ПЕДРАЗВИТИЕ

Бондаренко Марина Александровна

учитель русского языка и литературы

Приходько Татьяна Николаевна

учитель начальных классов

Рубцова Валентина Александровна

учитель начальных классов

Колган Татьяна Владимировна

учитель иностранного языка МБОУ «Новоалександровская СОШ»

Ровеньский район, Белгородская область, село Новоалександровка

**«ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

В условиях перехода современной школы на новые образовательные стандарты возникает объективная потребность в такой системе повышения квалификации учителей, которая могла бы адекватно изменять и развивать школьную образовательную среду. Задачу методической службы Новоалександровской средней школы мы видим в повышении уровня профессиональных компетенций учителя в условиях введения федерального государственного стандарта и, как следствие, формирование мотивации педагогов к применению новых подходов к обучению и воспитанию школьников, использованию исследовательских, информационно - коммуникативных, деятельностных методов обучения, где ребенок не присутствует, а включен в деятельность.

Поэтому прежде, чем приступить к моделированию внутришкольной системы повышения квалификации педагогов, мы проанализировали ресурсные возможности педагогического коллектива школы и выявили «точки роста» для формирования творческих групп, определив учителей-консультантов, учителей – тьюторов. Проведенный мониторинг владения педагогами школы инновационными педагогическими технологиями помог выявить проблемы и обозначить пути их решения. На основе результатов данного мониторинга нами была разработана и внедрена программа внутришкольного повышения квалификации. С целью реализации программных мероприятий расширено сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями школьного округа и района в целом, разработаны индивидуальные траектории по повышению квалификации учителей. Программа внутришкольного повышения профессиональной компетентности предусматривает: - использование гибких технологических процедур, методов и форм: наблюдения, анкетирования, собеседования, инструктажи, тренинги, деловые игры, экспертизы, мониторинги, семинары, панорамы, конференции; - обеспечение адресного потока педагогической информации для индивидуального использования в профессиональном саморазвитии учителя; - построение субъект – субъектных (учитель-тьютор, учитель - консультант) отношений корпоративного стиля, определяющих развитие самоуправления и соуправления в деятельности учителя; - комплексное проектирование содержания эффективной деятельности учителя на основе использования инновационных технологий в образовании; - создание комфортной, предсказуемой, здоровьесберегающей психологической среды для всех участников педагогического процесса; - внешнюю оценку профессиональной деятельности учителя (результаты участия в различного рода публичных представлениях педагогического опыта);

- результаты работы по самообразованию; - индивидуальный план развития педагога на ближайший учебный год. С целью развития педагогов в рамках программы внутришкольного повышения квалификации педагог-тьютор, педагог-консультант сопровождают деятельность учителя на всех трех этапах реализации проекта. Они организуют работу как с группой, так и с отдельными педагогами для того, чтобы расширить и углубить их знания в определенной области или обеспечить им индивидуальную консультативную помощь. При данном способе повышения квалификации обеспечивается комфортное психологическое самочувствие учителя, снижается эмоциональное выгорание, воспитывается корпоративная этика. Создаются благоприятные предпосылки для повышения уровня педагога и соответствие его современному обществу. Созданная дистанционная образовательная среда способствует формированию индивидуальных траекторий обучения учителя, расширению возможностей для педагогов особенно в организации самостоятельной работы. Вовлечение педагогов школы и учреждений школьного округа в деятельность творческих групп и педагогических объединений способствовало активизации их деятельности по самообразованию. Внутришкольная система повышения квалификации педагогов Новоалександровской средней общеобразовательной школы ориентирована на тенденции модернизации образования, специфику общеобразовательного учреждения и конкретные образовательные потребности педагогов; характеризуется самостоятельностью в выборе направлений и технологий обучения. Структура внутришкольной системы включает совокупность взаимосвязанных элементов, функционирование которых направлено на достижение высокой профессиональной культуры учителей. Основными задачами методической работы опорной школы определены следующие: - апробация инновационных образовательных технологий, адаптация их к условиям педагогической практики; - организация обучения педагогов по применению на практике новейших достижений педагогической науки, овладению новаторскими методами обучения и воспитания, навыками управления в условиях модернизации системы образования; - диссеминация актуального педагогического опыта по перспектив ным направлениям развития образования. Уже традиционными формами проведения заседаний стали дискуссия, семинар-практикум, диспут, методический мост, методическая копилка, педагогическая студия, в ходе которых обсуждены программы и планы реализации предпрофильной подготовки, профильного обучения в условиях сети, программы инновационного развития общеобразовательных учреждений. В результате деятельности межшкольного методического совета определены стратегические направления совершенствования методической работы образовательных учреждений школьного округа, осуществляющих деятельность в условиях сетевого взаимодействия. На базе школы организована работа четырех межшкольных методических объединений: учителей русского языка и литературы, начальных классов, математики, обществоведческих дисциплин. Включенность педагогов в деятельность объединений способствовала созданию благоприятной среды для творческой деятельности, обмену информацией, опытом, профессиональному росту и развитию педагогических кадров. Заседания проходят не реже четырех раз в год.

