2. О создании комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ работников.  3. Итоги летнего ремонта.  4. О реализации ФГОС начального общего образования (1-4 классы), ФГОС основного общего образования (5-9 классы). | Август | Председатель УС  Председатель УС  Божко С.В., директор |
| II. 1.Утверждение плана работы УС на 2020-2021 учебный год  2. Об организации питания учащихся в новом учебном году.  3. Утверждение списков детей из социально-незащищенных семей на льготное питание.  4. Итоги летнего отдыха учащихся школы. | Ноябрь | Председатель УС  Председатель УС  Председатель УС  Директор |
| III. 1. Организация профилактической работы в школе по профилактике правонарушений.  2. О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работникам школы. | Январь | Солодун Н.Г.,зам. директора  Божко С.В., директор |
| IV. О работе школьной столовой. | Март | Председатель УС  Солодун Н.Г., зам. директора |
| V. 1. О совместной работе школы с родителями | Май | Солодун Н.Г., зам. директора |
| VI. 1. Об организации летнего труда и отдыха.  2. О подготовке школы к новому учебному году.  3. Об оказании помощи малообеспеченным семьям по приобретению школьной формы. | Май | Директор  Председатель УС  Директор  Соц. педагог |
| 2. | Работа с административными работниками школы | Распределение функциональных обязанностей административных работников школы согласно должностным инструкциям | Сентябрь | Божко С.В., директор |
| 3. | Административные совещания. Совещания при директоре. | 1..Организовать проведение совещаний при директоре. | По плану | Божко С.В., директор |
| 2.Организовать проведение производственных совещаний:  А) Готовность школы к новому учебному году.  Б) Готовность школы к отопительному сезону.  В) Готовность школы к весенне-летнему сезону.  Г) Ремонт школы. Работа летнего лагеря. | Август  Октябрь  Апрель  Май | Божко С.В., директор |
| 3.Организовать проведение инструктивно-методических совещаний. | По необходимости | Божко С.В., директор,  заместители директора |
| 4. | Работа по внедрению инноваций. | 1.Участие обучающихся в исследовательских конкурса, проектная деятельность.  2. Внедрение новых педтехнологий.  3.Реализации регионального проекта «Повышение функциональной речевой грамотности педагогов Белгородской области», обучение учителей школы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка учителей-экспертов и учителей-собеседников для проведения итогового собеседования  по русскому языку». | В течение года | зам. директора |
| 5. | Организация работы с родителями, общественностью, социумом. | 1.Провести общешкольные родительские собрания. | Раз в полугодие | Солодун Н.Г.,зам. директора |
| 2.Провести классные родительские собрания. | Раз в четверть | Кл.руководители |
| 3.Продолжить деятельность родительского всеобуча, родительского комитета. | По плану | Солодун Н.Г, зам. директора |
| 4.Привлекать родителей к подготовке и проведению общешкольных праздников. | Постоянно | Солодун Н.Г., зам. директора |
| 5.Организовать участие родителей в благоустройстве школьной территории. | Август-май | Божко С.В., директор |
| 6. Организовать участие родителей в подготовке школы к новому учебному году. | Май-июнь | Божко С.В., директор |
| 7.Организовать встречи с представителями правоохранительных органов. | Раз в полугодие | Солодун Н.Г., зам. директора |
| 8.Составить план совместных мероприятий с сельским домом культуры и библиотекой. | Сентябрь | Солодун Н.Г., зам. директора |
| 9.Составить план совместных рейдов с администрацией сельского поселения в общественные места села с целью профилактики вредных привычек у подростков. | Сентябрь | Солодун Н.Г., зам. директора |
| 10.Организовать рейды по изучению условий жизни детей в неблагополучных семьях. | Раз в месяц | Солодун Н.Г., зам. Директора,  Гетманская Е.Р., социальный педагог |
| 11.Продолжить сотрудничество с Домом детского творчества, станцией Юных натуралистов, ДЮСШ, отделом молодежи. | Весь период | Божко С.В., директор |

**План внутришкольного контроля в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сентябрь | | | | | | | | |
|  | Контроль условий реализации основной образовательной программы | Комплекто  вание  1, 10 классов | Соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел учащихся классными руководителями | Предупредительный | Проверка документации. | Классные руководители 1,10 классов | сентябрь  (1- я неделя) | Божко С.В., директор | Справка,  совещание при директоре |
|  | Состояние оформления электронных журналов | Выявление  правильности и своевременности заполнения электронных классных журналов | Обзорный | Проверка документации | Кл.руководители 1-11 кл | сентябрь  (1-я неделя) | Кулько С.Е., зам. директора | Справка,  МО учителей-предметников |
|  | Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующему уровню обучения | Посещаемость занятий | Посещаемость занятий обучающимися, учёт посещаемости занятий | Обзорный | Проверка журналов | Классные руководители, соц. педагог | сентябрь  (4-я неделя) | Солодун Н.Г., зам.директора | Справка,  совещание при директоре |
|  | Контроль условий реализации основной образовате  льной программы | Организация горячего питания | Упорядочение режима питания | Тематический | 1.Анализ меню  2.Анкетирование учащихся  3.Учёт питания детей из многодетных семей  4.Реализация программы «школьное молоко» | Учащиеся 1-11 классов | сентябрь (2-я неделя) | Божко С.В., директор | Справка, совещание при директоре |
|  | Контроль результатов освоения обучающи  мися основной образовате  льной программы соответствующему уровню обучения.  Контроль соответствия структуры и содержания основной образова  тельной программы требова  ниям ФГОС | Входной контроль.  Уровень знаний учащихся программного материала | Определение качества знаний и уровня успеваемости учащихся по предметам учебного плана. | Предупредительный | Проведение административных контрольных срезов | 2-11 классы | сентябрьоктябрь | Кулько С.Е., Солодун Н.Г.,зам. директора, Божко С.В., директор | Справка,  МО учителей-предметников |
|  | Состояние документации классных руководителей на начало учебного года. | Установление соответствия документации единым требованиям, выявление уровня воспитанности уч-ся | Предупредительный | Проверка планов воспитательной работы, кл. журналов, личных дел учащихся, уголков, анализ анкет 1-11 кл. «Уровень воспитанности уч-ся на начало учебного года» | Кл.руководители 1-11 кл | сентябрь  (1-3-я недели) | Солодун Н.Г., зам. директора | Справка,  совещание при директоре |
|  | Состояние кружковой работы на начало учебного года | Проверка:  -программ дополнительного образования;  -правильности и своевременности, полноты записей в журналах дополнительного образования;  -выявление уровня занятости уч-ся 1-11 классов в кружках и секциях. | Предупре  дительный | Анализ программ и заполнения журналов кружковой работы | Педагоги доп. образования, уч-ся, посещающие кружки и секции | сентябрь  (3-4-я недели) | Солодун Н.Г., зам. директора | Справка,  совещание при директоре |
|  | Проверка документации по технике безопасности. | Изучение документации педагогов, классных руководителей по технике безопасности Своевременность проведения инструктажей по технике безопасности | Персональный | Проверка документации | Заведующие кабинетами, классные руководители | сентябрь  (4-я неделя) | Божко С.В., директор, Кулько С.Е., Солодун Н.Г.,заместите  ли директора | Справка,  совещание при директоре |
