**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «РОВЕНЬСКИЙ РАЙОН» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА**

**Учебно-методические материалы** (по итогам межмуниципального семинара на базе МБОУ «Новоалександровская СОШ» 13 марта 2020 года)

РОВЕНЬКИ

2020

Печатается по решению редакционного

совета управления образования

администрации Ровеньского района Белгородской области Протокол № 1 от 28.02.2020 г.

**Рецензент**:

*Тарасова В.И.*,специалист муниципального казённого учреждения «Центрсопровождения развития образования Ровеньского района»

**Редакционный совет**:

*Сидоренко М.Т.*, заместитель начальника, начальник отдела воспитания и

дополнительного образования управления образования администрации

Ровеньского района Белгородской области;

*Черевашенко Н.В.,* директор муниципального казённого учреждения «Центр

сопровождения развития образования Ровеньского района»;

*Тарасова В.И.*,специалист муниципального казённого учреждения «Центрсопровождения развития образования Ровеньского района»

**С76 Из опыта работы учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений Ровеньского района. Учебно-методические материалы (по итогам межмуниципального семинара на базе МБОУ «Новоалександровская СОШ» 13 марта 2020 года). - Ровеньки, 2020. – 23 с.**

Сборник включает материалы по итогам проведения межмуниципального семинара для учителей русского языка и литературы по проблеме подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Материалы разработаны на основе системно-деятельностного подхода, демонстрируют опыт учителей школ района по организации повторения учебного материала на уроках русского языка в 9 классе, диалоговой деятельности обучающихся. В сборнике представлен опыт работы общеобразовательных учреждений над организацией взаимодействия всех участников образовательного процесса по проблеме подготовке к основному государственному экзамену и единому государственному экзамену по русскому языку.

Материалы могут быть рекомендованы учителям русского языка и литературы для использования в образовательном процессе с целью развития всех видов речевой деятельности обучающихся, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| 1. | Выступление по | теме «Системно-деятельностный | | подход к | С. 4 |
|  | подготовке обучающихся школы к государственной итоговой | | | |  |
|  | аттестации» |  |  |  |  |
|  | *Кулько Светлана Евгеньевна, учитель русского языка и* | | | |  |
|  | *литературы* | *МБОУ* | *«Новоалександровская* | *средняя* |  |
|  | *общеобразовательная школа»* | | |  |  |
| 2. Конспект урока по учебному предмету «Русский язык» для 9 | | | | | С. 7 |
|  | класса по теме «Повторение по теме «Сложноподчинённое | | | |  |
|  | предложение»» |  |  |  |  |
|  | *Олейник Наталья Ивановна, учитель русского языка и* | | | |  |
|  | *литературы* | *МБОУ* | *«Новоалександровская* | *средняя* |  |
|  | *общеобразовательная школа»* | | |  |  |
| 3. | Разработка мастер-класса по теме «Диалоговая деятельность | | | | С. 15 |
|  | обучающихся 7-9 классов на уроках русского языка» | | |  |  |
|  | *Бондаренко Марина Александровна, учитель русского языка и* | | | |  |
|  | *литературы* | *МБОУ* | *«Новоалександровская* | *средняя* |  |
|  | *общеобразовательная школа»* | | |  |  |
| 4. Разработка практикума по теме «Организация взаимодействия | | | | | С. 20 |
|  | школы и родителей при подготовке обучающихся к написанию | | | |  |
|  | итогового сочинения» | |  |  |  |
|  | *Улезько Юлия Васильевна, учитель русского языка и* | | | |  |
|  | *литературы* | *ОГБОУ* | *«Ровеньская* | *средняя* |  |

*общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Белгородской области*

**ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ»**

*Кулько Светлана Евгеньевна,*

*заместитель директора,*

*учитель русского языка и литературы*

*МБОУ «Новоалександровская*

*средняя общеобразовательная школа»*

Итоговая аттестация за курс основной школы – первое серьезное испытание для выпускников. Подготовка к ОГЭ – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит наш результат.

Требования ФГОС нацелены на успешного выпускника, уважительно относящегося к языку, владеющего письменной и устной речью, т.е. на становление компетентной личности. Реализации данных запросов в полной мере способствует системно-деятельностный подход, обеспечивающий в максимальной степени самостоятельную познавательную деятельность школьника.

Современный учитель уходит от привычного объяснения материала,

он предоставляет возможность обучающимся самостоятельно, последовательно открыть для себя новые знания. Именно ученики являются главными «действующими лицами» на уроке. И, безусловно, их деятельность на уроке должна быть осмысленной.

* процессе реализации системно-деятельностного подхода особое место отводится обучению школьников смысловому чтению.
* «Примерной основной образовательной программе» под смысловым чтением понимается *«осмысление цели чтения и выбор вида чтения в* *зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной*

*информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей».*

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда ученик вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение. Когда школьник владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Смысловое чтение отличается от любого другого чтения тем, что при смысловом виде чтения происходят процессы постижения читателем ценностно-смыслового момента текста, т. е. осуществляется процесс его интерпретации, наделения смыслом.