Деятельность методических объединений направлена на реализацию следующих задач: - непрерывного обогащения новыми знаниями, умениями, навыками, перестройки учебновоспитательного процесса, перевода школы в режим развития; - стимулирования педагогического мастерства, научно-педагогического поиска; - объединения всех участников процесса обучения для достижения положительного результата. Деятельность межшкольных методических объединений строится на основе предварительной диагностики и имеет практическую направленность. Выявление актуальных вопросов деятельности педагогов, отслеживание динамики уровня их компетенции по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, анкетирование позволяют определить наиболее важные проблемы в деятельности объединений и определить тематику заседаний. Основными формами проведения заседаний в настоящее время являются семинары, мастер-классы, дискуссии, практикумы, творческие отчеты, проведение открытых учебных занятий. Работа межшкольных методических объединений регулярно освещается на сайте общеобразовательного учреждения, на новостной странице. С целью обмена опытом педагоги размещают на сайте свои методические материалы, создают банки данных методических рекомендаций по предметам. Учителя активно размещают публикации в региональных и всероссийских сборниках, на сайтах в сети Интернет. Вся деятельность межшкольных и школьных методических объединений носит практикоориентированный характер, что способствует повышению квалификации педагогов в межкурсовой период творческой активности педагогов. Результат работы профессиональных объединений – включенность педагогов в творческий процесс, развитие педагогического профессионализма. Один из показателей профессионализма учителя - наличие первой и высшей квалификационной категории. В Новоалександровской школе ведется целенаправленная деятельность по аттестации педагогических кадров. 85% учителей имеют первую и высшую квалификационные категории. Это говорит о высоком творческом потенциале педагогического коллектива. Результатом целенаправленной организованной системы повышения квалификации является не только создание ценного педагогического опыта, повышение уровня квалификации педагогов, но и эмоциональное переживание смысла общей деятельности, включенности каждого в контекст жизнедеятельности коллектива. Такая системная работа дает положительные результаты: педагоги являются победителями и призерами профессиональных конкурсов, участниками семинаров, научно-практических конференций различного уровня.

Литература:

1. Богуславская И.Г., Работа педагогического коллектива над единой методической темой // Методист. 2004. № 5. С. 50-51.

2. Буянова Т.А., Планирование, организация и контроль за деятельностью методических объединений в условиях развития образовательного учреждения // Завуч. 2002. № 6. С. 14-25.

3. Глушенкова А.В., Диагностика педагогического мастерства учителя в условиях модернизации содержания образования // Завуч. 2006. № 5. С. 15-26.

4. Макарова Т.Н., Планирование и организация научно - методической работы в школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. 160 с.

5. Миллер А.Э., Организация школьной методической службы // Завуч. 2007. № 1. С. 72-75.

6. Никишина И.В., Технология управления методической работой в образовательном учреждении. Волгоград: Учитель, 2007. С. 117 7. Сыромятникова Л.М., Настольная книга завуча: методическая работа в школе. М.: Глобус, 2007. С. 280.