

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА «РОВЕНЬСКИЙ РАЙОН» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Учебно-методические материалы

РОВЕНЬКИ
2019

Печатается по решению
редакционного совета управления
образования администрации
Ровеньского района Белгородской
области
Протокол № 4 от 30.09.2019 г.

Рецензент:

Тарасова В.И., методист муниципального центра оценки качества образования управления образования администрации Ровеньского района Белгородской области

Редакционный совет:

Сидоренко М.Т., заместитель начальника управления образования администрации Ровеньского района Белгородской области;

Марадуда О.Г., директор муниципального центра оценки качества образования управления образования администрации Ровеньского района Белгородской области;

Тарасова В.И., методист муниципального центра оценки качества образования управления образования администрации Ровеньского района Белгородской области

С63 Учебно-методические материалы. Речевое развитие обучающихся на уроках русского языка и литературы. - Ровеньки, 2019. – 66 с.

Сборник включает методические разработки уроков русского языка и литературы для 5-8, 10 классов учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений Ровеньского района. Уроки разработаны на основе системно-деятельностного подхода, демонстрируют особенности моделирования современного урока (структуру, целеполагание, ожидаемые результаты) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Содержание материала направлено на речевое развитие обучающихся общеобразовательных учреждений, максимальное включение школьников в речевую деятельность.

Материалы могут быть рекомендованы учителям русского языка и литературы для использования в образовательном процессе при

организации учебной деятельности обучающихся, в работе над речевым развитием детей, при реализации стратегии смыслового чтения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методическая разработка урока по учебному предмету «Литература» в 5 классе по теме «Герасим и Муму. Немой протест героя – символ безволия крепостных крестьян» С. 4
Журавлёва Валентина Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина»
2. Методическая разработка урока по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе по теме «Экспрессивные возможности конструкций с однородными членами» С. 16
Олейник Наталья Ивановна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа»
3. Методическая разработка урока по учебному предмету «Литература» в 10 классе по теме «Образ Петербурга. Униженные и оскорблённые» С. 21
Зубкова Людмила Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов»
4. Методическая разработка урока по учебному предмету «Русский язык» в 10 классе по теме «Частица как служебная часть речи. Правописание частиц» С. 30
Бондаренко Марина Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа»
5. Методическая разработка урока по учебному предмету «Литература» в 5 классе по теме «А.С. Пушкин «Зимняя дорога», «Зимнее утро». Образы природы в стихотворениях поэта» С. 36
Кравцова Валентина Петровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа»
6. Методическая разработка урока по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе по теме «Значение букв Е, Ё, Ю, Я» С. 50
Воронов Андрей Игоревич, учитель русского языка и литературы МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов»
7. Методическая разработка урока по учебному предмету «Литература» в 5 классе по теме «Джек Лондон. Краткие сведения о писателе. Детские впечатления. «Сказание о Кише» С. 59
Дьяченко Ольга Ивановна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЧАСТИЦА КАК СЛУЖЕБНАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ. ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦ»

Бондаренко М.А.,
Новоалександровская СОШ

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Цель:

образовательная: организовать деятельность учащихся по применению на практике знаний о грамматических особенностях частицы как служебной части речи, особенностях употребления частиц, правописании частиц;

развивающая: развивать умение:

познавательная: исследовательской работы с упражнениями различных типов; аналитические умения, умение проводить орфографический анализ;

регулятивная: обнаруживать и находить учебную проблему совместно с учителем, планировать деятельность (совместно с учителем и одноклассниками) для достижения цели; целеполагания, саморегуляции, самооценки;

коммуникативная: учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственные мысли (выражать их с достаточной полнотой и точностью, владеть монологической и диалогической формами речи), обосновывать свою точку зрения;

воспитательная: воспитывать требовательность к себе и другим, навыки самоконтроля.

Оборудование: учебник, раздаточный материал на печатной основе, толковый словарь.

