**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «РОВЕНЬСКИЙ РАЙОН» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА**

**Учебно-методические материалы** (по итогам межмуниципального семинара на базе МБОУ «Новоалександровская СОШ» 13 марта 2020 года)

РОВЕНЬКИ

2020

Печатается по решению редакционного

совета управления образования

администрации Ровеньского района Белгородской области Протокол № 1 от 28.02.2020 г.

**Рецензент**:

*Тарасова В.И.*,специалист муниципального казённого учреждения «Центрсопровождения развития образования Ровеньского района»

**Редакционный совет**:

*Сидоренко М.Т.*, заместитель начальника, начальник отдела воспитания и

дополнительного образования управления образования администрации

Ровеньского района Белгородской области;

*Черевашенко Н.В.,* директор муниципального казённого учреждения «Центр

сопровождения развития образования Ровеньского района»;

*Тарасова В.И.*,специалист муниципального казённого учреждения «Центрсопровождения развития образования Ровеньского района»

**С76 Из опыта работы учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений Ровеньского района. Учебно-методические материалы (по итогам межмуниципального семинара на базе МБОУ «Новоалександровская СОШ» 13 марта 2020 года). - Ровеньки, 2020. – 23 с.**

Сборник включает материалы по итогам проведения межмуниципального семинара для учителей русского языка и литературы по проблеме подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Материалы разработаны на основе системно-деятельностного подхода, демонстрируют опыт учителей школ района по организации повторения учебного материала на уроках русского языка в 9 классе, диалоговой деятельности обучающихся. В сборнике представлен опыт работы общеобразовательных учреждений над организацией взаимодействия всех участников образовательного процесса по проблеме подготовке к основному государственному экзамену и единому государственному экзамену по русскому языку.

Материалы могут быть рекомендованы учителям русского языка и литературы для использования в образовательном процессе с целью развития всех видов речевой деятельности обучающихся, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| 1. | Выступление по | теме «Системно-деятельностный | | подход к | С. 4 |
|  | подготовке обучающихся школы к государственной итоговой | | | |  |
|  | аттестации» |  |  |  |  |
|  | *Кулько Светлана Евгеньевна, учитель русского языка и* | | | |  |
|  | *литературы* | *МБОУ* | *«Новоалександровская* | *средняя* |  |
|  | *общеобразовательная школа»* | | |  |  |
| 2. Конспект урока по учебному предмету «Русский язык» для 9 | | | | | С. 7 |
|  | класса по теме «Повторение по теме «Сложноподчинённое | | | |  |
|  | предложение»» |  |  |  |  |
|  | *Олейник Наталья Ивановна, учитель русского языка и* | | | |  |
|  | *литературы* | *МБОУ* | *«Новоалександровская* | *средняя* |  |
|  | *общеобразовательная школа»* | | |  |  |
| 3. | Разработка мастер-класса по теме «Диалоговая деятельность | | | | С. 15 |
|  | обучающихся 7-9 классов на уроках русского языка» | | |  |  |
|  | *Бондаренко Марина Александровна, учитель русского языка и* | | | |  |
|  | *литературы* | *МБОУ* | *«Новоалександровская* | *средняя* |  |
|  | *общеобразовательная школа»* | | |  |  |
| 4. Разработка практикума по теме «Организация взаимодействия | | | | | С. 20 |
|  | школы и родителей при подготовке обучающихся к написанию | | | |  |
|  | итогового сочинения» | |  |  |  |
|  | *Улезько Юлия Васильевна, учитель русского языка и* | | | |  |
|  | *литературы* | *ОГБОУ* | *«Ровеньская* | *средняя* |  |

*общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Белгородской области*

**РАЗРАБОТКА МАСТЕР-КЛАССА ПО ТЕМЕ «ДИАЛОГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-9 КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

*Бондаренко Марина Александровна,*

*учитель русского языка и литературы*

*МБОУ «Новоалександровская*

*средняя общеобразовательная школа»*

**Цель мастер-класса:** привлечь учителей-предметников к решениюпроблемы организации диалоговой деятельности обучающихся 7-9 классов.