|  | Контроль соответствия структуры и содержания основной образовате  льной программы требованиям ФГОС | Работа методических объединений по горизонтали, методического совета | Изучение состояния планов работы школьных методических объединении, методического совета | Предупредительный | 1. Собеседование.  2. Проверка документации. | Руководители МО | сентябрь  (1-3-я недели) | Божко С.В., директор | Справка,  совещание при директоре |
|  | Контроль условий реализации основной образовате  льной программы | Работа с детьми «группы риска» | Формирование банка данных учащихся «Группы риска» и из неблагополучных семей. | Персональный | 1.Наблюдение | 1-11 классы | сентябрь | Солодун Н.Г., зам. директора | Справка,  совещание при директоре |
|  | Мониторинг состояние уровня здоровья уч-ся | Определение уровня состояния здоровья уч-ся | Обзорный | Анкетирование, собеседование | Уч-ся 1-11 кл. | сентябрь  (1-2-я  недели) | Гетманская Е.Р., соц. педагог, Кутовая О.В., медработник | Справка,  совещание при директоре |
|  | Контроль за уровнем преподавания аттестуемых учителей | Изучение качества преподавания предметов «Русский язык», «Литература» | Персональный | 1.Посещение уроков  2.Административный контрольный срез | Бондаренко МА | сентябрь | Кулько С.Е., зам. директора,  Божко С.В., директор | Справка,  МО учителей-предметников |
|  | Контроль за уровнем преподавания аттестуемых учителей | Изучение качества преподавания предметов в 1 кл | Персональный | 1.Посещение уроков  2.Административный контрольный срез | Приходько Т.Н. | сентябрь | Кулько С.Е., зам. директора,  Божко С.В., директор | Справка,  МО учителей-предметников |
|  | **Октябрь** | | | | | | | | |
|  | Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующему уровню обучения.  Контроль условий реализации основной образовательной программы. Контроль личностных и метапредмет  ных результатов освоения об-ся общеобразовательных программ. | Организация процесса обучения в адаптационный период в 1 классе в условиях реализации ФГОС | Изучение:  Состояния организации учебного процесса в 1 классе в соответствии с ФГОС.  Состояния адаптации обучающихся 1 класса.  Выявление дезадаптированных детей | Классно-обобщающий | Посещение учебных занятий в 1 классе  Диагностическое обследование обучающихся 1 класса | 1 класс | Октябрь | Кулько С.Е., зам. директора, Ольшанская Ю.А., педагог-психолог,  Солодун Н.Г., учитель-логопед | Справка, МО |
|  | Посещаемость занятий | Посещаемость занятий обучающимися, учёт посещаемости занятий | Обзорный | Проверка журналов | Классные руководители, соц. педагог | октябрь  (4-я неделя) | Солодун Н.Г., зам. директора | Справка,  совещание при директоре |
|  | Контроль за уровнем преподавания аттестуемых учителей | Изучение качества преподавания предмета «Физическая культура» | Персональный | 1.Посещение уроков  2.Административный контрольный срез | Мороз В Мю | октябрь | Кулько С.Е., зам. директора,  Божко С.В., директор | Справка,  МО учителей-предметников |
|  | Контроль за уровнем преподавания аттестуемых учителей | Изучение качества преподавания предмета «Музыка» | Персональный | 1.Посещение уроков  2.Административный контрольный срез | Мокрогузов Н.П. | октябрь | Кулько С.Е., зам. директора,  Божко С.В., директор | Справка,  МО учителей-предметников |
|  | Входной контроль.  Уровень знаний учащихся программного материала | Определение качества знаний и уровня успеваемости учащихся по предметам учебного плана. | Предупредительный | Проведение административных контрольных срезов | 2-11 классы | сентябрьоктябрь | Кулько С.Е., Солодун Н.Г.,зам. директора, Божко С.В., директор | Справка,  МО учителей-предметников |
|  | Контроль за ведением дневников | Определение уровня контроля за дневниками со стороны кл рук-ля и родителей уч-ся. | Тематический | 1.Собеседование  2. Проверка дневников | 2-11 классы | октябрь  (3-4 недели) | Солодун Н.Г., зам. директора | Справка,  совещание при директоре |
|  | Мониторинг уровня обученности учащихся по учебным предметам, реализующих ФГОС | Мониторинг уровня обученности учащихся по учебным предметам, реализующим ФГОС, .результаты входной диагностики предметных результатов во 2-4 кл., 5-9 кл. | Тематичес  кий | Диагностика, наблюдение | 2-9 классы | октябрь (1-4 недели) | Кулько С.Е., зам. директора,  Божко С.В., директор | Справка,  МО учителей-предметников |
|  |  | Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ на начало учебного года | Получение независимых результатов индивидуальных учебных достижений по предметам на начало учебного года | Тематический | Проведение Всероссийских проверочных работ | 5-9 классы | май | Кулько С.Е., зам. директора | Справка, совещание МО учит-предметников, заседание пед.совета |
|  | **Ноябрь** | | | | | | | | |
|  | Контроль результатов освоения обучающи  мися основной образовательной программы соответствующему уровню обучения.  Контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС.  Контроль условий реализации основной образовательной программы | Успеваемость обучающихся за 1-ю четверть | Выявление качества знаний и успеваемости учащихся за 1-ю четверть | Фронталь  ный | 1. Проверка классных журналов;  2. Отчеты классных руководителей. | 2-9 кл, кл. руков | Ноябрь  (1-я неделя) | Кулько С.Е., зам. директора | Справка,  МО учителей-предметников, заседание пед.совета |
|  | Подготовка учащихся 11 класса к государственнойитоговой аттестации | Изучение результативности обучения | Обзорный | 1.Посещение уроков (русский язык, математика, биология, обществознание) 2.Проверка документации: классных журналов, календарно-тематического планирования, рабочих тетрадей учеников, тетрадей для контрольных работ | Учителя-предметники, учащие  ся 11 кл | ноябрь | Божко С.В., директор  Кулько С.Е., зам. директора | Справка,  заседание педагогического совета |
|  | Посещаемость занятий | Посещаемость занятий обучающимися, учёт посещаемости занятий | Обзорный | Проверка журналов | Классные руководители, соц. педагог | ноябрь  (4-я неделя) | Солодун Н.Г., зам.директора | Справка,  совещание при директоре |
|  | Состояние оформления электронных журналов | Выявление  правильности и своевременности заполнения электронных классных журналов | Обзорный | Проверка классных журналов | 1-11кл., кл. руков | ноябрь | Кулько С.Е., зам. директора | Справка,  МО учителей-предметников |
|  | Организация работы объединений дополнительного образования, занятий внеурочной деятельности | Выявление динамики сохраняемости контингента, соответствие программам, расписанию, целесообразность их деятельности Выполнение программ объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности | Тематический | Посещение занятий, проверка документации, анкетирование учащихся, собеседование | 1-11 кл | ноябрь | Солодун Н.Г., зам. директора | Справка,  совещание при директоре |
| Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующему уровню обучения.  Контроль условий реализации основной образовательной программы.  Контроль личностных и метапредмет  ных результатов освоения об-ся общеобразовательных программ | Адаптация учащихся 10 класса | Изучение:  состояния организации учебного процесса в 10 классе;  состояния адаптации обучающихся 10 класса.  выявление дезадаптированных детей | Классно-обобщающий | Посещение учебных занятий в 10 классе.  Диагностическое обследование обучающихся 10 класса. | 10 класс | Ноябрь | Кулько С.Е., зам. директора,  Божко С.В., директор,  Ольшанская Ю.А., педагог-психолог | Справка,  МО учителей-предметников |
