

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана:

*- в соответствии* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года;

- *на основе* примерной основной образовательной программы начального общего образования, программы «Технология». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой. – М.: Просвещение, 2018;

- *с учетом* Рабочей программы воспитания МБОУ «Новоалександровская СОШ».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Рабочая программа ориентирована на УМК «Школа России» издательства «Просвещение», рекомендованный Министерством образования и науки РФ:

1. Лутцева Е.А. Зуева Т. П. Технология 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций - М., Просвещение, 2018 г.

2. Лутцева Е.А. Зуева Т. П. Технология 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций - М., Просвещение, 2018 г.

3. Лутцева Е.А. Зуева Т. П. Технология 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций - М., Просвещение, 2018 г.

4. Лутцева Е.А. Зуева Т. П. Технология 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций - М., Просвещение, 2018 г.

Количество часов на уровень -135 часов

Количество часов на учебный год:

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы:

**1. Гражданского воспитания**:

1.1. Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2. Развитие культуры межнационального общения;

1.3. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

* 1. Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
  2. Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
  3. Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

1.7 Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

1.8 Разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

1. **Патриотического воспитания**:
   1. Формирование российской гражданской идентичности;

2.2 Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

* 1. Формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
  2. Развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
  3. Развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3. Духовно-нравственного воспитания**:

3.1 Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

3.2 Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

3.3 Развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

* 1. Содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
  2. Оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Эстетического воспитания**:

* 1. Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2 Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

* 1. Приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
  2. Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
  3. Сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* 1. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
  2. Формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
  3. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

**6. Трудового воспитания**:

* 1. Воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
  2. Формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
  3. Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
  4. Содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7. Экологического воспитания:**

* 1. Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  2. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

1. **Ценности научного познания**:
   1. Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего

**Метапредметне результаты:**

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях, т.е. учебные действия учащихся, проявляющиеся в познавательной и практической деятельности:

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

Предметные требования включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

- сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

* овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
* приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

- сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио‑ и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**

* иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
* планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* уважительно относиться к труду людей;
* понимать культурно­историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
* понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно­художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
* применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно­художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно­эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

* выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
* пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

**3. Содержание учебного предмета «Технология»**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

**4. Тематическое планирование с определением основных направлений воспитательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела и темы | Часы учебного времени | Основные направления воспитательной деятельности |
|  | 1 класс | | |
| 1 | Природная мастерская | 7ч | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5  Физическое воспитание: 5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4,8.5 |
| 2 | Пластилиновая мастерская | 4ч | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5  Физическое воспитание: 5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4,8.5 |
| 3 | Бумажная мастерская | 16ч | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5  Физическое воспитание: 5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4,8.5 |
| 4 | Текстильная мастерская | 6ч | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5  Физическое воспитание: 5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4,8.5 |
|  | 2 класс | | |
| 5 | Художественная мастерская | 10ч | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5  Физическое воспитание: 5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4,8.5 |
| 6 | Чертёжная мастерская | 7ч | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5  Физическое воспитание: 5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4,8.5 |
| 7 | Конструкторская мастерская | 9ч | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5  Физическое воспитание: 5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4,8.5 |
| 8 | Рукодельная мастерская | 8ч | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5  Физическое воспитание: 5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4,8.5 |
|  | 3 класс | | |
| 9 | Информационная мастерская | 3ч | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5  Физическое воспитание: 5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4,8.5 |
| 10 | Мастерская скульптора | 5ч | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5  Физическое воспитание: 5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4,8.5 |
| 11 | Мастерская рукодельницы | 9ч | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5  Физическое воспитание: 5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4,8.5 |
| 12 | Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов | 12ч | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5  Физическое воспитание: 5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4,8.5 |
| 13 | Мастерская кукольника | 5ч | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5  Физическое воспитание: 5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4,8.5 |
|  | 4 класс | | |
| 14 | Информационный центр | 4ч | Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Научное познание:8.3,8.5 |
| 15 | Проект «Дружный класс» | 3ч | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4,8.5 |
| 16 | Студия «Реклама» | 4ч | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4,8.5 |
| 17 | Студия «Декор интерьера» | 5ч | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5  Физическое воспитание: 5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4,8.5 |
| 18 | Новогодняя студия | 3ч | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5  Физическое воспитание: 5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4,8.5 |
| 19 | Студия «Мода» | 7ч | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5  Физическое воспитание: 5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4,8.5 |
| 20 | Студия «Подарки» | 3ч | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5  Физическое воспитание: 5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4,8.5 |
| 21 | Студия «Игрушки» | 5ч | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5  Физическое воспитание: 5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4,8.5 |