УМК: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.

Методы и формы организации деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная; самостоятельная работа; практические упражнения, анализ учебной информации и преобразование её в таблицу, объяснение, беседа, учебный диалог.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I. Организационный этап (1 минута)	<ul style="list-style-type: none"> - Добрый день. Начнём урок русского языка. - Прочитайте пословицу («Учение – путь к умению»). На какую работу она нас ориентирует? - Желаю вам продуктивно поработать, получить новые знания, применить их в практической деятельности. 	<p>Чают пословицу.</p> <p>Отвечают: продуктивную.</p>
II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности (3 минуты)	<ul style="list-style-type: none"> - Решите лингвистическую задачу: запишите предложение, найдите в нём служебные части речи, определите, для чего они служат: Я как раз Не бывал на флоте. Мне бы лучше, вроде вас, Поваром в пехоте./А. Твардовский/ 	Записывают предложение в тетрадь
	Назовите служебные части речи, которые есть в этом предложении? Какова их роль?	Отвечают на вопрос
	<ul style="list-style-type: none"> - Откройте Толковый словарь Ефремовой Т.Ф. Что вы увидели? (<i>Две словарные статьи к слову «частица»</i>). Посмотрите, оба слова пишутся и произносятся одинаково, но имеют разные лексические значения. - Как называются такие слова? (<i>Это слова-омонимы. Первая частица имеет несколько лексических значений, это многозначное слово. А второе слово «частица» - это грамматический термин.</i>) 	Работают со словарём, отвечают на вопрос.
	<ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, какая частица может интересовать нас на уроке русского языка, если мы повторяем морфологию? (<i>Частица как служебная часть речи</i>) - Сформулируйте тему урока. 	Формулируют тему урока.
	<ul style="list-style-type: none"> - Поставьте цели работы на уроке по ключевым словам: - узнать... - использовать... (или «применить») - Во время работы используйте оценочные листы. В течение урока оценивайте свою деятельность, выставя баллы в графу «Самооценка». От вашей активности зависит ваша итоговая оценка за урок. 	Ставят цели.
	- Составьте алгоритм работы на уроке. Ребята, что нужно сделать, чтобы выполнить поставленные цели? Составьте алгоритм - на доске (т.е. последовательность работы)	Составляют в тетрадях и на доске алгоритм.
III. Актуализация знаний (8 минут)	<ul style="list-style-type: none"> - Какие трудности могут возникнуть при изучении темы «Частица»? (<i>Отличие частицы от других частей речи.</i>) - Какие задания ЕГЭ требуют знаний по теме «Частица»? - Обилие частиц в разговорной речи объясняется тем, что в условиях общения нужно не просто передать определенную информацию, а выразить своё отношение к собеседнику сжато и эмоционально. Эту роль хорошо исполняют частицы. 	Дают ответы на вопросы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагаю вспомнить всё, что вы знаете об этой части речи и оформить кластер (в рабочих тетрадях!). Работайте в парах. <i>Время выполнения задания – 3 мин.</i> - Так что же такое частица? (<i>На доске – плакат-таблица «Частица»</i>) - Проверьте себя. Прочитайте научное определение частицы как части речи в учебнике на с. 247. - Что новое вы узнали? 	1. Работают в парах. 2. Добавляют сведения, опираясь на таблицу «Частица». 3. Работают с учебником.
	<ul style="list-style-type: none"> - В учебнике вы прочитали, что частицы придают дополнительные смысловые оттенки словам. Докажите это на практике. <p>В апреле наступила настоящая весна. (На доске)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Измените смысл предложения с помощью частиц <u>что за, неужели, не</u>. - Какие дополнительные оттенки значения в предложение вносят частицы <u>что за, неужели, не</u>? - Измените смысл предложения с помощью частиц <u>пусть, бы, самая</u>. - Какую роль играют частицы <u>пусть, бы, самая</u>? Для чего они служат? - Что вы вспомнили? - Поставьте балл в оценочном листе. 	Отвечают на вопросы.
IV. Первичное закрепление знаний (30 минут)	1. - Частицы – одно из самых своеобразных и сложных явлений языка. Открыты и описаны они были ещё в пятом веке до нашей эры индийским грамматиком Панини, но и в наше время роль их в языке до конца не выяснена, учёные-филологи продолжают над этим работать. Но только в 1897 г. впервые в русской и зарубежной лингвистике ученый Добиаш назвал частицу самостоятельной частью речи и отграничил её от других служебных слов. Таким образом, частица - самая малоизученная часть речи.	
1) Закрепление знаний и умений в знакомой ситуации (15 минут)	2. Словарная работа: <u>словоерс</u> .	Работа со словарём.
	3. Что дальше предстоит сделать? (<i>Практическая работа</i>) Работа в парах: упр.317 <ul style="list-style-type: none"> - Спишите предложения 1-5 и определите разряды частиц. - Какую цель вы достигли? (<i>повторили разряды частиц; одно из заданий ЕГЭ связано с частицами</i>) - Поставьте балл в оценочный лист. 	Практическая работа (работа с учебником).
	4. (Слайд) Как вы думаете, какое у вас сейчас будет задание? Сформулируйте его. (<i>Отличие частиц от других частей речи.</i>)	