| Контроль за уровнем преподавания молодых педагогов | Изучение качества преподавания предмета «Второй ин язык (немецкий)» | Персональный | 1.Посещение уроков  2.Собеседование | Овод В.В. | ноябрь | Кулько С.Е., зам. директора,  Божко С.В.,директор | Справка,  МО учителей-предметников |
|  | Формирование    УУД у обучающихся 5 класса в период адаптации к условиям обучения на уровне основного общего образования | Изучение:  состояния организации учебного процесса в 5 классе;  состояния адаптации обучающихся в 5 классе.  Выявление дезадаптированных детей | Классно-обобщающий | Посещение учебных занятий в 5 классе.  Диагностическое обследование обучающихся 5 класса. | 5 класс | ноябрь | Кулько С.Е., зам. директора,  Божко С.В.,директор,  Ольшанская Ю.А., педагог-психолог | Справка,  МО учителей-предметников |
|  | **Декабрь** | | | | | | | | |
|  | Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующему уровню обучения.  Контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС | Изучение состояния работы с родителями | Корректировка деятельности классных руководителей по работе с родителями. | Предупредительный | Собеседование, посещение родительских собраний, анкетирование, проверка документации | Кл. руководители | декабрь | Солодун Н.Г.,зам.директора | Справка,  совещание при директоре |
| Посещаемость занятий | Посещаемость занятий обучающимися, учёт посещаемости занятий | Обзорный | Проверка журналов | Классные руководители, соц. педагог | декабрь  (4-я неделя) | Солодун Н.Г.,  зам.директора | Справка,  совещание при директоре |
| Выполнение программ объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности | Выполнение программ объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности | Обзорный | Проверка журналов | Педагоги занятий внеурочной деятельности в 1-2 кл. | декабрь | Солодун Н.Г.,  зам.директора | Справка,  совещание при директоре |
|  | Мониторинг уровня обученности учащихся по учебным предметам, реализующих ФГОС | Мониторинг уровня обученности учащихся по учебным предметам, реализующим ФГОС, .результаты рубежной диагностики предметных результатов во 2-4 кл., 5-9 кл. | Тематический | Диагностика, наблюдение. | 2-9 классы | декабрь | Кулько С.Е., зам. директора,  Божко С.В., директор | Справка,  МО учителей-предметников |
|  |  | Подготовка учащихся 8-9, 10 классов к защите индивидуального итогового проекта | Определение качества работы руководителей проектов по подготовке учащихся 8-9, 10 классов к защите ИИП | Предупредительный | Собеседование, посещение занятий, проверка документации | 8-10 классы | декабрь | Кулько С.Е., зам. директора,  Божко С.В., директор | Справка,  МО учителей-предметников |
|  |  | Рубежный  контроль. Уровень усвоения учащимися программного материала | Определение качества знаний и уровня успеваемости учащихся по предметам учебного плана | Предупредительный | Проведение контрольных работ | 2-11 классы | декабрь | Кулько С.Е., зам. директора,  Божко С.В., директор, Солодун Н.Г.,  зам.директора | Справка МО,  совещание при директоре |
|  | Подготовка учащихся 9 класса к государственнойитоговой аттестации | Изучение результативности обучения | Обзорный | 1.Посещение уроков (русский язык, математика, физика, обществознаниебиология, география) 2.Проверка документации: классных журналов, календарно-тематического планирования, рабочих тетрадей учеников, тетрадей для контрольных работ | Учителя-предметники, учащиеся 9 кл | декабрь | Божко С.В., директор  Кулько С.Е., зам. директора | Справка,  совещание при директоре |
|  |  | Успеваемость обучающихся за 1-е полугодие | Выявление качества знаний и успеваемости учащихся за 1-е полугодие | Обзорный | 1. Проверка классных журналов;  2. Результаты контрольных работ.  3. Отчеты классных руководителей. | 2-11 кл | январь | Кулько С.Е., зам. директора | Справка,  МО учителей-предметников, заседание пед.совета |
|  | **Январь** | | | | | | | | |
|  |  | Ведение журнала по ОТ и ТБ на уроках химии, физики, биологии, информатики, технологии, физической культуры | Своевременное проведении инструктажей и заполнение журнала. Соответствие дат проведения инструктажей записям журнала. Наличие подписей инструктируемого. Аккуратность ведения журнала | Обзорный | 1. Проверка журналов ОТ и ТБ.  2. Проверка классных журналов | 1-11 кл | январь | Кулько С.Е., зам. директора,  Божко С.В., директор, Солодун Н.Г.,  зам.директора | Справка,  совещание при директоре |
|  | Посещаемость занятий | Посещаемость занятий обучающимися, учёт посещаемости занятий | Обзорный | Проверка журналов | Классные руководители, соц. педагог | январь  (4-я неделя) | Солодун Н.Г.,  зам.директора | Справка,  совещание при директоре |
|  | Ведение тетрадей для контрольных и лабораторных работ | Выполнение единого орфографического режима в оформлении и ведении тетрадей. Своевременность и качество проверки. | Обзорный | Проверка тетрадей | Учителя 2-11 кл | январь | Кулько С.Е., зам. директора | Справка,  заседание пед.совета |
|  |  | Проверка электронных журналов | выполнение программ;  своевременность и объективность выставления отметок обучающимся;  качество оформления журналов в соответствии с установленными требованиями | Обзорный | Проверка электронных классных журналов | 1-11кл., кл. руков | 4-янеделя | Кулько С.Е., зам. директора | Справка,  МО учителей-предметников |
|  | **Февраль** | | | | | | | | |
|  | Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующему уровню обучения. Контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС.  Контроль личностных и метапредмет  ных результатов освоения об-ся общеобразовательных программ | Состояние учебно-воспитательного процесса в профильных 10-11 классах | Изучение уровня: организации учебно-воспитательного процесса в 10,11 классах. | Классно-обобщающий | 1.Посещение учебных занятий, кл. часов, внеклассных мероприятий  2.Проведение пробного тестирования  3.Анкетирование уч-ся;  4.Проверка документации:классных журналов, тетрадей, дневников | 10 – 11 кл,  учителя, кл. руководители | февраль | Божко С.В., директор, Кулько С.Е., зам. директора,  Солодун Н.Г.,  зам.директора , Ольшанская Ю.А., педагог-психолог | Справка,  совещание при директоре |
|  | Подготовка учащихся 9, 11 класса к итоговой аттестации | Изучение результативности обучения, качества работы учителя по формированию у уч-ся навыков работы с бланками регистрации, записи ответов | Обзорный | 1.Собеседование с учителями  2.Проверка документации: классных журналов, календарно-тематического планирования, рабочих тетрадей учеников, тетрадей для контрольных работ | Учителя-предметники, учащиеся 9,11 кл | февраль | Божко С.В., директор  Кулько С.Е., зам. директора | Справка,  заседание пед.совета |
|  | Посещаемость занятий | Посещаемость занятий обучающимися, учёт посещаемости занятий | Обзорный | Проверка журналов | Классные руководители, соц. педагог | февраль  (4-я неделя) | Солодун Н.Г.,  зам.директора | Справка,  совещание при директоре |
|  | Состояние внеурочной деятельности в 5-10 кл | Изучение внеурочной деятельности в 5-10 кл | Обзорный | 1.Собеседование с учителями  2.Проверка документации: журналов внеурочной деятельности, календарно-тематического планирования.  3. Посещение занятий. | Учителя 5-10 кл | февраль (1-4 недели) | Солодун Н.Г.,  зам.директора | Справка,  совещание при директоре |