**Задачи:**

1. Показать пути решения проблемы диалоговой деятельности обучающихся 7-9 классов в рамках урока русского языка.
2. Создать условия для организации диалоговой деятельности на современном уроке русского языка.
3. **Презентация педагогического опыта** Здравствуйте, уважаемые коллеги! СЛАЙД Вспомним принца Антуана Экзюпери. Жизнь Маленького принца на

маленькой планете была печальной и одинокой, поэтому он очень любил смотреть на закат — особенно когда ему бывало грустно.

Мальчик однажды отправляется в путешествие. Он знакомится с разными планетами, взрослыми людьми, кажущимися такими странными – сам он видит мир совсем по-другому. Он постигает этот мир.

Как нам с вами зажечь искорку интереса к русскому языку в детских глазах? Как организовать учебный процесс так, чтобы ребенок добывал знания самостоятельно? Чтобы процесс познания на уроке позволял находить увлекательные, интересные темы и для познания вне урока? То есть обладать самой главной роскошью на земле – роскошью человеческого общения (как сказал Экзюпери). СЛАЙД

Какие приёмы, уважаемые коллеги, мы используем на уроке для включения детей в процесс познания? (*Примерные ответы:* *проблемные* *ситуации и ситуации затруднения, неожиданные эффекты и препятствия*.)

Однако самое трудное, на мой взгляд, для педагога - побудить школьников к учебному диалогу, к участию в обсуждении предметной проблемы (в паре, группе, коллективе), комментировать и аргументировать принятые решения.

То есть в своей работе опереться на **компетентностный подход** СЛАЙ**Д**, в основе которого лежит такой принцип, как: *образование для* *жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития обучающегося.* Умение взаимодействовать достигается только посредствомобучения детей **диалоговой деятельности** (ОФОРМЛЯЕТСЯ КЛАСТЕР НА ДОСКЕ), которая приобрела особую актуальность в рамках подготовки наших детей к итоговому собеседованию.

* что включает в себя, коллеги, диалоговая деятельность? Каково ваше мнение? *(к фокус–группе полубоком)*.

**Составим кластер** СЛАЙД

В центре «диалоговая деятельность», а дальше – составные деятельности:

- учитывать позиции других людей, - слушать и вступать в диалог,

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, - договариваться и находить общее решение, - разрешать конфликты.

**ВЫВОД**.Таким образом,только в процессе какой деятельностивозможно развитие речи обучающихся? /Только в процессе общения, диалоге, во взаимодействии возможно развитие речи обучающихся.

1. **Представление системы учебных занятий**

Обратимся к уроку русского языка, так как именно он направлен на развитие устной и письменной речи учащихся.

* Что является ключевой единицей курса русского языка? /Конечно же,

текст./

СЛАЙД

Да, текст раскрывает большие возможности:

1) учащиеся овладевают новой областью языкознания – лингвистикой текста;

2) возникают новые возможности понимания слова, оборотов речи, грамматических форм, конструкций в выражении мысли.

* Как вы думаете, коллеги, какова цель работы с текстом на уроках русского языка? (Постижение закономерностей построения, знакомство со стилистическими, фонетическими, морфологическими, синтаксическими и орфографическими ресурсами языка.)
* Эти цели достигаются в процессе использования различных видов деятельности, приемов работы с текстом. Коллеги, каких? СЛАЙД
* нахождение границ предложений в тексте;
* деление текста на абзацы;
* восстановление деформированного текста;
* собирание текста из фрагментов;
* комплексный анализ текста;
* реконструкция текста;
* прием «ассоциативный ряд»;
* прием «словесное рисование»;
* элементы исследовательской деятельности,
* элементы проблемного обучения.
  1. **Имитационная игра**
* **Обратимся к 3 заданию итогового собеседования - монологическое высказывание. Работайте в парах в формате «участник экзамена - собеседник». Время выполнения до 2 минут.**

Предлагаю познакомиться с темами – 1 пара - описание по фотографии;

2 пара – повествование на основе жизненного опыта;

3 пара – рассуждение по одной из сформулированных проблем. Работа с залом. СЛАЙД Известный мыслитель ХХ века М.М. Бахтин говорил: «Где нет текста,

там нет объекта для исследования и мышления». В жизни постоянно возникают ситуации, когда нужно написать какой-нибудь текст. Каждый начинающий автор знает: совсем не просто писать так, чтобы получилось понятно и интересно. Но этому можно научиться. Обогатим наш лексикон. Можно ли провести ассоциативный ряд на уроках физики? /Да, используем этот приём на уроках физики./

Предлагаю слово «МОЛЕКУЛА»: простая, сложная, простейшая, биполярная, медленная, хаотичная, крошечная, полярная.

