***Использование информационно-коммуникационных технологий в современной школе***

*Ткаченко И.Н., Рубцова В.А., учителя МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»*

*«Приохотить» ученика к учению гораздо*

*более достойная задача учителя, чем «приневолить» его.*

К. Д. Ушинский

Новое время требует новых подходов в образовании, новых технологий, в том числе и компьютерных, как принято сейчас их называть, информационно-коммуникационных. В “Концепции модернизации российского образования” к современной общеобразовательной школе предъявлены требования, среди которых – использование инновационных технологий, определяющее современное качество образования.

ИКТ в образовании – это комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией; внедрение в образовательный процесс средств, основанных на микропроцессорной технике.

Цели внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс: повышение темпа урока; увеличение объёма самостоятельной работы учащихся; создание условий для обеспечения оперативного контроля знаний учащихся; реализация идей развивающего обучения; использование проблемных, эвристических, игровых методов обучения, развивающих индивидуальность мышления и творческие способности учащихся;   интеграция учебных дисциплин; реализация межпредметных связей.

Основные принципы использования ИКТ: индивидуальный подход к учащимся, простота в создании и применении, развитие у учащихся мотивации к получению знаний, направленность на интеграцию учебных дисциплин. Самое главное преимущество использования ИКТ на уроках – повышение мотивации обучения, создание положительного настроя, активизация самостоятельной деятельности учащихся. Сейчас успех учащихся напрямую зависит от качества работы учителя, от того, насколько он способен уловить дух и потребности времени. Несомненно, применение компьютерных технологий напрямую отвечает требованиям модернизации образования. Электронные учебники, виртуальные экскурсии, программы-репетиторы, справочники, энциклопедии, уроки в электронном виде и методические разработки к ним — сейчас существует довольно широкий интерактивный мир возможностей для успешного обучения.

Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы позволяет развить у учащихся творческие способности, навыки исследовательской деятельности, умение принимать оптимальные решения; расширить возможности предъявления учебной информации; сформировать у школьников умение работать с информацией, развить коммуникативные способности; усилить мотивацию учения; активно вовлекать учащихся в учебный процесс; дать ребенку максимально возможный для него объем учебного материала; расширить наборы применяемых учебных задач качественно изменить контроль за деятельностью учащихся; позволяют приобщить школьника к достижениям информационного общества и адекватному поведению в нем. Системное и целесообразное применение информационно-коммуникационных средств обучения в образовательном процессе,  позволяет оптимизировать деятельность учителя на уроке. Введение ИКТ в учебный процесс расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяют решать не решавшиеся ранее лингводидактические проблемы. Практика показывает, что учащиеся охотно идут на занятия с использованием ПК и интерактивной доски, у школьников вырабатывается устойчивый интерес к таким занятиям, меньше рассеивается внимание. Информационно-компьютерные технологии способствуют осуществлению индивидуально-дифференцированный подхода в обучении, практических умений и навыков школьников, обеспечивают надёжность и объективность оценки знаний учащихся, повышают интерес к изучаемым предметам, активизируют познавательную деятельность учеников, развивают их творческий потенциал, позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу, повышают эффективность обучения, качество образования, включают школьников и педагогов в современное информационное пространство, способствуют самореализации и саморазвитию личности ученика.

Большие возможности использования ИКТ предоставляют уроки русского языка и литературы. В зависимости от цели урока компьютер можно использовать на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений, навыков, при подготовке к ЕГЭ. Методически оправданное использование ИКТ в сочетании с традиционными формами организации учебной деятельности позволяет развивать познавательные навыки исследовательской деятельности, творческие способности учащихся, сформировать у школьников умение работать с информацией, развивать коммуникативные способности, создать благоприятный психологический климат на уроках.