|  | **Март** | | | | | | | | |
|  | Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующему уровню обучения. Контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС.  Контроль личностных и метапредмет  ных результатов освоения об-ся общеобразовательных программ | Проверка журналов | выполнение программ;  своевременность и объективность выставления отметок обучающимся;  качество оформления журналов в соответствии с установленными требованиями | Обзорный | Проверка классных журналов | 1-11кл., кл. руков | март  (4-я неделя) | Божко С.В., директор, Кулько С.Е., зам. директора | Справка,  МО учителей-предметников |
|  | Успеваемость обучающихся за 3-ю четверть | Выявление качества знаний и успеваемости учащихся за 3-ю четверть | Обзорный | 1. Проверка классных журналов;  2. Результаты контрольных работ.  3. Отчеты классных руководителей. | 2-9 кл | март | Кулько С.Е., зам. директора | Справка,  заседание пед.совета |
|  | Посещаемость занятий | Посещаемость занятий обучающимися, учёт посещаемости занятий | Обзорный | Проверка журналов | Классные руководители, соц. педагог | март  (4-я неделя) | Солодун Н.Г.,  зам.директора | Справка,  совещание при директоре |
|  | Выполнение программ объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности | Выполнение программ объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности | Обзорный | Проверка журналов | Педагоги 1-2 кл | март | Солодун Н.Г.,  зам.директора | Справка,  совещание при директоре |
|  | **Апрель** | | | | | | | | |
|  | Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующему уровню обучения. Контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС. Контроль личностных и метапредмет  ных результатов освоения об-ся общеобразовательных программ. | Проведение мониторинга сформированности метапредметных УУД  у обучающихся 1 – 10 классов | Определение уровня сформированности метапредметных УУД у обучающихся 1 – 8классов. | Тематический | Диагностика, наблюдение. | Учителя-предметники, классные руководители 1-10 классов | апрель | Божко С.В., директор,  Кулько С.Е., Солодун Н.Г.,зам. директора | Справка,  МО учителей-предметников |
|  | Посещаемость занятий | Посещаемость занятий обучающимися, учёт посещаемости занятий | Обзорный | Проверка журналов | Классные руководители, соц. Педагог | апрель  (4-я неделя) | Солодун Н.Г.,  зам.директора | Справка,  совещание при директоре |
|  | Май | | | | | | | | |
|  | Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующему уровню обучения. Контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС | Проверка журналов | выполнение программ;  своевременность и объективность выставления отметок обучающимся;  качество оформления журналов в соответствии с установленными требованиями | Обзорный | Проверка классных журналов | 1-11кл., кл. руков | май  (4-я неделя) | Кулько С.Е., зам. директора | Справка,  совещание при директоре , МО учителей-предметников |
|  | Контроль условий реализации основной образовательной программы. Контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС | Административно – общественный контроль по проверке кабинетов | Проверка:  Наличие и состояние документации  Методическое обеспечение  Эстетическое оформление кабинетов, санитарное состояние  Состояние охраны труда | Обзорный | Проверка кабинетов | Зав. кабинетами | май | Божко С.В., директор | Справка,  совещание при директоре |
|  | Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующему уровню обучения. Контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС. Контроль личностных и метапредмет  ных результатов освоения об-ся общеобразовательных программ. | Промежуточная аттестация учащихся 1-8, 10 кл | Выявление практической грамотности, качества знаний учащихся | Обзорный | Проведение контрольных, срезовых, тестовых работ | 1-8, 10 кл | май | Божко С.В., директор  Кулько С.Е., зам. директора | Справка,  методический совет, МО |
|  | Итоговый контроль. Уровень знаний учащихся программного материала | Определение качества знаний и уровня успеваемости учащихся по предметам учебного плана |  | Проведение контрольных работ | 2-11 классы | май | Божко С.В., директор  Кулько С.Е., зам. директора, Солодун Н.Г.,  зам.директора | Справка, МО |
|  | Уровень воспитанности уч-ся школы | Выявление уровня воспитанности уч-ся | Обзорный | Анкетирование, собеседование | Уч-ся 1-11 кл. | май  (3-4 недели) | Солодун Н.Г.,  зам.директора | Справка, совещание при директоре |
|  | Посещаемость занятий | Посещаемость занятий обучающимися, учёт посещаемости занятий | Обзорный | Проверка журналов | Классные руководители, соц. Педагог | май  (4-я неделя) | Солодун Н.Г.,  зам.директора | Справка,  совещание при директоре |
|  | Контроль за личными делами учащихся 1-11 классов | Соблюдение единых требований при оформлении | Обзорный | Просмотр | 1-11 классы | май  (4-я неделя) | Солодун Н.Г.,  зам.директора | Справка, совещание при директоре |
|  | Мониторинг уровня обученности учащихся по учебным предметам, реализующих ФГОС | Мониторинг уровня обученности учащихся по учебным предметам, реализующим ФГОС, .результаты итоговой диагностики предметных результатов во 2-4 кл., 5-9 кл. | Тематический | Диагностика, наблюдение. | 2-9 классы | май | Кулько С.Е., зам. директора,  Божко С.В., директор | Справка,  МО учителей-предметников |
|  | Успеваемость обучающихся за 4-ю четверть (2 полугодие) | Выявление качества знаний и успеваемости учащихся за 4-ю четверть (2 полугодие) | Обзорный | 1. Проверка классных журналов;  2. Результаты контрольных работ.  3. Отчеты классных руководителей. | 2-11 кл | май | Кулько С.Е., зам. директора | Справка,  заседание пед.совета |
|  | Успеваемость обучающихся за 2020-2021 уч год | Выявление качества знаний и успеваемости учащихся за 2020-2021 уч год | Обзорный | 1. Проверка классных журналов;  2. Результаты контрольных работ.  3. Отчеты классных руководителей. | 2-11 кл | март | Кулько С.Е., зам. директора | Справка,  заседание пед.совета |

**VIII. Развитие учебно-материальной базы образовательного учреждения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления деятельности | Содержание работы | Сроки | Ответственные за выполнение |
|  | Мероприятия по сохранению школьного имущества. | 1.Провести текущий ремонт школьного здания к новому 2020-2021 учебному году.  2.Провести инвентаризацию школьного имущества. | Июнь  Сентябрь | Божко С.В., директор  Дутова Л.И., завхоз |
|  | Работа по приобретению школьного оборудования, оснащению лабораторий. | Приобрести наглядные пособия. | В течение года | Божко С.В., директор |
|  | Оснащение спортзала, мастерских. | 2. Сделать металлические подставки под станки в мастерской.  2.Приобрести учебное оборудование для мастерской на сумму 5000 рублей. | В течение года  В течение года | Бондаренко Ю.В., зав. мастерской  Божко С.В., директор |
|  | Пополнение школьной библиотеки. | Пополнить библиотечный фонд художественной литературой, учебниками и периодическими изданиями, методической литературой | В течение года | Библиотекарь |
|  | Соблюдение светового, теплового режимов, пожарной безопасности. | Своевременно производить замену ламп освещения  Приобретение огнетушителей (22 шт) | В течение года  июнь | Дутова Л.И., завхоз |
|  | Работа по капитальному и текущему ремонту. | 1.Произвести окрашивания полов спортзала и кабинетов.  2.Побелка старого здания школы.  3. Сделать твёрдое покрытие автодрома.  4. Капитальный ремонт крыши старого и нового зданий школы | Июнь  Июнь  Июнь | Дутова Л.И., завхоз Дутова Л.И., завхоз Дутова Л.И., завхоз Божко С.В., директор |