Перенесёмся на урок ИКТ. Продолжите ассоциативный ряд: ПРОЦЕССОР – новый, устаревший, современный.

Окажемся на уроке музыки: аккорд – музыкальный, простейший, неправильный, взрывной, ясный, вступительный.

На уроке физической культуры: ГИМНАСТИКА – утренняя, вечерняя, спортивная, художественная, дыхательная, обязательная.

Вот так легко можно включить в коллективную диалоговую

деятельность. Обратите внимание, уважаемые присутствующие, действительно, подготовка к ИС носит надпредметный характер.

Представление результатов работы в парах:

1 пара - мы работали над темой «Описание фотографии». (ВСЕМ ДАТЬ РУЧКИ И ЛИСТЫ, ЕСЛИ НАДО ДОПИСАТЬ)

2 пара -

* Какие приёмы использовали? Словесное рисование… СЛАЙД
* А с залом? Ассоциативный ряд?

**Результат**

* Коллеги, какие же умения развиваются у школьников в результате использования разнообразных приёмов работы с текстом **на уроках** **русского языка?**
* создавать текст в соответствии с заданной темой;
* использовать опыт общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании;
* выражать, аргументировать и корректировать собственную позицию; умение классифицировать, сравнивать и оценивать факты;
* обрабатывать и интерпретировать информацию, заложенную в разных источниках;
* взаимодействовать в группе, вести дискуссию; отстаивать собственную точку зрения и принимать чужую позицию.
* На что они направлены? /На развитие диалоговой деятельности, на развитие коммуникативной компетенции./
* Наша школа – участник областного проекта по подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку. Мы пополнили областной банк аудио и видеозаписями. Послушайте одну из аудиозаписей и оцените речь школьника.
* Какую речь ученика вы слышали? (Осложнённые предложения, богатый словарный запас, осложнённые предложения и пр.).
  1. **Моделирование**
* Коллеги, скажите, на каких уроках можно использовать приёмы, направленные на развитие диалоговой деятельности? Какие задачи они решают?
* Каким же образом можно преодолеть трудности, возникающие в

процессе диалогической деятельности? (Использовать приёмы, способствующие развитию коммуникативной компетенции) СЛАЙД

* Вспомним маленького принца. Чтобы познать этот мир, чтобы нашим детям не было одиноко и грустно в этом мире, нужно в совершенстве владеть речью, развивать в наших детях стремление к речевому общению, поскольку главная роскошь на земле – это роскошь человеческого общения.

**Рефлексия**

Коллеги, составьте синквейн на тему «Диалог». Работайте в мини-

группах. *Разделитесь на* *2* *группы.*

*Примеры*

1. Диалог.

Бурный, напряженный.

Помогает, объединяет, вызывает.

Способствует развитию коммуникативной компетенции.

Беседа.

1. Диалог.

Открытый, свободный.

Дополняет, определяет, впечатляет.

Средство выражения мыслей.

Обсуждение.

Спасибо за работу. Всем творческих успехов.

Список литературы

1. Белова, С.В. Функции учебного диалога в усвоении ценностно-смыслового содержания гуманитарных предметов [Текст]/ С.В. Белова. Автореф. канд. пед. наук. – Волгоград, 2012. –111с.
2. Дереклеева, Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках и во внеклассной работе [Текст]/ Н.И. Дереклеева. – Москва,

2013. – 186 с.

1. Кашкин В.Б. Язык, коммуникация и социальная среда [Текст]. Выпуск 1. – Воронеж: ВГУ, 2012. – 345с.
2. Кульневич, С.В. Педагогика личности от концепций до технологий [Текст]. – Ростов н/Д, 2011. – 75 с.
3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory, свободный.