**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «РОВЕНЬСКИЙ РАЙОН» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**СБОРНИК**

**МАТЕРИАЛОВ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

**УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**ВЫПУСК 1**

РОВЕНЬКИ

2019

**Методическая разработка урока по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в 2 классе по теме: «Виды транспорта» учителя английского языка МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» Колган Татьяны Владимировны**

**Название урока:** Let’s go by ship!

**Тема урока**: Виды транспорта

**Тип урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности

**Цели урока**: организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности.

**Формирование УУД**

*Личностные УУД*: способствовать формированию интереса к овладению иностранным языком

*Коммуникативные УУД*: способствовать формированию готовности к англоязычному общению; развивать умение работать в группах; Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; формировать умение слушать друг друга, вести диалог; формирование социальной компетентности;

*Познавательные УУД*: содействовать формированию лексического материала; развивать умение самостоятельно формировать познавательные цели; формирование умения осознанного построения речевого высказывания в устной речи, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;

*Регулятивные УУД*: способствовать формированию навыков самоконтроля; воспитывать способность к организации своей учебной деятельности.

Языковой материал: лексический: a train, a ship, a plane, (go) to, OK. Let’s.

Речевые функции: suggesting doing something (Let’s go to London by plane.), agreeing to suggestion (OK. Let’s go by plane.).