**IX. Организационно-педагогические мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный | Выход информации |
|  | Режим работы школы в соответствии с уставом | август | Директор | приказ |
|  | Режимы работы: библиотеки (приложение); столовой(приложение);  спортзала (приложение); расписание занятий(приложение) | сентябрь | Зам. директора | приказ |
|  | Тарификация | август | Божко С.В., директор | приказ |
|  | Циклограмма мероприятий по школе | август | Солодун Н.Г., зам. директора | график |
|  | Учебный план | июнь | Божко С.В., директор | приказ |
|  | Учебно-методическое обеспечение (программы, учебники). | сентябрь | Зам. директора  Тарабан И.Н., библиотекарь | УМК |
|  | Планирование работы МО, МС, МежМО | сентябрь | Заместители директора, руководители МО | план |
|  | Аттестация | сентябрь | Зам. директора | график |
|  | Планы работ (соц. педагога, вожатой, библиотекаря, кл. рук). (Приложения) | сентябрь | Солодун Н.Г.,зам. директора соц. педагог, вожатая, библиотекарь | план |
|  | Статистические отчеты | сентябрь | Божко С.В., директор, заместители директора | отчет |
|  | Анализ и план работы школы на 2016-2017 учебный год | июнь | Божко С.В., директор, заместители директора | план |

**X. Система контроля хода реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования в общеобразовательном учреждении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание контроля | Сроки реализации | Исполнители |
| 1 | Контроль уровня подготовка учащихся 8-9 классов к защите индивидуального итогового проекта | В течение года | Божко С.В., директор  Кулько С.Е., зам. дир  Солодун Н.Г., зам. директора |
| 2 | Определение соответствия списка учебников в соответствии с федеральным перечнем | Август  2020 | Божко С.В., директор  Кулько С.Е., зам. дир  Тарабан И.Н., библиотекарь |
| 3 | Исполнение требований минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, примерных перечней учебного оборудования. | Август 2020 | Божко С.В., директор |
| 4 | Реализация учебного плана 1-4,5-9, 10 классов | В течение  2020-2021 учебного года | Божко С.В., директор |
| 5 | Реализация программы воспитания и социализации личности | В течение  2020-2021учебного года | Солодун Н.Г., зам. директора |
| 6 | Мониторинг формирования универсальных учебных действий | В течение  2020-2021учебного года | Божко С.В., директор  Кулько С.Е., зам. дир  Солодун Н.Г., зам. директора |
| 7 | Реализация рабочих программ по учебным предметам | В течение  2020-2021учебного года | Кулько С.Е., ., зам. дир |
| 8 | Реализация программ внеурочной деятельности | В течение  2020-2020учебного года | Солодун Н.Г., зам. директора |
| 9 | Организация работы по достижению планируемых результатов; использование планируемых результатов в работе | В течение  2020-2021учебного года | Божко С.В., директор  Кулько С.Е., ., зам. дир  Солодун Н.Г., зам. директора |
| 10 | Использование в работе системы оценки достижения планируемых результатов | В течение  2020-2021учебного года | Божко С.В., директор  Кулько С.Е., зам. директора  Солодун Н.Г., зам. директора |
| 11 | Обеспечение исполнения бюджета по заработной плате работникам образовательного учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядку и размеру их премирования | Сентябрь  2020 | Божко С.В., директор |
| 12 | Контроль за деятельностью организации питания | В течение  2020-2021учебного года | Божко С.В., директор |
| 13 | Использование инновационных образовательных технологий | В течение  2020-2021учебного года | Кулько С.Е., зам. директора |
| 14 | Выполнение лицензионных и аккредитационных требований | Постоянно | Божко С.В., директор |
| 15 | Исполнение Требований к содержанию и формам отчетности, соответствующих Стандарту, порядка представления отчетности | Постоянно | Божко С.В., директор  Кулько С.Е., зам. директора  Солодун Н.Г., зам. директора |

**XI. Методическое сопровождение ФГОС начального общего образования, основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание контроля | Сроки реализации | Исполнители |
| 1 | Анализ методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального мониторинга ФГОС НОО, ООО по всем предметам 1-4-х, 5-9 классов (по каждому УУД с учетом выбранных УМК)  Определение необходимого учебно-методического оборудования, учебных пособий, используемых в образовательном процессе общеобразовательным учреждением в соответствии с ФГОС начального общего образования | Август  2020 | Кулько С.Е., ., зам. директора  Тарабан И.Н., библиотекарь |
| 2 | Разработка модели взаимодействия общеобразовательного учреждения и дополнительного образования детей в плане организации внеурочной деятельности обучающихся | Август 2020 | Солодун Н.Г., зам. директора |
| 3 | Разработка рабочих программ с учетом примерных программ по учебным предметам | Август 2020 | Кулько С.Е., зам. дир |
| 4 | Разработка рабочих программ внеурочной деятельности | Август 2020 | Солодун Н.Г., зам. директора |
| 5 | Разработка (на основе федеральной СОДПР) системы оценки достижения планируемых результатов образовательного учреждения | Август 2020 | Божко С.В., директор  Кулько С.Е., зам. дир |
| 6 | Создание и пополнение медиатеки (электронного банка данных):  - электронные версии учебно-методической литературы;  - статьи учителей, методистов из серии «Из опыта работы» | Каждую четверть | Божко С.В., директор  Кулько С.Е., зам. дир  учитель информатики и ИКТ,  учителя 1-4-х классов, 5-9 классов |
| 7 | Методическое обеспечение внеурочной деятельности в 1-4-х, 5-9 , 10классах:  - анализ результатов реализации внеурочной деятельности в 1-4-х, 5 -9 классах и рабочих программ ООП;  - анализ модели внеурочной деятельности. | Апрель-май 2020 | Солодун Н.Г., зам. директора |
| 8 | Внесение дополнений в программы здоровьесбережения в общеобразовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС | В течение года | Солодун Н.Г., зам. директора |

**Основные направления деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Работа с кадрами | | | | | | | | | | | |
| № | Сроки | | | | | Содержание работы | | Ответствен. | | Выход | |
| 1.1 Повышение квалификации  Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами, повышение профессиональной компетентности. Курсовая переподготовка | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | сентябрь | | Составление плана прохождения курсов повышения квалификации:  Ткаченко И.Н., Рубцова В.А. – учителя русского языка и литературы;  Солодун Н.Г.- зам директора;  Ткаченко И.Н.- учитель начальных классов;  Овод В.В., Колган Т.В.- учителя иностранного языка;  Ольшанская Ю.А.-педагог-психолог;  Тарабан И.Н.- ст вожатый;  Гетманская Е.Р.- социальный педагог, учитель черчения;  Мокрогузов Н.П.- учитель МХК;  Овод В.В.- учитель ОРКСЭ, ОДНКНР. | зам. директора | | Перспективный план к/п. | | |
|  | | | | сентябрь | | Составление плана по обучению по дополнительной профессиональной программе ***«***Педагогический работник***»:***  Овод В.В.- учителя иностранного языка. | зам. директора | |  | | |
| 2 | | | | август | | Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров | зам. директора | | Повышение квалификации | | |
| 3 | | | | в течение года | | Составление заявок по информации РМО, по проблемным курсам, информатизации и т.д. | зам. директора | | Организов. прохождение курсов | | |