На уроках литературы используются презентации, когда изучается жизнь и творчество писателей или поэтов. Ученикам заранее даётся задание подготовить сообщение о жизни и творчестве писателя. Во время изложения материала, демонстрируются слайды презентации, а ученики составляют хронологическую таблицу. В старших классах работу можно усложнить: ученик готовит сообщение и презентацию. Это приносит больше пользы классу, так как ученик лучше знает, какой материал ему подобрать для своей презентации. Такая работа способствует эффективному усвоению материала, активизирует самостоятельность учащихся. Презентации на уроках литературы используется и на уроках, когда изучается какое-то произведение. Не секрет, что в наше время ученики не очень любят читать. Здесь приходят на помощь диски с записями фильмов по их мотивам. Конечно, на уроке нет времени посмотреть фильм в полном объеме, но отдельные эпизоды все же можно использовать. На внеклассных мероприятиях по литературе можно посмотреть фильм целиком, а затем его обсудить. Такие фильмы как "Война и мир" С. Бондарчука, "Преступление и наказание"; "Отцы и дети", "Мастер и Маргарита" и другие привлекают внимание учащихся. Создание видеотеки большое подспорье в работе учителя. Зачастую просмотр фильма подталкивает учащихся к заинтересованности творчеством того или иного писателя или поэта. Также на уроках литературы использование ИКТ позволяет прослушать стихотворения в профессиональном исполнении, чтобы дети учились правильному и красивому чтению. Также можно послушать музыкальные произведения, созданные на слова стихотворений поэтов, творчество которых изучается. С помощью презентаций можно совершать экскурсии в различные музеи-заповедники, где когда-то жили и творили великие писатели и поэты. Такую возможность дал нам Интернет!   
На уроках русского языка возможностей для применения ИКТ еще больше. Весь материал презентаций поделен на теоретический и практический. Сейчас в школы приходит огромное количество таблиц. Но они такие тяжелые, что просто повесить их и работать с ними невозможно, поэтому весь теоретический материал (особенно таблицы) существуют в электронном виде, и при объяснении нового материала их можно высветить на интерактивной доске. Очень много практического материала: материал для закрепления (словарные диктанты с пропуском орфограмм, задания на постановку пропущенных знаков препинания и многое другое).   
Очень много работы с тестами, так как этого требуют экзамены. Учащиеся получают задания на листах, а готовые ответы при проверке высвечиваются на интерактивной доске. Это дает возможность ученикам увидеть, какие ошибки они допустили и обратиться к учителю за разъяснением, чтобы впредь подобных ошибок не допускать. ИКТ дают большие возможности для подготовки к ЕГЭ и ГИА. Проецирование текстов на доске позволяет коллективную работу, которая помогает выявлять те или иные ошибки и тут же их исправлять. Затем даются подобные тесты для самостоятельной работы учащихся. Когда работа завершена, правильные ответы проецируются на доску. Это экономит время на уроке, активизирует учащихся. При подготовке к ГИА можно работать над сжатым изложением, используя ИКТ. С помощью интерактивной доски и цветного маркера удобно работать над сжатием текста. Затем работаем над языком текста. Только после такой работы высвечивается готовый текст. Конечно, главная цель каждого учителя достойно подготовить ученика к экзамену, но не нужно забывать и о других уроках. ИКТ очень помогают на уроках по развитию речи, особенно когда мы пишем сочинение по картине. Теперь можно создать презентации, в которых репродукции картин, которые не всегда хорошего качества, крупные и четкие, и о художнике можно рассказать и показать другие его работы, поработать над языком сочинения, дидактическим материалом.

Современный педагог обязательно должен научиться работать с новыми средствами обучения хотя бы для того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика - право на качественное образование. Безусловно, компьютер не заменит учителя или учебник, поэтому он рассчитан на использование в комплексе с другими имеющимися методическими средствами. Каждый учитель в состоянии распланировать свои уроки таким образом, чтобы использование компьютерной поддержки было наиболее продуктивным, уместным и интересным для учащихся.  
 В. Г. Белинский говорил: "Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса". Слова эти сказаны очень давно. Тогда о компьютерных технологиях никто и не думал. Но, мне кажется, эти слова о нем, о современном учителе, который стремится вперед, который готов осваивать все новое и с успехом применять в практике своей работы.

Конец формы

**Литература:**

1. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы 2003, № 1.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
3. Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования. Каталог. – Москва, 2006.