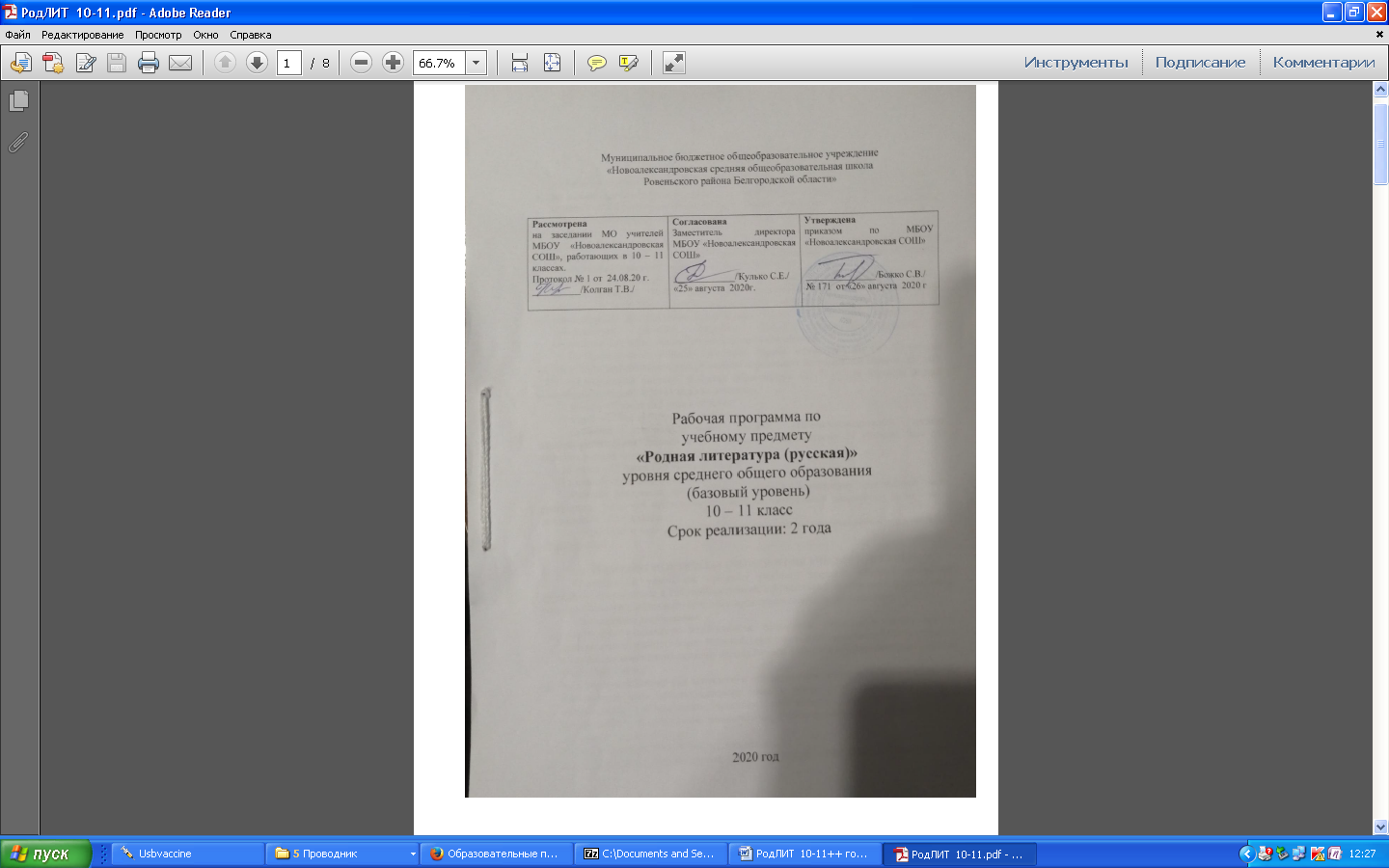
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по родной литературе (русской) для 10-11 классов составлена:

* ***на основе*** требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413);
* ***с учётом:***
* Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
* Программы по учебному предмету «Родная литература» («Родная литература» для 10 – 11 классов (ФГОС СОО), разработана департаментом образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» (2017г.);
* рекомендаций инструктивно-методических писем ОГАОУ ДПО «БелИРО» о преподавании учебного предмета «Родная литература (русская) в общеобразовательных организациях Белгородской области.

По Программе по учебному предмету «Родная литература» для 10 – 11 классов (ФГОС СОО), разработанной департаментом образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» (2017г.) для изучения родной литературы (русской) в 10-11 классах отведено:

-10 класс – 17 часов (0,5 часа в неделю);

-11 класс – 17 часов (0,5 часа в неделю).

Согласно учебному плану МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» в 10-11 классах предусмотрено 34 учебных часа для изучения родной литературы (русской):

- 10 класс – 17 часов (0,5 часа в неделю);

- 11 класс - 17 часов (0,5 часа в неделю).