| 1.2 Школа молодого педагога  Цель: создание организационно-методических условий для профессионального саморазвития молодых педагогов; научно-методическое сопровождение деятельности молодых педагогов; выявление и поддержка творчески работающих молодых педагогов, формирование мотивации профессионального самосовершенствования | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | август-сентябрь | | 1.Собеседование с молодыми специалистами.  2. Распределение педагогов-наставников для работы с молодыми специалистами школы.  3. Изучение нормативных документов (локальных актов) по организации учебно-воспитательного процесса: о требованиях по ведению школьной документации (электронный классный журнал, журналы факультативных занятий, занятий внеурочной деятельности, журнал по охране труда, рабочие тетради, тетради для контрольных работ).  4. Консультации по составлению рабочих программ, КТП, программ внеурочной деятельности, плана занятий неаудиторной занятости.  5. Анкета для молодого педагога | директор  директор  зам. директора  зам. директора | | Собеседование  Анкета  Консультация | | |
| 2 | | | | октябрь | | 1. Современный урок в рамках системно-деятельностного подхода. Типы уроков в свете ФГОС. Технологическая карта урока. Проектирование методической структуры урока. Самоанализ учебного занятия.  2. Методические рекомендации «В помощь начинающему учителю».  Требования к плану воспитательной работы.  Методические рекомендации по работе с родителями: план- характеристика класса, тематика родительских собраний, беседы с родителями.  Практикум «Конструирование урока в соответствии с требованиями ФГОС». | директор, зам. директора  директор, зам. директора | | Консультация, методические рекомендации | | |
| 3 | | | | ноябрь-декабрь | | Посещение уроков молодых специалистов | директор,  зам. директора | | Выявление проблем. Оказание методической помощи | | |
| 4 | | | | декабрь | | Методические разработки  «Деятельность учителя на уроке. Типы и формы уроков. Требования к анализу урока».  2. Дискуссия «Факторы, влияющие на качество преподавания». | директор, зам. директора | | Оказание методической помощи | | |
| 5 | | | | февраль | | 1.Оценочная деятельность учителя и ученика (консультация)  2. Посещение молодыми специалистами уроков опытных учителей с целью наблюдения по предложенной схеме с последующим анализом. Наблюдение за коммуникативным поведением учителя. | директор, зам. директора | | Консультация | | |
| 6 | | | | апрель | | Анкетирование молодых учителей по темам по самообразованию.  Психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся. | директор, зам. директора  педагог-психолог | | Выявление проблем, трудностей в работе молодых | | |
| 1.3 Аттестация педагогических работников  Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий; создание условий для повышения квалификации | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | сентябрь | | Составление списка аттестуемых педагогических работников в 2020-2021 учебном году:  Бондаренко М.А.- учитель русского языка и литературы;  Тарабан И.Н.- ст вожатый;  Мокрогузов Н.П.- учитель музыки;  Мороз В.М.- учитель физической культуры;  Приходько Т.Н.- учитель начальных классов. | зам. директора | | Список аттестующихся педагогических работников | | |
| 2 | | | | по индивидуальному графику | | Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации | зам. директора | | Портфолио | | |
| 3 | | | | по графику | | Творческий отчет аттестовавшихся педагогов | учителя –предметни  ки, учитель нач.классов, ст.вожатый | | Выступления учителей на семинарах, педсоветах, МО, МежМО, РМО | | |
| 1.4 Обобщение и распространение опыта работы  Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов. | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | в течение года | | Описание передового педагогического опыта (Приходько Т.Н., Мокрогузов Н.П.) | учителя –предметни  ки, учитель нач.классов | | | Материалы опыта | |
| 2 | | | | в течение года | | Оформление «Портфолио учителя» | учителя –предметни  ки, учитель нач.классов, ст.вожатый | | | «Портфолио учителя» | |
| 3 | | | | в течение года | | Участие педагогов в предметных научно-практических конференциях, семинарах | учителя –предметни  ки, учитель нач.классов, ст.вожатый | | | Публикации, материалы выступлений | |
| 4 | | | | в течение года | | Работа в предметных РМО, МежМО, МО по горизонтали | учителя –предметни  ки, учитель нач.классов, ст.вожатый | | | Протоколы, материалы выступлений | |
| 1.5 Методические семинары, практикумы  Цель: совершенствование методики преподавания в рамках реализации системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | ноябрь | | Индивидуальный итоговый проект на уровне СОО | зам. директора (УВР) | | | Материалы семинара | |
| 2 | | | | сентябрь | | Новые подходы к работе классного руководителя в условиях реализации ФГОС | зам. директора  (ВР) | | | Материалы семинара | |
| 3 | | | | март | | Урок в современной школе в условиях реализации ФГОС ООО | зам. директора (УВР) | | | Материалы семинара | |
| 4 | | | | май | | Внеурочная деятельность как фактор эффективной социализации школьников в условиях реализации ФГОС | заместитель директора (ВР) | | | Материалы семинара | |
| 1.6 Методический совет  Цель: реализация задач методической работы на текущий год | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | август | | * Анализ методической работы школы за 2019 – 2020 учебный год * Рассмотрение плана методической работы на 2020 – 2021 учебный год * Рассмотрение планов работы МО по горизонтали, МежМО на 2020 – 2021 учебный год      * Рассмотрение планов мероприятий по организации профильного обучения в 2020 – 2021 учебном году   5.Рассмотрение модифицированных рабочих программ учебных курсов, элективных курсов на уровень обучения (10-11 кл.)  6.Рассмотрение АПО (на школьном уровне) | зам. директора (УВР) | | | Протокол заседания | |
| 2 | | | | сентябрь | | 1. Инновационная направленность педагогической деятельности. Повышение   квалификации   учителей   и   их   аттестация в 2020 – 2021 учебном году | зам. директора (УВР) | | | Протокол заседания | |
| 2 | | | | ноябрь | | 1.Преемственность в обучении между начальной школой и средним звеном. Адаптации детей к основной школе.  2. Справка о формировании  УУД у обучающихся 5 класса в период адаптации к условиям обучения на уровне основного общего образования | зам. директора (УВР, ВР) | | | Протокол заседания | |
| 3 | | | | март | | 1.О состоянии учебно-воспитательного процесса в профильных классах  2 О результатах участия в творческих  исследовательских конкурсах | зам.  директора (УВР) | | | Протокол заседания | |
| 4 | | | | апрель | | Рассмотрение:  - материалов промежуточной аттестации в 1-8,10 классах по математике, русскому языку, математике, биологии, физике, химии, обществознанию. | зам.  директора (УВР) | | | Протокол заседания | |
| 5 | | | | июнь | | Рассмотрение результатов промежуточной аттестации учащихся 1-8, 10 классов | зам.  директора (УВР) | | | Протокол заседания | |