	<p>- Как называются данные слова? (Слова – омонимы.)</p> <p><u>Индивидуальная работа.</u> Упр. 318.</p> <p><i>Мал золотник, да дорог.</i></p> <p><i>Да здравствует мир на планете!</i></p> <p><i>(В первом предложении да – союз, потому что связывает однородные члены.</i></p> <p><i>Во втором предложении да средством связи не является, оно придает предложению торжественность, возвышенность.)...</i></p> <p>- Не забудьте поставить балл в лист самооценки.</p>	
<p>2) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (15 минут)</p>	<p>- Обратимся к плану урока. Над чем ещё необходимо поработать? (Правописание частиц)</p> <p>- Приступим к анализу информации в § 61-62 «Правописание частиц» (с. 248). Составьте (в парах) опорную таблицу «Правописание частиц». Подготовьте рассказ о правописании частиц на основе составленной таблицы. Время на выполнение задания – 5-7 мин.</p> <p>- Предоставляем слово парам...</p> <p>- Оцените свою работу в оценочном листе.</p>	
	<p>- Индивидуальная работа в упр. 319: спишите 1-6 предложения, объясните их правописание.</p>	
	<p><i>Фронтальная проверка.</i></p> <p>- Какова функция частиц?</p> <p>- <i>Делаем вывод:</i> частицы выделяют, усиливают те слова, которые необходимы автору для более точного выражения идейно-художественного содержания.</p> <p>- Оцените свою работу в оценочном листе.</p>	
	<p>- А сейчас выполним словарный диктант с комментированием, чтобы перейти к следующему этапу.</p> <p><i>Это отнюдь не лестное предложение; неприятное объяснение; невысокий, но отлично сложенный человек; ничем не потревоженная тишина; очень неясное положение; это абсолютно несложно; не реальная, а выдуманная история; сильное негодование; не специалисты, а дилетанты. (У доски один учащийся)</i></p> <p>- Выполните индивидуально упр. 320 (1-4 предложения) и расскажите о значении и употреблении частиц НЕ и НИ.</p> <p>- Оцените свою работу в оценочном листе.</p>	