* процессе подготовки обучающихся к ГИА связующим звеном всех учебных предметов является текст. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст. Выпускнику необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

Особое значение в формировании смыслового чтения отводится предметам гуманитарного цикла и, в первую очередь, русскому языку и литературе. Кандидат педагогических наук, профессор кафедры методики

преподавания русского языка Московского государственного педагогического университета Татьяна Михайловна Пахнова утверждает: «Экзамены по русскому языку и литературе в 9 классе – это сосредоточенная, интенсивная работа, связанная с основными видами речевой деятельности. Преодолеть трудности этой работы ученик сможет, если умеет вести диалог с текстом…». Другими словами, для успешной сдачи экзаменов по данным предметам необходимо понимание смыслового содержания определённого текста, нужна не столько память, сколько языковое чутье и умение логически мыслить.

Опыт работы над формированием смыслового чтения как метапредметного результата сложился на базе нашей школы.

Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе наряду с формированием коммуникативной компетенции, развитием грамотной связной устной и письменной речи является важнейшей задачей учителя-словесника.

Начало данной работе положено уже в начальной школе, а в 5-9 классах реализуется её продолжение.

Таким образом, работа с текстом, основной единицей урока, является оптимальной формой работы при подготовке обучающихся к итоговой аттестации является. Поэтому мы, учителя-словесники, руководствуемся

принципами насыщенности уроков русского языка текстами: художественными, научно-популярными, учебными. Их отбор способствует, во-первых, углублению, расширению и систематизации знаний учащихся о языке как системе, во-вторых, создает речевую среду, которая способствует совершенствованию языкового чутья, лежащего в основе развития речи, в основе понимания того, что такое языковая система. Такая работа с текстом с использованием элементов комплексного анализа становится обязательной на уроках русского языка уже в 5-6 классах. При этом желательно брать тексты небольшие, но яркие, образные, запоминающиеся.

* начале работы с текстом даются задания для его осмысления, ученики учатся понимать текст, определять тему, основную мысль, авторскую позицию, находить аргументы, подтверждающие позицию автора. Анализ, направленный на выявление уровня понимания учениками текста, осуществляется по следующему плану:

*1. Определить тему (о чем текст?) и основную мысль текста (в чем пытается убедить читателя автор?). 2. Выписать ключевые слова. 3. Озаглавить текст. 4. Определить количество микротем. Составить план*

*текста.* *5.* *Определить стиль текста и доказать свое мнение.* *6.*

*Определить тип речи и доказать свое мнение.*

Программой также предусмотрены уроки развития речи по обучению сжатому изложению, например, на материале текста о В.И. Дале, с описанием состояния природы на материале текста «Обыкновенная земля» К.Г. Паустовского. В 8 и 9 классах работу по подготовке к написанию сжатого изложения проводим систематически.

Следующим этапом работы становится языковой анализ текста. Эта часть включает в себя различные виды анализа слов и предложений

(фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический и синтаксический) и характеристику средств речевой выразительности. Следует отметить, что грамматический разбор является важнейшей составляющей урока русского языка, поскольку позволяет осуществить в системе повторение теоретических сведений из различных разделов о языке, способствует развитию орфографической и пунктуационной зоркости, а также выполнению тестовых заданий ОГЭ, поэтому такие задания – обязательный элемент работы с текстом.

Важную роль играют задания, направленные на формирование лексической осведомлённости. Например, словарная работа, связанная с заменой заимствованных слов словами собственно русскими, слов, эмоционально окрашенных словами с нейтральной окраской, подбором синонимов, антонимов, потому что работа со словом, с его словарным и контекстуальным значениями – это основа развития речи.

Завершает работу над текстом его орфографический и пунктуационный разбор.

* процессе реализации системно-деятельностного подхода особое место на уроках отводится использованию технологии Ираиды Сергеевны Якиманской «Личностно ориентированное развивающее обучение», основанной на учебном диалоге ученика и учителя, который направлен на совместное конструирование программной деятельности. При этом обязательно учитываются индивидуальная избирательность ученика к содержанию, виду и форме учебного материала, его мотивация, стремление использовать полученные знания самостоятельно, по собственной инициативе, в ситуациях, не заданных обучением.

Развитие у школьников диалоговой деятельности способствует успешной сдаче итогового собеседования как допуска к ГИА по программам

ООО.

Таким образом, живой диалог, работа с текстом должны присутствовать на каждом уроке. Это даёт возможность ученику оценить речевую возможность текста, думать, рассуждать, излагать свои мысли, работать над собственной речью – это, на мой взгляд, сегодня крайне необходимо для развития личности ребёнка, подготовки его к поиску знаний, самосовершенствованию и, наконец, успешной сдачи ГИА.