| 1.7 Тематические педсоветы  Цель: выявление проблем образовательного процесса в школе, поиск решения, подведение итогов работы педагогического коллектива | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | август | | * О выборах председателя и секретаря педагогического совета. * Об организации работы общеобразовательных организаций в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19.   3. Рассмотрение проекта плана работы МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» на новый 2019-2020 учебный год.  4.Принятие календарного учебного графика МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» на 2020 – 2021 учебный год.  5. О распределение учебной нагрузки на 2020 – 2021 учебный год | | Божко С.В., директор, Солодун Н.Г., Кулько С.Е., заместители директора | | Протокол, решение | |
| 2 | | | | сентябрь | | 1.Рассмотрение адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных учебных планов на 2020 – 2021 учебный год, реализующих обучение на дому**, для учащихся с задержкой психического развития**  для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.  2. О состоянии работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе.  3. Анализ результатов ГИА – 2020.  4.О проведении Всероссийских проверочных работ в текущем учебном году.  5. О внесении изменений в образовательные программы.  6. Рассмотрение локальных актов | | Солодун Н.Г., Кулько С.Е., заместители директора  Тарабан О.В., учитель ОБЖ  Кулько С.Е., заместитель директора | |  | |
| 2 | | | | ноябрь | | 1.О выполнении практической части программ учебных курсов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования за I четверть 2020 – 2021 учебного года.  2. Рассмотрение справок по результатам пробных ОГЭ и ЕГЭ по предметам (в соответствии с Дорожными картами по организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования в МБОУ «Новоалександровская СОШ» в 2020 – 2021 учебном году».  3. О результатах проведении Всероссийских проверочных работ, диагностических работ в 10 классе в начале 2020-2021 учебного года. | | Солодун Н.Г., Кулько С.Е., заместители директора | | Протокол, решение | |
| 3 | | | | декабрь | | 1.Рассмотрение плана предварительного комплектования педагогическими работниками на 2021 – 2022 учебный год.  2.О выполнении практической части программ учебных курсов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования за IΙ четверть (1 полугодие) 2020 – 2021 учебного года.  3. Рассмотрение справок по результатам пробных ОГЭ и ЕГЭ по предметам (в соответствии с Дорожными картами по организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования в МБОУ «Новоалександровская СОШ» в 2020 – 2021 учебном году».  4.Анализ результатов итогового сочинения, написанного обучающимися 02 декабря 2020 года.  5.Анализ реализации «Дорожной карты» по подготовке к итоговому сочинению (изложению) в МБОУ «Новоалександровская СОШ»  в 2020 – 2021 учебном году. | | Кулько С.Е., заместитель директора | | Протокол, решение | |
| 4 | | | | февраль | | Рассмотрение справок по результатам пробных ОГЭ и ЕГЭ по предметам (в соответствии с Дорожными картами по организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования в МБОУ «Новоалександровская СОШ» в 2020 – 2021 учебном году». | | Кулько С.Е., заместитель директора | | Протокол, решение | |
| 5 | | | | март | | 1.О выполнении практической части программ учебных курсов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования за 3 четверть 2020 – 2021 учебного года.  2. Рассмотрение справок по результатам пробных ОГЭ и ЕГЭ по предметам (в соответствии с Дорожными картами по организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования в МБОУ «Новоалександровская СОШ» в 2020 – 2021 учебном году». | | Солодун Н.Г., Кулько С.Е., заместители директора | | Протокол, решение | |
| 5 | | | | май | | 1.О выполнении практической части программ учебных курсов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования за 4 четверть /2 полугодие/учебный год 2020 – 2021 учебного года.  2.Рассмотрение справок по результатам пробных ОГЭ и ЕГЭ по предметам (в соответствии с Дорожными картами по организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования в МБОУ «Новоалександровская СОШ» в 2020 – 2021 учебном году».  3.Организованное окончание учебного года: | | Божко С.В., директор, Солодун Н.Г., Кулько С.Е., заместители директора  Кулько С.Е., заместитель директора  Божко С.В., директор, Кулько С.Е., заместитель директора | | Протокол, решение | |
| -О допуске учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.  -О допуске учащихся 1-8,10-х классов к промежуточной аттестации | |
| -Об освоении обучающимися 4 класса основной образовательной программы начального общего образования и переводе для обучения на уровне основного общего образования  -О переводе учащихся 1-3, 5-8,10-х классов | |
| 6 | | | | июнь | | 1.Рассмотрение учебного плана МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» на 2021-2022 учебный год. | | Божко С.В., директор, Кулько С.Е., заместитель директора | | Протокол, решение | |
| 2.О выдаче аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9 класса | |
| 3.О выдаче аттестатов о среднем общем образовании выпускникам 11 класса | |
| 1.8 Межшкольные методические объединения  Цель: реализация задач методической работы на текущий год | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | сентябрь | | Заседание МежМО учителей русского языка и литературы **«Организация работы межшкольного методического объединения учителей русского языка и литературы в 2019-2020 учебном году. Особенности обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС общего образования»** | | Руководители МежМО:  Бондаренко М.А. | | | Протоколы |
| 2 | | | | октябрь | | Заседание МежМО учителей математики **«Организация и планирование работы МО учителей математики на 2020-2021 учебный год»**  Заседание МежМО учителей естественнонаучных и обществоведческих дисциплин **«Актуальные вопросы внедрения ФГОС среднего общего образования»**  **(учителя истории и обществознания)**   * Заседание МежМО учителей начальных классов **«Современные педагогические технологии как средство достижения нового качества образования»** | | Руководители Меж МО Египко М.В.,  Ломакин А.В.  Приходько Т.Н. | | | Протоколы |
| 3 | | | | ноябрь | | Заседание МежМо учителей естественнонаучных и обществоведческих дисциплин **«Эффективность организации образовательного процесса с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий»**  **(Учителя географии и биологии)**  Заседание МежМО учителей русского языка и литературы **«Подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11 классах в 2020-2021 учебном году» (практический семинар)** | | Руководитель МежМО  Ломакин А.В.  Бондаренко М.А. | | | Протоколы |
| 4 | | | | декабрь | | Заседание МежМО учителей математики **«Система работы учителя математики при подготовке к государственной итоговой аттестации».**  Заседание МежМО учителей начальных классов **«Реализация системно деятельного подхода на современном уроке литературного чтения»** | | Руководители МежМО Египко М.В.,  Приходько Т.Н. | | | Протоколы |
| 5 | | | | Январь | | Заседание МежМО учителей начальных классов **«Современные подходы к организации речевого развития младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС»** | | Приходько Т.Н. | | | Протоколы |
| 6 | | | | Февраль | | Заседание МежМО учителей русского **«Дистанционные формы обучения как средство реализации образовательных программ»**  Заседание МежМо учителей естественнонаучных и обществоведческих дисциплин«**Совершенствование методики работы над индивидуальным итоговым проектом»**  **(Учителя физики и информатики)** | | Бондаренко М.А.  Ломакин А.В. | | | Протоколы |