	<p>7. Работа с текстом.</p> <p>- Текст находится в ваших «Рабочих листах». Индивидуальная работа</p> <p>Задача - уметь правильно и целесообразно строить предложения с частицами. А учиться этому мы должны, конечно же, у наших мастеров слова: писателей, поэтов.</p> <p>Перед вами текст Николая Ивановича Сладкова, автора более шестидесяти книг о природе. В нем опущены частицы.</p> <p>1. Восстановите текст, вставив необходимые частицы.</p> <p>2. Сравните свои варианты с авторским текстом. (У кого текст совпал с авторским?)</p> <p>... у птиц встречаются забавные имена. ... поверишь, что водится птица поганка.</p> <p>Поганка, ... рогатая. ... и птичка завирушка есть. Или ... юла.</p> <p>... названия-прозвища лучше всего!</p> <p>Да ... могут птицы быть «обыкновенными»!</p> <p><u>Слова для справки:</u> именно, да еще и, едва ли, не, ведь, просто, все - таки .</p> <p><i>Авторский текст. Именно у птиц встречаются забавные имена. Едва ли поверишь, что водится птица поганка. Поганка, да еще и рогатая. Ведь и птичка завирушка есть. Или просто юла.</i></p> <p><i>Все-таки названия-прозвища лучше всего!</i></p> <p><i>Да не могут птицы быть «обыкновенными»!</i></p> <p>- Какую цель мы сейчас достигли, выполнив эту работу? (Одно из заданий ЕГЭ (№2)</p> <p>Какое из приведённых слов должно быть на месте пропуска в предложении; при написании сочинений)</p> <p>- Поставьте балл за свою работу в оценочном листе.</p>	
	<p>8. – <u>Самостоятельная работа</u></p> <p>-Выпишите номера тех предложений, в которых употребляются частицы.</p> <p>1. В лесу и в поле душно.</p> <p>2. И в беде человек крепнет.</p> <p>3. А погода великолепная!</p> <p>4. Дождичек вымочит, а солнышко высушит.</p> <p>5. Посмотрите, ребята, что за красота вокруг!</p> <p>6. Ему показалось, что за деревом кто-то стоит.</p> <p>7. Девочка точно выполнила свое обещание.</p> <p>8. ...Поутру весенний воздух точно млеет и мягкой дымкою синеет.</p>	

	<p>9. Бричка ехала прямо, а мельница почему-то стала уходить влево. взаимопроверка по эталону (на экране)</p> <p>Поднимите руку, кто ответил без ошибок (1 – 2 ош.?)</p> <p>-Что для вас оказалось наиболее сложным?</p> <p>-Какую цель мы сейчас достигли?</p> <p>-Поставьте балл за свою работу в оценочном листе.</p> <p>9. - Обобщим знания, выполнив тест в рубрике «Готовимся к ЕГЭ» с. 262 (индивидуально, у доски один учащийся.)</p> <p>-Поставьте балл за свою работу в оценочном листе.</p>	
<p>V. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (га)</p>	<p>1. Выполнить упражнение 323 с. 254 учебника.</p> <p>2. Выполнить задание по выбору:</p> <p>а) воспользовавшись сборниками упражнений под редакцией Д.Э. Розенталя, подобрать предложения для практикума по орфографии и составить систему упражнений, с помощью которых можно отработать трудные для себя случаи правописания частиц;</p> <p>б) написать сочинение-рассуждение «Роль частицы в речи».</p>	<p>Записывают в дневники задания</p>
<p>VI. Рефлексия (подведение итогов) (гы)</p>	<p>- Так что же такое частица? Я предлагаю вам создать синквейн на тему «Частицы», используя алгоритм.</p> <p>-Оцените свою работу по составлению синквейна.</p> <p>-О какой части речи мы сегодня с вами говорили?</p> <p>-Вспомним план урока, какие задачи решали на уроке и выполнили ли мы их?</p> <p>- Кто испытал трудности на уроке? С чем они были связаны? Над чем еще нужно поработать?</p> <p>- Составьте 1-2 предложения, выражающих ваше настроение, с использованием частиц.</p> <p>- Посмотрим на листы самооценки. Поставьте себе оценки. У кого меньше баллов – это стимул для дальнейшей работы.</p>	<p>Составляют синквейн по алгоритму</p> <p>Оценивают собственные результаты работы</p>