Для реализации Рабочей программы по родной литературе (русской) в 10-11 классах используются тексты художественных произведений в электронном формате:

**10 КЛАСС**

**Т. Михеева.**. Рассказ «Юркины бумеранги».

**Л. Петрушевская.** Рассказ «Фонарик».

**Р. Белов.** Рассказ «Я пришел».

**Б. Екимов.** Рассказ «Долгая осень».

**В. Крупин.** Рассказ «Папаша Рекс».

**Л. Улицкая. Р**ассказ «Перловый суп».

**В. Молчанов.**Поэма «Поле русской славы».

**Л. Брагина.**Стихотворения: «Встреча», «Уезжаешь?», «В детстве сказки все пересказаны», «Ты был фантазией моей».

**11 КЛАСС**

**В. Дорофеев.** Рассказ «Гранатовый браслет».

**В. Крупин.** Рассказ «Объявление на столбах».

**Л. Улицкая.** Рассказ «И умерли в один день».

**В. Харченко.** Стихотворения «Веселый очень, грустный очень», «О, мадам», «Я буду в полночи твоей не сном».

**В. Крупин.** Рассказ «Полонез Огинского».

**В. Белов.** Рассказ «Холмы».

**А. Вознесенский.**  «Озеро» (отрывок из поэмы «Ров»).

**Р. Белов.** Эссе «Почему я люблю Россию!!».

Ссылки на электронные образовательные ресурсы-тексты художественных произведений для 10-11 классов:

1.Виртуальный музей литературных героев [Электронный ресурс]. URL: <http://www.likt590.ru/project/museum/>;

2. Лев Толстой и «Ясная Поляна» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tolstoy.ru>;

3. Лермонтов М.Ю. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lermontov.name/>;

4. Рифма. Теория и словари рифм. Словарь разновидностей рифмы. Всё по стихосложению. Поэтический словарь в примерах. Сотни терминов, цитат и пояснений [Электронный ресурс]. URL: <http://rifma.com.ru/>;

5. Слова: поэзия Серебряного века [Электронный ресурс]. URL: http://slova.org.ru;

6.Солженицын А.И. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.solgenizin.net.ru/>;

7. Тютчев Ф.И. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tutchev.com/>;

8.Библиотека для детей и юношества имени А.Лиханова. [Электронный ресурс]. URL: <http://lihanovlib.ru/>;

## 9. [Библиотека Максима Мошкова](http://lib.ru/). [Электронный ресурс]. URL: http://lib.ru/.

Рабочая программа предусматривает часы на выполнение практической части программы, включает проведение письменных контрольных письменных работ – по 1 сочинению в 10-11 классах.

Критерии и нормы оценивания ***контрольных письменных работ*** представлены

в Приложении 1.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)», прописанные в Рабочей программе, соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

***Личностные результаты***:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления;
15. приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
16. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты***:

* 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

источников;

* 1. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  2. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  4. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  5. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты***:

1. сформированность понятий о нормах русского, родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного языка;
7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения родного языка и родной литературы на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

* современных авторов;
* основные вехи жизни и творчества современных писателей;
* содержание и проблематику изученных художественных произведений;
* основные средства художественной выразительности речи;
* связь языка и культуры;

**уметь:**

* воспроизводить содержание художественного произведения;
* анализировать и интерпретировать произведения современной родной литературы;
* раскрывать общечеловеческую значимость литературного произведения;
* видеть литературные традиции в произведениях современной родной литературы;
* анализировать языковые особенности литературного текста;
* анализировать уместность, целесообразность и точность употребления языковых единиц в литературных текстах и собственной речи;
* использовать стратегии смыслового чтения при работе с текстом.

**Содержание учебного предмета**

**10 КЛАСС**

**Введение (1 час)**

Родная литература, том числе литература белгородских авторов,в контексте русской культуры. Основные темы и проблемы, отраженные в современной родной литературе. Обзор творчества современных авторов.

**Т. Михеева (2 часа)**

Обзор жизненного и творческого пути.

Рассказ «Юркины бумеранги».

Детское восприятие мира, его философское осмысление. Духовный перелом – первые шаги к пониманию взрослых.

Роль лексических повторов, обращений и лексики разговорного стиля в создании художественных образов главных героев рассказа.

**Л. Петрушевская (2 часа)**

Обзор жизненного и творческого пути.

Рассказ «Фонарик».

Всепоглощающая сила христианской веры: любовь к Богу и человеку. Любовь как спасительная сила.

Использование фразеологизмов и стилистических фигур в передаче чувств главной героини.

**Р. Белов (2 часа)**

Обзор жизненного и творческого пути.

Рассказ «Я пришел».

Участь (топтание на месте) человека в современном мире. Инертность как следствие отсутствия жизненных ориентиров. Сон – внутреннее «я» главного героя.

