**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**В 10 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЧАСТИЦА КАК СЛУЖЕБНАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ. ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦ»**

**Бондаренко Марина Александровна**

Класс: 10

Тип урока: комплексного применения знаний и умений.

Цель методической разработки: показать через блочную подачу учебного материала формирование представления о русском языке как системе.

Формируемые компетенции:

учебно-познавательная: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия,

самооценка успешности собственной деятельности;

лингвистическая (языковая): владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования частиц как единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме; исследовательская работа над текстом, письменное и устное высказывание;

коммуникативная: получение необходимой информации, представление и отстаивание собственной точки зрения в диалоге на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к учителю, одноклассникам; совершенствование умений работать в сотрудничестве, навыков работы в паре.

Конспект урока

Цель урока:

образовательная: организовать деятельность учащихся по применению на практике знаний о грамматических особенностях частицы как служебной части речи, особенностях употребления частиц, правописании частиц;

развивающая: развивать умения

*познавательная*: исследовательской работы с упражнениями различных типов; аналитические умения, умение проводить орфографический анализ;

*регулятивная*: обнаруживать и находить учебную проблему совместно с учителем, планировать деятельность (совместно с учителем и одноклассниками) для достижения цели; целеполагания, саморегуляции, самооценки (по итогам выполнения каждого вида деятельности);

*коммуникативная*: учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственные мысли (выражать их с достаточной полнотой и точностью, владеть монологической и диалогической формами речи), обосновывать свою точку зрения;

воспитательная: воспитывать требовательное отношение к себе и уважительное – к одноклассникам.

Формы работы: индивидуальная, парная; самостоятельная, групповая.

Методы и приёмы: практические упражнения, анализ учебной информации и преобразование её в таблицу, объяснение, беседа, учебный диалог.

