

ЦЕНТР НАУЧНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ

СРЕДА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РОСТА

**Нижний Новгород
2020**

УДК 37.031
ББК 74.2
С 75

Среда интеллектуального роста. Под ред. проф. Ю.С.Мануйлова.- Нижний Новгород:
Центр научных инвестиций, 2020.- 152 с.: ил.

От составителя

Становление личности обучающегося во многом зависит от условий его воспитания и социализации в образовательных учреждениях. Управление процессами развития и формирования личности в реальной, а теперь уже и в виртуальной среде обитания, предполагает не только осуществление спланированной воспитательной деятельности, но и коррекцию стихийно складывающихся отношений обучающихся со сверстниками и взрослыми. Опубликованные материалы раскрывают практику воспитания, позитивной социализации и творческого самовыражения современной молодежи. Вдумчивый читатель найдет много полезного для своей работы как психолога, логопеда, воспитателя дошкольных, школьных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

© Центр научных инвестиций
© Авторы сборника

<i>Андреева Н.Н., Суховеева А.М.</i> Я — талант! (сценарий классного часа).....	3
<i>Ахмадиева Э.В., Непряхина А.А.</i> Эффективные стратегии подготовки обучающихся старшей ступени к устной части ЕГЭ по английскому языку».....	9
<i>Богучарская Е.В., Мосиелева О.Ш., Петрова Е.Ш., Эбель Н.А.</i> Интеллектуальное пространство: опыт работы с одаренными детьми.....	16
<i>Бондаренко М.А., Rogoza И.А.</i> Кейс-технология в практике системно-деятельностного подхода.....	20
<i>Борисова Л.В.</i> Чтение с первых уроков.....	23
<i>Гайнутдинова И.Р., Фортунатова Л.В.</i> Гражданско-патриотическое воспитание школьника средствами театрального искусства.....	26
<i>Гаркуша Г.В., Липская С.П.</i> Проектная деятельность как средство повышения качества обучения на уроках.....	29
<i>Глебова Т.А.</i> Программа курса внеурочной деятельности «My first steps in English» («Мои первые шаги в английском») для учащихся 1-х классов.....	33
<i>Горинова Т. С., Порфирьев А.А.</i> Роль навыка разделенного внимания у дошкольников с ОВЗ в развитии познавательной активности.....	43
<i>Золотовская М.А.</i> Продуктивный урок (разработка урока математики «Решение задач на движение»).....	47
<i>Тюттерина Е.В., Клеймёнова А.А.</i> Секрет обычного яблока (коллективный проект в 3-ем классе).....	55
<i>Ковалёва И.Б.</i> Рабочая программа по английскому языку для работы со слабо мотивированными обучающимися в 10-11 классе	61
<i>Кошманова С.</i> Кляксография. Что это? (творческий проект по ИЗО)	69
<i>Кудрявцева О.А.</i> Школьная математическая газета как один из факторов формирования современной образовательной среды....	72
<i>Левкевич М.А.</i> Белорусский хореографический фольклор.....	76
<i>Лексупина Е.А.</i> Игровая деятельность на уроках истории.....	80
<i>Мережская Т.А.</i> Дискуссионный клуб «История Британии» для учащихся 10-х классов (Программа курса внеурочной деятельности).....	84
<i>Минова О.Е.</i> Применение графической системы Autocad и 3DX Мах на уроках черчения.....	97

Кейс-технология в практике системно-деятельностного подхода

Бондаренко М.А.

(РФ, Белгородская обл., Ровеньский р-н, с. Новоалександровка,

МБОУ «Новоалександровская СОШ»,

marbon06@yandex.ru)

Рогоза И.А.

(РФ, г. Белгород, МБОУ «Центр образования № 15 «Луч»,

ig.rogoza2013@yandex.ru)

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход. А главный тезис системно-деятельностного подхода в обучении — научить учиться, усваивать и перерабатывать информацию обучающимися. Одной из форм деятельности можно считать кейс-технологию - метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанного на обучении путем решения конкретных учебных задач.

Деятельность обучающихся при использовании кейс-метода будет заключаться в выявлении проблемы, нахождении путей её решения. Акцент переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием. В таком случае использование кейс-метода позволяет формировать метапредметные компетенции обучающихся, осуществлять личностный подход в обучении.

Следует различать три разновидности кейс-технологии

- собственно кейс-технология, которая применяется чаще всего при дистанционном обучении;

- метод погружения, используемый при блочном обучении;

- кейс-метод как метод ситуационного анализа.

Рассмотрим подробнее метод ситуационного анализа, так как этот метод может применяться в рамках одного урока.

Кейс-метод - метод обучения, основная цель которого - научить обучающихся применять теоретические знания в практике и принимать верные стратегические и оперативные решения. Для этого необходимо понимание сложившейся ситуации, учёт максимально возможного спектра факторов и достоверной информации. Задача ситуационного анализа состоит в комплексном исследовании конкретной ситуации, оценке эффективности принятых решений, которая включает описание ситуации, выявление и группировку факторов, определяющих выбор необходимых решений, оценку аргументированности и эффективности этих решений с точки зрения текущих и перспективных последствий [1; 260].

Любая педагогическая технология подразумевает наличие участников образовательного процесса: учитель и ученик. Определим содержание деятельности учителя, практикующего кейс-метод, и

СРЕДА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РОСТА

Редактор Ю.С. Мануйлов

Подписано в печать 05.02.2020.

Гарнитура Таймс. Печать RISO RZ 570 EP.
Тираж 100 экз.

Отпечатано в ЦНИ
603041, г. Нижний Новгород, пр. Ильича 56/1-10