

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 класса разработана:

*- в соответствии* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года;

- *на основе* примерной основной образовательной программы начального общего образования, программы «Русский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций» [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2018;

- *с учетом* Рабочей программы воспитания МБОУ «Новоалександровская СОШ».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Рабочая программа ориентирована на УМК «Школа России» издательства «Просвещение», рекомендованный Министерством образования и науки РФ:

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

2. В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Прописи. 1 класс. В 4 ч. – М.: Просвещение.

3. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

4. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

5. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

Количество часов на уровень - 675 часов

Количество часов на учебный год:

1 класс – 165 часов (обучение письму -115 часов, русскому языку -50 часов);

2 класс – 170 часов;

3 класс – 170 часов;

4 класс – 170 часов.

Количество контрольных работ- 30 часов:

1 класс – 0 часов;

2 класс – 12 часов;

3 класс – 10 часов;

4 класс – 8 часов.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы:

**1. Гражданского воспитания**:

1.1. Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2. Развитие культуры межнационального общения;

1.3. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

* 1. Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
  2. Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
  3. Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

1.7 Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

1.8 Разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

1. **Патриотического воспитания**:
   1. Формирование российской гражданской идентичности;

2.2 Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

* 1. Формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
  2. Развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
  3. Развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3. Духовно-нравственного воспитания**:

3.1 Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

3.2 Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

3.3 Развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

* 1. Содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
  2. Оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Эстетического воспитания**:

* 1. Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2 Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

* 1. Приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
  2. Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
  3. Сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* 1. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
  2. Формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
  3. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

**6. Трудового воспитания**:

* 1. Воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
  2. Формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
  3. Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
  4. Содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7. Экологического воспитания:**

* 1. Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  2. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

1. **Ценности научного познания**:
   1. Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
   2. Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели изадачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать иоценивать учебные действия в соответствии с поставленнойзадачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средствдля решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации,передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами:осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа,синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения иправа каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умениедоговариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственногоповедения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметнымипонятиями, отражающими существенные связи и отношениямежду объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационнойсреде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета«Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляетсобой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка какгосударственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормахрусского языка (орфоэпических, лексических, грамматических,орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах,средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложны монологических высказываний иписьменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания призаписи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решенияпознавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;об основных единицах языка, их признаках и особенностяхупотребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализироватьосновные единицы языка, грамматические категории языка,употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

-различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

-различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

-выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

-использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

-распознавать грамматические признаки слов;

-с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

-различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

-применять правила правописания (в объеме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

-писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

-подбирать примеры с определенной орфограммой;

-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,   
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение и аргументировать его;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-создавать тексты по предложенному заголовку;

-подробно или выборочно пересказывать текст;

-пересказывать текст от другого лица;

-составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**3. Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

***Слушание.*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целя­ми и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение ин­формации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тек­сте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте инфор­мации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо.*** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. (списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произ­ведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

***Фонетика.*** Звуки речи. Осознание единства звукового со­става слова и его значения. Установление числа и последова­тельности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых мо­делей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличи­тельная роль ударения.

***Графика.*** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков бук­вами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости со­гласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

***Чтение.*** Формирование навыка слогового чтения (ориента­ция на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствую­щей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с ин­тонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чте­нию целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

***Письмо.*** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в те­тради и на пространстве классной доски. Овладение начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдени­ем гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: про­бела между словами, знака переноса.

***Слово и предложение.*** Восприятие слова как объекта изуче­ния, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предло­жении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

***Орфография.*** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи.*** Понимание прочитанного текста при са­мостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Со­ставление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

***Фонетика и орфоэпия.*** Различение гласных и соглас­ных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных глас­ных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости со­гласных звуков. Различение звонких и глухих согласных зву­ков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

***Графика.*** Различение звуков и букв. Обозначение на пись­ме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пун­ктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последова­тельность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика.*** Понимание слова как единства звучания и зна­чения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение зна­чения с помощью толкового словаря. Представление об од­нозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фра­зеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «род­ственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однознач­но выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффик­сов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на само­стоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушев­лённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существи­тельных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женско­го и среднего рода. Изменение существительных по числам.

*Начальная форма имени существительного.* Изменение су­ществительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принад­лежности имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Из­менение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён при­лагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Лич­ные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множе­ственного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядко­вых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными пред­логами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов пред­ложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при по­мощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспро­странённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с од­нородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

***Сложное предложение*** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографиче­ской зоркости, использование разных способов проверки ор­фограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Исполь­зование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации;

* сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под уда­рением;
* сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собствен­ных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на огра­ниченном перечне слов);
* непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных зву­ков в корне слова;
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь),
* соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход);
* е и и в суффиксах имен существительных (ключик — клю­чика, замочек — замочка);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с именами существитель­ными;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* раздельное написание частицы не с глаголами
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь)
* мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель­ный и восклицательные знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
* запятая при обращении в предложениях;
* запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Вы­ражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситу­ации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благо­дарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Уме­ние строить устное монологическое высказывание на опреде­лённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абза­цев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Со­здание собственных текстов по предложенным и самосто­ятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и вырази­тельности письменной речи; использование в текстах сино­нимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение – повествование, сочинение – описание, сочинение – рассуждение.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Часы учебного времени** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | **1 класс -115 ч**  Обучение грамоте | |  |
| 1. | Добукварный период | 17 | Гражданское воспитание: 1.1,  Патриотическое воспитание: 2.1,  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1,  4.2,4.3,4.4, 4.5, 4.6  Физическое воспитание:5.1,5.2  Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3  Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 2. | Букварный период | 78 | Гражданское воспитание: 1.1, |
|  |  |  | Патриотическое воспитание: 2.1,  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1,  4.2,4.3,4.4, 4.5, 4.6  Физическое воспитание:5.1,5.2  Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3  Ценности научного познания 8.1,  8.2 |
| 3. | Послебукварный период | 20 | Гражданское воспитание: 1.1,  Патриотическое воспитание: 2.1,  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1,  4.2,4.3,4.4, 4.5, 4.6  Физическое воспитание:5.1,5.2  Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3  Ценности научного познания 8.1, 8.2 |
|  | **1 класс -50 ч**  Систематический курс | |  |
| 4. | Наша речь | 2 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3,3.5  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1, 5.2  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания 8.1, 8.2 |
| 5. | Текс. Предложение. Диалог. | 3 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2,  1.3  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.2,3.3,3.5  Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2  Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 6. | Слова, слова, слова… | 4 | Гражданское воспитание: 1.1  Патриотическое воспитание: 2.1 |
|  |  |  | Духовно – нравственное Воспитание: 3.1,3.2,3.3,3.5  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1, 5.2  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 7. | Слово и слог. Ударение. | 6 | Гражданское воспитание: 1.1,  Патриотическое воспитание: 2.1, Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1,  4.2,4.3,4.4, 4.5, 4.6  Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3 Ценности научного познания 8.1,  8.2, 8,3 |
| 8. | Звуки и буквы | 34 | Гражданское воспитание: 1.1,  Патриотическое воспитание: 2.1, Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1,  4.2,4.3,4.4, 4.5, 4.6  Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3  Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 9. | Повторение | 1 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.2,3.3,3.5  Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2  Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
|  | **2 класс -170 ч** | |  |
| 10. | Наша речь | 3 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5  Эстетическое воспитание: 4.1,4.3,4.5 |
|  |  |  | Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2  Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 11. | Текст | 4 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5  Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2  Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 12. | Предложение | 12 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5  Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2  Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 13. | Слова, слова, слова… | 18 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2  Патриотическое воспитание: 2.1,  2.2,2.3.  Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5  Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2  Ценности научного познания 8.1,  8.2, 8,3 |
| 14. | Звуки и буквы | 59 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5  Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2  Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 15. | Части речи | 58 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 |
|  |  |  | Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5  Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2  Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 16. | Повторение | 16 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5  Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.2,6.3.  Ценности научного познания 8.1,  8.2, 8,3 |
|  | **3 класс – 170 ч** | |  |
| 17. | Язык и речь | 2 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5  Эстетическое воспитание: 4.1,4.3,4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2  Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 18. | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5  Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2  Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 19. | Слово в языке и речи | 19 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2  Патриотическое воспитание: 2.1,  2.2,2.3.  Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5  Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 |
|  |  |  | Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 |
| 20. | Состав слова | 16 | Гражданское воспитание: 1.1,  Патриотическое воспитание: 2.1, Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1,  4.2,4.3,4.4, 4.5, 4.6  Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3  Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 21. | Правописание частей слова | 29 | Гражданское воспитание: 1.1,  Патриотическое воспитание: 2.1, Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1,  4.2,4.3,4.4, 4.5, 4.6  Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3  Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 22. | Части речи | 76 | Гражданское воспитание: 1.1,  Патриотическое воспитание: 2.1, Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1,  4.2,4.3,4.4, 4.5, 4.6  Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3  Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 23. | Повторение | 14 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5  Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.2,6.3.  Ценности научного познания 8.1,  8.2, 8,3 |
|  | **4 класс- 170 ч** | |  |
| 24. | Повторение | 11 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5  Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.2,6.3.  Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 25. | Предложение. | 9 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5  Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2  Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 26. | Слово в языке и речи | 21 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2  Патриотическое воспитание: 2.1,  2.2,2.3.  Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5  Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 |
| 27. | Имя  существительное | 43 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3,3.5  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1, 5.2  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания 8.1, 8.2 |
| 28. | Имя прилагательное | 30 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3,3.5  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 |
|  |  |  | Физическое воспитание:5.1, 5.2  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания 8.1, 8.2 |
| 29. | Личные местоимения | 7 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2  Патриотическое воспитание: 2.1,  2.2,2.3.  Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5  Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 |
| 30. | Глагол | 34 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2  Патриотическое воспитание: 2.1,  2.2,2.3.  Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5  Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 |
| 31. | Повторение | 15 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5  Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.2,6.3.  Ценности научного познания 8.1, 8.2 |