Оборудование: учебник, компьютерная презентация, толковые словари, раздаточный материал на печатной основе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Организационный этап**  (1 минута) | - Добрый день. Начнём урок русского языка.  - Прочитайте пословицу («Учение – путь к умению»). На какую работу она нас ориентирует? Желаю вам продуктивно поработать, получить новые знания, применить их в практической деятельности. | Читают пословицу.  Отвечают на вопросы, слушают ответы одноклассников. |
| **II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности**  (2 минуты) | 1. Решите лингвистическую задачу: прочитайте предложение (на слайде), найдите в нём служебные части речи, определите, для чего они служат:  Я как раз не бывал на флоте.  Мне бы лучше, вроде вас, поваром в пехоте./А. Твардовский/  Назовите служебные части речи, которые есть в этом предложении? Какова их роль? | Читают предложение.  Отвечают на вопрос, точно и полно выражая свои мысли. |
| 3. Откройте Толковый словарь Ефремовой Т. Ф. Что вы увидели? (*Две словарные статьи к слову «частица»*).  - Посмотрите, как пишутся оба слова? (Пишутся и произносятся одинаково, но имеют разные лексические значения). [4; 645]  - Как называются такие слова? (С*лова-омонимы. Первое слово имеет несколько лексических значений, это многозначное слово. А второе слово «частица» - это грамматический термин*.) | Работают со словарём, отвечают на вопрос. |
| - Какая частица может интересовать нас на уроке русского языка, если мы повторяем морфологию? (*Частица как служебная часть речи)* | Формулируют тему урока, записывают её. |
| - Поставьте цели работы на уроке по ключевым словам: узнать …; использовать …; применить…  - Во время работы используйте оценочные листы, графу «Самооценка». От вашей активности зависит итоговая отметка за урок. | Ставят цели по ключевым словам. |
| - Составьте алгоритм работы на уроке. Что нужно сделать, чтобы выполнить поставленные цели? Составьте алгоритм - на доске:  1. Описание частиц.  2. Отличие частиц от слов других частей речи.  3. Особенности употребления частиц.  4. Правописание частиц. | Работают в паре: составляют алгоритм в тетрадях и на доске. |
| **III. Актуализация знаний**  (8 минут) | - Какие трудности могут возникнуть при изучении темы «Частица»? *(Отличие частицы от других частей речи.)*  - Какие задания ЕГЭ требуют знаний по теме «Частица»?  - Обилие частиц в разговорной речи объясняется тем, что в условиях общения нужно не просто передать определённую информацию, а выразить своё отношение к собеседнику сжато и эмоционально. Эту роль хорошо исполняют частицы. | Актуализируют знания о частицах. |
| - Вспомнить всё, что вы знаете об этой части речи, и оформить кластер (в рабочих тетрадях). Работайте в парах. *Время выполнения задания – 3 мин.*  - Так что же такое частица? (*На доске – плакат-таблица «Частица»*)  *-* Проверьте себя. Прочитайте научное определение частицы как части речи в учебнике на с. 247. [2; 247]  - Что новое вы узнали? | Работают в парах по составлению кластера.  Добавляют сведения, опираясь на таблицу «Частица». Работают с учебником: поиск и выделение информации. |
| - В учебнике вы прочитали, что частицы придают дополнительные смысловые оттенки словам. Докажите это на практике.  **В апреле наступила настоящая весна**. (На слайде)  - Измените смысл предложения с помощью частиц что за, неужели, не.  - Какие дополнительные оттенки значения в предложение вносят частицы что за, неужели, не?  - Измените смысл предложения с помощью частиц пусть, бы, самая.  - Какую роль играют частицы пусть, бы, самая? Для чего они служат? [1; 376]  - Что вы вспомнили? Какую цель достигли? *(Повторили особенности употребления частиц.)* | Выполняют устно упражнение, дают развёрнутые ответы.  Анализируют информацию с целью выделения собенностей употребления частиц.  Воспроизводят и корректируют опорные знания. |
| **IV. Первичное закрепление знаний**  (31 минут) | Предлагает информацию. Частицы – одно из самых своеобразных и сложных явлений языка. Открыты и описаны они были ещё в пятом веке до нашей эры индийским грамматиком Панини, но и в наше время роль их в языке до конца не выяснена, учёные-филологи продолжают над этим работать. Но только в 1897 г. впервые в русской и зарубежной лингвистике ученый Добиаш назвал частицу самостоятельной частью речи и отграничил её от других служебных слов. Таким образом, частица - самая малоизученная часть речи. |  |
| **1) Закрепление знаний и умений в знакомой ситуации**  (16 минут) | 1. Словарная работа: словоерс - на основе работы со словарной статьёй.  Что дальше предстоит сделать? *(Практическая работа)*  Работа в парах: упр. 317. Спишите предложения 1-5 и определите разряды частиц, выполните морфологический разбор частицы. [2; 248]  - Какую цель вы достигли? (*Повторили разряды частиц; задания 2, 14 ЕГЭ связаны с частицами*) | Словарная работа с толковым словарём.  Практическая работа с учебником в парах.  Морфологический разбор частицы.  Сопоставляют задания с заданиями ЕГЭ. |
| 2. Как вы думаете, какое у вас сейчас будет задание? Сформулируйте его. *(Отличие частиц от других частей речи.)*  **-** Как называются данные слова? *(Слова – омонимы.)*  Индивидуальная работа. Упр. 318. [2; 248] | Сопоставительный анализ (отличие частиц от слов других частей речи). Аргументируют ответы (излагают своё мнение, подтверждают его.) |
| **2) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации**  (15 минут) | 3. Обратитесь к плану урока. Над чем ещё необходимо поработать? (Правописание частиц)  - Приступим к анализу информации в §61-62 «Правописание частиц» (с. 248). Составьте (в группах) опорную таблицу «Правописание частиц». Подготовьте рассказ о правописании частиц на основе составленной таблицы. Время на выполнение задания – 5-7 мин. [2; 248] | Составляют таблицу в группах. Соотносят имеющиеся знания с материалами учебника,  аргументируют своё мнение. |