Оснащение урока: учебник английского языка УМК Кузовлев 2 класс, рабочая тетрадь УМК Кузовлев 2 класс, звукозапись, карта мира, презентация с изображением видов транспорта, картинки с изображением различных видов транспорта, с изображением континентов(городов) и маршрутов на них, проектор, компьютер, динамики.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  этапа | Этап урока | УУД | Деятельность | | ЭОР |
| учителя | учащихся |
| 1 | Организа  ционный | Личностные (самоопределение) | -Good morning, dear pupils! I’m very glad to see you! Take your seats. Is everybody present? That’s great! (that’s a pity) Let’s begin our lesson! | Good morning, teacher! |  |
| 2 | Определение темы и целей урока | Личностные (мотивация к новому учебному материалу)  Регулятивные (принятие цели,  планирование действий) | -Today I have found something and decided to share it with you! Let’s look! What’s this? Сегодня на подоконнике я кое-что нашла и решила поделиться этим с вами! Давайте посмотрим! Что это? That’s a map!!!!! That’s the Neverland! Это карта Нетландии! Как вы думаете, кто же мог ее нам оставить? Кто мог подслушать о том, что мы собираемся в Нетландию и хочет нам помочь? Итак, у нас есть карта, но как же нам добраться до Нетландии? (Возможные ответы учащихся)  Как вы считаете, о чем будет наш урок? (О транспорте, о видах транспорта) Совершенно верно, молодцы! Right you are! А давайте подумаем, что нам нужно сделать, чтобы добраться до Нетландии? (Возможные ответы учащихся: полететь, поплыть, поехать) Посмотрите, сколько мнений, но сегодня нам нужно решить на чем мы будем добираться (выбрать вид транспорта)(учитель побуждает учащихся самим произнести его речь, но если это не удается, то озвучивает сам) | (Возможные ответы учащихся, учитель выслушивает все мнения и подводит ребят к тому, что это сделал Питер Пен) | cлайд |
| 3 | Актуализация субъективного опыта учащихся | Познавательные (логические)  Регулятивные  (планирование действий и контроль за собственной деятельностью) | **Фонетическая разминка:**  А ведь мы можем отправиться не только в Нетландию, но и на континенты, в города! Let’s repeat their names:  *Africa America Europe Asia Australia The Neverland*  *London Oxford Moscow Omsk*  **Постановка учебной задачи:**  Чему мы должны научиться на уроке, чтобы выбрать вид транспорта?  Как вы считаете, что мы будем делать? | Повторяют за учителем  ( примерные ответы учащихся: узнать названия видов транспорта, научиться выбирать транспорт и тд) Great! That’s right!  (примерные ответы учащихся: читать, повторять, спрашивать, играть, писать и т.д.) Great! That’s right! | слайд  слайд |
| 4 | Этап изучения новых знаний и способов деятельности | Коммуникативные (высказывания детей) | Open your books at page 32, exercise 1  Питер и Венди обсуждают, на чем они будут добираться до острова Нетландия. Как называются виды транспорта, на которых они предлагают добраться до острова? (аудиоприложение) Послушайте и постарайтесь запомнить!  *Bicycle, train, car, boat, ship, plane*  Let’s repeat! (учащиеся повторяют за учителем) Now read one by one! (учащиеся читают друг за другом) | (учащиеся прослушивают запись, рассматривают картинки, слушают и читают, учитель спрашивает желающих, кто, что запомнил) | учебник |
| Этап первичной проверки понимания изученного | *Личностные УУД*: формирование интереса к овладению иностранным языком | Let`s play! What has disappeared?  Сейчас я покажу вам картинку, а вы должны догадаться, что это! (применяется презентация с частичным изображением видов транспорта) | Игра с картинками для запоминания | Слайд |
| Этап закрепления изученного  Этап обобщения и систематизации  Сообщение домашнего задания  Подведение итогов урока  рефлексия | Познавательные УУД: формирование умения осознанного построения речевого высказывания  Коммуникативные УУД: развитие умения работать в группе  *Регулятивные УУД*: формирование навыков самоконтроля; воспитание способности к организации своей учебной деятельности.  *Личностные УУД*: формирование интереса к овладению иностранным языком  Коммуникативные УУД: воспитание доброжелательного отношения друг к другу; формирование умения слушать друг друга, вести диалог; формирование социальной компетентности  *Регулятивные УУД*: способствовать формированию навыков самоконтроля | У Венди и ее братьев есть несколько предложений, как лучше добраться до Нетландии. (Let’s listen to their suggestions.) Давайте послушаем их предложения. (учащиеся слушают и читают под фонограмму)  *— Let’s go by boat.*  *— By boat? Oh no! Let’s go by ship!*  *— By ship? OK! Let’s go by ship!*  SB ex. 2. 2) P 33  Что они решили? Let’s go by ship! (повторяют вместе с учителем)  Which means of transport would you use to get to the Neverland? Какой вид транспорта использовали бы вы, чтобы добраться до Нетландии? What are your suggestions? **Разделимся на группы** по три человека.  Great! Splendid! Perfect! Good! Try again!  So what are your team suggestions? Какие предложения у ваших команд, на чем можно добраться до Нетландии?  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону:** Вы такие молодцы, уже запомнили столько новых слов, я уверена, что вы с легкостью справитесь со следующим моим заданием. Ведь не только мы с вами хотим путешествовать! Давайте поможем сказочным героям добраться! SB ex. 3 (AB ex. 1) Вы их узнаете?  Сh: Leopold the cat, Pocahontas, Stuart Little, Mickey Mouse, the Wolf.  T: (Where do they suggest going?) Куда предлагают поехать эти сказочные герои?  *T: Look carefully* at the map on pages 60—61 in your Activity Books. (Where are they going?) Куда они направляются? (What means of transport are they using?) Какой вид транспорта каждый из них использует?  Методические пояснения: после того как ученики написали, они слушают запись и проверяют правильность ответов (самоконтроль).  Внизу на странице, там, где написано You, оставлено место для вашего портрета. Это ваше домашнее задание. Draw your portrait. Choose the continent you’d like to go to and means of transport. Write about it in the space provided (в отведенном для этого месте).  Ребята, Хелен живет в Лондоне и приглашает нас в гости? Предложите, как можно добраться из Белгорода в Лондон?  *Let’s go by \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  Методические пояснения: на доске прикреплена карта мира. Учитель напоминает учащимся, что Великобритания - островное государство.  Ребята в конце наших тетрадей живет мышонок Фредерик, он коллекционирует английские слова, подарите ему те слова, которые понравились вам на нашем сегодняшнем уроке!  Итак, ребята, Великобритания находится на островах, поэтому туда можно добраться по морю, А Нетландия тоже находится на островах, какой же вид транспорта нам подойдет? Вспомним, что говорили Венди и ее братья? (ответ учащихся: Let’s go to the Neverland by ship.) Вспомните, чему мы хотели научиться в начале урока? Нам это удалось? Что вы запомнили из урока?  У каждого из вас на парте лежит небольшая карта с маршрутом и картинки с видами транспорта, приклейте те виды транспорта, при помощи которых вы можете добраться до других городов, каждый раз, когда вы приклеиваете картинку, проговаривайте фразу Let’s go by\_\_\_!  Ребята посмотрите на карточки друг друга и оцените работу своих одноклассников, все ли справились с заданием, как ваши друзья проявляли себя на уроке (выслушиваются мнения учащихся) | Pupil 1: Let’s go by ship (plane, train, car, boat, bicycle).  Pupil 2: By ship? Let’s go by car.  Pupil 3: By car? Oh no! Let’s go by boat. (etc.)  (учащиеся высказываются о том, что решила их команда)  Ch: То Africa, Europe, Australia, Asia, America.  (учащиеся выполняют задание письменно)  *Leopold: “Let’s go to Africa by car.”*  *Pocahontas: “Let’s go to Europe by ship.”*  *Stuart Little: “Let’s go to America by boat.”*  *Mickey Mouse: “Let’s go to Australia by plane.”*  *The Wolf: “Let’s go to Asia by bicycle.”* | Аудиозапись  слайд  слайд  слайд |