| 7 | | | | Март | | Заседание МежМО учителей математики **«Использование современных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся на уроках математики»**  Заседание МежМО учителей начальных классов **«Особенности содержания и организации уроков русского языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО»** | | Египко М.В.  Приходько Т.Н. | | | Протоколы |
| 8 | | | | апрель | | Заседание МежМО учителей русского языка и литературы **«Проектная деятельность как средство повышения эффективности урока и качества образовании в условиях реализации   ФГОС общего образования»** | | Руководитель МежМО  Бондаренко М.А. | | | Протоколы |
| 9 | | | | май | | Заседание МежМо учителей естественнонаучных и обществоведческих дисциплин **«Совершенствование методики подготовки обучающихся к ГИА по химии» (Учителя химии)**  Заседание МежМО учителей математики **«Здоровьесбережение - как основной вектор обучения на уроках математики».** | | Руководитель МежМО  Ломакин А.В.  Египко М.В. | | | Протоколы |
| 1.9 Методические объединения по горизонтали  Цель: реализация методической темы «Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного и компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся». | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | август | | | Итоги работы методического объединения по горизонтали учителей, работающих в 1 – 4-х классах, в 2019-2020 учебном году». Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020- 2021 учебный год.  .  Содержание и основные направления деятельности горизонтального методического объединения учителей предметников работающих в 5 – 9 классах на 2020 – 2021 учебный год.  Организационно-методическая работа на 2020 – 2021 учеб  Планирование и организация методической работы учителей предметников на 2020– 2021 учебный год.  **«**Дорожная карта» по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 -2021 учебном году | | Рубцова В.А.,руководитель МО по горизонтали учителей, работающих в 1-4 классах  Орищенко Е.А.,руководитель МО по горизонтали учителей, работающих в 5 – 9 классах  Колган Т.В.,руководитель МО по горизонтали учителей, работающих в 10 – 11 классах | | протоколы | |
| 2 | | | сентябрь | | | Метапредметность – как важное средство достижения нового качества образования | | Орищенко Е.А.,руководитель МО по горизонтали учителей, работающих в 5 – 9 классах | | Протоколы | |
| 3 | | | ноябрь | | | Дистанционное обучение как перспективная форма организации учебного процесса в начальной школе  Применение современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС для достижения нового качества знаний учащихся  Формирование эффективного образовательного пространства» | | Рубцова В.А.,руководитель МО по горизонтали учителей начальных классов  Орищенко Е.А.,руководитель МО по горизонтали учителей, работающих в 5 – 9 классах  Колган Т.В.,руководитель МО по горизонтали учителей, работающих в 10 – 11 классах | | Протоколы | |
| 4 | | | Январь | | | Учебная мотивация как один из ведущих факторов успешности обучения  Профессиональная компетентность педагога- ресурс реализации ФГОС среднего общего образования  Проектирование УУД в начальной школе | | Орищенко Е.А.,руководитель МО по горизонтали учителей, работающих в 5 – 9 классах  Колган Т.В.,руководитель МО по горизонтали учителей, работающих в 10 – 11 классах  Рубцова В.А.,руководитель МО по горизонтали учителей, работающих в 1-4 классах | | Протоколы | |
| 5 | | | март | | | Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования компетентности обучающихся | | Рубцова В.А.,руководитель МО по горизонтали учителей, работающих в 1-4 классах | | протокол | |
| 6 | | | апрель | | | Приёмы подготовки обучающихся к переводной аттестации и итоговой аттестации в форме ОГЭ  Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации | | Орищенко Е.А.,руководитель МО по горизонтали учителей, работающих в 5 – 9  Колган Т.В.,руководитель МО по горизонтали учителей, работающих в 10 – 11 классах | | протоколы | |
| 8 | | | май | | | Подведение итогов работы горизонтального методического объединения учителей, работающих в 1 – 4-х классах, за 2020-2021 учебный год  Портфолио учителя – анализ результатов деятельности | | Рубцова В.А.,руководитель МО по горизонтали учителей начальных классов  Орищенко Е.А.,руководитель МО по горизонтали учителей, работающих в 5 – 9 | | Протоколы | |
|  | | | июнь | | | Анализ деятельности методического объединения по горизонтали учителей, работающих в 10 – 11 классах по реализации намеченных планов в 2020 – 2021 учебном году | | Колган Т.В.,руководитель МО по горизонтали учителей, работающих в 10 – 11 классах | |  | |
| 1.10 Диагностика деятельности педагогов  Цель: совершенствование непрерывного процесса диагностики труда учителя | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | сентябрь | | | Выявление трудностей и лучшего опыта в работе учителя | | зам. директора | | дианостические карты по изучению трудностей и лучшего опыта в работе учителей | |
| 2 | | | ноябрь -декабрь | | | Составление банка данных:  - «Банк данных видеоуроков учителей»;  -«Банк данных актуального педагогического опыта» | | зам. директора | |
| 3 | | | май | | | Итоги работы учителя | | зам. директора | | мониторинг | |
| 2. Инновационная деятельность | | | | | | | | | | | |
| 2.1 Профильное обучение  Цель: формирование готовности к выбору профиля и сознательному выбору профессии | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | август | | | Разработка плана реализации профильного обучения | | директор, зам. директора (УВР) | | заседание МС | |
| 2 | | | февраль | | | Анализ учебно-воспитательного процесса в профильных классах (10-11 кл.) | | зам. директора (УВР, ВР) | | справка, педсовет, МС | |
| 5 | | | март | | | Анкетирование учащихся 9 класса по выбору будущего профиля (ранжирование) | | зам. директора (УВР) | | заместитель директора | |
| 6 | | | апрель | | | Родительское собрание в 9 классе по выбору профиля в 10-11 классах. | | кл. руководи  тель, директор, зам. директора (УВР) | | протокол | |
| 7 | | | май | | | Анкетирование учащихся 9-11 класса по выбору элективных курсов | | зам. директора (УВР) | | совещание при заместителе директора | |
| 3. Работа с одарёнными детьми | | | | | | | | | | | |
| Цель: выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Сентябрь-октябрь- | | | Проведение первого (школьного) этапа  Всероссийской олимпиады школьников | | зам. директора, учителя- -предметники | | | протокол заседания МС | |
| 2 | | в течение года | | | Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах | | заместители директора, учителя -предметники | | | творческие проекты | |
| 3 | | в течение года | | | Организация исследовательской и проектной деятельности с учащимися | | зам. директора, учителя- -предметники | | | организация исслед. и проектной деятельности с учащимися | |
| 4 | | ноябрь-декабрь | | | Участие в районных олимпиадах, предметных конкурсах | | зам. директора, рук. МО | | | совещание при заместителе директора | |
| 6 | | в течение года | | | Участие в предметных и творческих конкурсах различного уровня | | Заместители директора, учителя- -предметники | | | Справка, совещание при заместителе директора | |
| 6 | | в течение года | | | Работа с учащимися, обучающимися на «хорошо» и «отлично» | | Учителя- -предметники | | | справка, совещания, педсоветы | |
| 7 | | по плану | | | Определение рейтинга школы по результатам районных и областных олимпиад | | зам. директора | | | справка, совещания | |