| 4. Индивидуальная работа. Упр. 319: спишите 1-6 предложения, объясните их правописание. [2; 249] | Индивидуальная письменная работа. Взаимопроверка (дают аргументированные ответы). |
| 5. Какова функция частиц?  *Вывод:* частицы выделяют, усиливают те слова, которые необходимы автору для более точного выражения идейно-художественного содержания. |
| 6. Словарный диктант с комментированием.  *Это отнюдь не лестное предложение; неприятное объяснение; невысокий, но отлично сложенный человек; ничем не потревоженная тишина; очень неясное положение; это абсолютно несложно; не реальная, а выдуманная история; сильное негодование; не специалисты, а дилетанты. (У доски один учащийся)*  7. Расскажите о значении и употреблении частиц НЕ и НИ. [2; 251]. Выполните индивидуально упр. 320 (1-4 предложения) и - Какую цель достигли? *(Повторили правописание частиц)* | Выполняют словарный диктант с комментированием у доски «по цепочке» с комментированием. |
| 8. Работа с текстом.  - Текст находится в ваших «Рабочих листах». Индивидуальная работа.  Задача - уметь правильно и целесообразно строить предложения с частицами. А учиться этому мы должны, конечно же, у наших мастеров слова: писателей, поэтов.  Перед вами текст Николая Ивановича Сладкова, автора более шестидесяти книг о природе. В нём опущены частицы.  1. Восстановите текст, вставив необходимые частицы.  2. Сравните свои варианты с авторским текстом. (У кого текст совпал с авторским?)  … у птиц встречаются забавные имена. … поверишь, что водится птица поганка. Поганка, … рогатая. … и птичка завирушка есть. Или … юла.  ... названия-прозвища лучше всего!  Да … могут птицы быть «обыкновенными»!  Слова для справки: именно, да еще и, едва ли, не, ведь, просто, все - таки.  *Авторский текст. Именно у птиц встречаются забавные имена. Едва ли поверишь, что водится птица поганка. Поганка, да еще и рогатая. Ведь и птичка завирушка есть. Или просто юла.*  *Все-таки названия-прозвища лучше всего!*  *Да не могут птицы быть «обыкновенными»!* [1; 378]  - Какую цель мы сейчас достигли, выполнив эту работу? *(Повторили особенности употребления и правописаниея частиц; задания ЕГЭ (№2, № 14) связаны с частицами «Какое из приведённых слов должно быть на месте пропуска в предложении»; при написании сочинений.)* | 1. Работают с текстом индивидуально в «Рабочих листах»: восстанавливают текст, вставив частицы (составляют самостоятельное письменное речевое высказывание).  2. Соотносят задание с 2 заданием части 1 ЕГЭ.  3. Осуществляют самопроверку.  4.Аргументируют собственное мнение, анализируют, дополняют высказывания друг друга. |
| 9. Самостоятельная работа  - Выпишите предложения (Слайд), в которых употребляются частицы.  1. В лесу и в поле душно.  2. И в беде человек крепнет.  3. А погода великолепная!  4. Дождичек вымочит, а солнышко высушит.  5. Посмотрите, ребята, что за красота вокруг!  6. Ему показалось, что за деревом кто-то стоит.  7. Бричка ехала прямо, а мельница почему-то стала уходить влево.  Взаимопроверка по эталону (на экране) [3; 150]: кто ответил без ошибок?  - Что для вас оказалось наиболее сложным?  - Какую цель достигли?  10. Обобщим знания, выполнив тест в рубрике «Готовимся к ЕГЭ» с. 258 (индивидуально, у доски один учащийся.) [2; 258] | 1. Самостоятельная работа.  2. Выполняют тест самостоятельно (у доски один учащийся).  3. Осуществляют взаимопроверку полученных результатов по эталону. Корректируют знания. |
| **V. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**  (1 минута) | 1. Выполнить упражнение 323 с. 254 учебника.  2. Выполнить задание по выбору: а) воспользовавшись сборниками упражнений под редакцией Д. Э. Розенталя, подобрать предложения для практикума по орфографии и составить систему упражнений, с помощью которых можно отработать трудные для себя случаи правописания частиц;  б) написать сочинение-рассуждение «Роль частицы в речи». | Слушают инструктаж по выполнению домашнего задания. |
| **VI. Рефлексивно-оценочный этап**  (2 минуты) | - Так что же такое частица? Создайте синквейн на тему «Частицы», используя алгоритм.  - Оцените свою работу по составлению синквейна.  - Над какой частью речи вы работали?  - Вспомните план урока, какие задачи решали на уроке и выполнили ли их?  - Кто испытал трудности на уроке? С чем они были связаны? Над чем еще нужно поработать?  - Составьте 1-2 предложения, выражающих ваше настроение, с использованием частиц. | Составляют синквейн по алгоритму. Оценивают собственные результаты работы. Соотносят результаты работы с целями; осмысливают связь темы урока с жизнью. |

**Используемая литература**

1. Боброва С. В. Русский язык и культура речи: учебное пособие по русскому языку и культуре речи для одаренных детей/С. В. Боброва, М. А. Мищерина; М-во образования Московской обл., Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Московский гос. обл. ун-т, Ресурсный центр русского языка. - Москва: Диона, 2014. - 447 с.
2. Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.-288 с.
3. Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык»: 10-11 классы./Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 304 с.
4. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный./Т. Ф. Ефремова. – М.: Русский язык, 2000.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **Название ресурса** | **Форма предъявления информации** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. **1. Грамота.РУ.** | **Презентация** | **1.** **https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/114789** |
| 1. **2. Академик (dic.academic.ru).** | **Словари** | **2.**<http://gramota.ru/slovari/dic/?lop=x&bts=x&ro=x&zar=x&ag=x&ab=x&sin=x&lv=x&az=x&pe=x&word> |

Перечень используемых ЭОР