Средства стилистики в раскрытии внутреннего состояния героя.

**Б. Екимов (2 часа)**

Обзор жизненного и творческого пути.

Рассказ «Долгая осень».

Нравственная суть человека – как живу и для чего? «Мир светел и хорош». Скоротечность человеческой жизни.

Обоснованность использования разговорной речи в художественном произведении.

**В. Крупин (2 часа)**

Обзор жизненного и творческого пути.

Рассказ «Папаша Рекс».

Человек и природа. «Папаша Рекс» - призыв к доброте и состраданию.

Роль стилистических фигур (парцелляция, риторический вопрос, эллипсис) в создании художественного образа.

**Л. Улицкая (2 часа)**

Обзор жизненного и творческого пути.

Рассказ «Перловый суп».

Перловый суп как символ милосердия и сострадания.

Роль художественной детали в понимании авторской идеи.

**В. Молчанов (2 часа)**

Обзор жизненного и творческого пути.

Поэма «Поле русской славы».

Отражение реалий Великой Отечественной войны в поэме.

Лексические и стилистические особенности поэмы.

**Л. Брагина (2 часа)**

Обзор жизненного и творческого пути.

Стихотворения: «Встреча», «Уезжаешь?», «В детстве сказки все пересказаны», «Ты был фантазией моей».

Любовь как квинтэссенция жизни.

Роль изобразительно-выразительных средств в раскрытии внутреннего мира лирического героя.

**11 КЛАСС**

**Введение (1 час)**

Место и роль родной литературы в общественной жизни России. Традиции и новаторство в творчестве авторов. Реализм – одна из основных доминант современной родной литературы.

**В. Дорофеев (2 часа)**

Обзор жизненного и творческого пути.

Рассказ «Гранатовый браслет».

Гранатовый браслет – символ вечной любви, семейных традиций, продолжения рода. Связь современной родной литературы с русской классической.

Реминисценция как прием создания художественного произведения.

Роль лексических средств в создании центрального образа.

**В. Крупин (2 часа)**

Обзор жизненного и творческого пути.

Рассказ «Объявление на столбах».

Ответственность родителей перед детьми за их право быть счастливыми. Сохранение семьи ради детей вопреки своим страстям и обидам.

Особенности лексики и стилистики в рассказе.

**Л. Улицкая (2 часа)**

Обзор жизненного и творческого пути.

Рассказ «И умерли в один день».

Любовь и верность – главные семейные ценности.

Роль разговорной речи в раскрытии основной авторской идеи и как средство создания образа.

**В. Харченко (2 часа)**

Обзор жизненного и творческого пути.

Стихотворения «Веселый очень, грустный очень», «О, мадам», «Я буду в полночи твоей не сном».

Лиризм, музыкальность любовной лирики.

Стилистические фигуры и тропы как средства передачи любовных переживаний лирической героини.

**В. Крупин(2 часа)**

Обзор жизненного и творческого пути.

Рассказ «Полонез Огинского».

Музыка первой любви.

Роль художественных деталей. Речевые характеристики героев.

**В. Белов (2 часа)**

Обзор жизненного и творческого пути.

Рассказ «Холмы».

Любовь к малой родине и своим предкам - нравственный стержень гражданина. Пейзаж как один из способов выражения авторской идеи.

Особенности синтаксиса и пунктуации в передаче авторской позициии.

**А. Вознесенский (2 часа)**

Обзор жизненного и творческого пути.

«Озеро» (отрывок из поэмы «Ров»).

Отражение современных глобальных проблем в главе «Озеро».

Парцелляция, инверсия, окказионализмы как приёмы создания трагического пафоса произведения.

**Р. Белов (2 часа)**

Обзор жизненного и творческого пути.

Эссе «Почему я люблю Россию!!».

Любовь к Родине как генетическая потребность русского человека.

Внутренний монолог как средство выражения гражданской позиции.

**Тематическое планирование**

**С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОГО РАЗДЕЛА**

**10 КЛАСС (17 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Часы учебного времени** |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Т. Михеева | 2 |
| 3. | Л. Петрушевская | 2 |
| 4. | Р. Белов | 2 |
| 5. | Б. Екимов | 2 |
| 6. | В. Крупин | 2 |
| 7. | Л. Улицкая | 2 |
| 8. | В. Молчанов | 2 |
| 9. | Л. Брагина | 2 |
| **Итого** | | **17** |

**11 КЛАСС (17 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Часы учебного времени** |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | В. Дорофеев | 2 |
| 3. | В. Крупин | 2 |
| 4. | Л. Улицкая | 2 |
| 5. | В. Харченко | 2 |
| 6. | В. Крупин | 2 |
| 7. | В. Белов | 2 |
| 8. | А. Вознесенский | 2 |
| 9. | Р. Белов | 2 |
| **Итого** | | **17** |